

AVIS DE CONVOCATION

Réunion du Comité Consultatif de l'Éducation Spécialisée – **Rencontre N° 5**

Membres du Conseil présents :	M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire, CS Viamonde M ^{me} Stéfania Forbes Sigurdson, Conseillère scolaire, CS Viamonde
Représentants d'organismes présents :	M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH M ^{me} Marguerite Schabas, représentante d'Autism Ontario – Metro Toronto Chapter M ^{me} Nancy Komi, représentante de Epilepsy Southwestern Ontario M ^{me} Lara Pietrolungo, directrice de Boomerang Health M ^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto M ^{me} Joanne Bovine, représentante de Contact Niagara M^{me} Dyanath Lawani Fournier, représentante de SickKids
Représentant.e.s de l'administration du Conseil scolaire Viamonde :	M ^{me} Dounia Bakiri, Surintendante de l'Éducation M ^{me} Yovana Koothan, Adjointe administrative EED-Service aux élèves M ^{me} Renée Gauthier, Directrice des services aux élèves M ^{me} Annette Petitpas, Directrice des services aux élèves

Vous êtes par la présente convoqué-e-s à la :

Réunion du : Comité Consultatif de l'Éducation Spécialisée

Date : le 9 janvier 2024

Heure : à compter de 17h30

Lieu : Rencontre sur la plateforme TEAMS

[Cliquez ici pour rejoindre la réunion](#)

COMITÉ CONSULTATIF DE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

ORDRE DU JOUR

RENCONTRE N° 5

La rencontre sera présidée par : M^{me} Dounia Bakiri, surintendance de l'éducation jusqu'à l'élection de la présidence

1. Appel des members
2. Reconnaissance des territoires
3. Élection à la présidence et à la vice-présidence
4. Affaires courantes :
 - 4.1 Adoption de l'ordre du jour
 - 4.2 Déclaration de conflit d'intérêts
 - 4.3 Adoption du procès-verbal de la réunion n° 3 du 21 novembre 2023
 - 4.4 Adoption du procès-verbal de la réunion n° 4 du 21 novembre 2023
 - 4.5 Questions découlant des procès-verbaux des réunions n° 3 et n° 4 du 21 novembre 2023
5. Politique 1,111 - Comités du Conseil
6. Tour de table des organismes
7. Ressources en littératie-ActivIdées
8. Retrait de M^{me} Dyanath Lawani Fournier du Comité consultatif de l'éducation spécialisée
9. Correspondance
 - 9.1 Lettre en date du 29 novembre 2023, adressée à l'Honorable Doug Ford, premier ministre de l'Ontario au sujet du soutien aux adultes atteints de troubles de spectre autistique (TSA), de M. Jason McWilliam, gestionnaire des services législatif/greffier adjoint.
10. La date de la prochaine réunion :

Les réunions n° 6 et n° 7 se tiendront le **13 février 2024** sur Teams à 17 h 30
11. Levée de la réunion

Reconnaissance des Territoires

Nous, *membres du conseil scolaire Viamonde*, souhaitons remercier la terre qui nous accueille, nous abrite et nous nourrit. Nous soulignons également le rôle important que jouent la faune, la flore, l'eau et les minéraux dans notre vie.

Nous reconnaissons les traités, les ententes et qu'il y a des terres non-cédées couvrant l'ensemble des territoires sur lesquels les écoles du Conseil scolaire Viamonde se trouvent, et sommes reconnaissants de pouvoir travailler et vivre sur ces terres. **Nous vous invitons à reconnaître et à respecter le territoire sur lequel vous vous trouvez aujourd'hui.**

Nous exprimons notre gratitude envers les peuples des Premières Nations, les Métis et les Inuit qui prennent soin de ces territoires depuis des temps immémoriaux.

Ainsi, nous pouvons apprendre et prendre soin de cette terre avec les peuples autochtones, afin de nous assurer du bien-être de tous les êtres vivants partageant ses ressources, pour les générations à venir.

[Carte des traités et des réserves en Ontario | Ontario.ca](#)

[Carte de territoires: Native-land.ca | La terre de quels aïeux?](#)

PROCÈS-VERBAL DE LA RENCONTRE **N° 3** DU
COMITÉ CONSULTATIF DE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE (CCÉS)

Le 21 novembre 2023

Le comité tient la **rencontre n° 3** de 17 h 40 à 18 h 37 par vidéoconférence, sous la présidence de Conseiller Fortin.

Membres du Conseil présents :	M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire (17 h 40 à 18 h 26) M ^{me} Stefania Forbes Sigurdson, Conseillère scolaire M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire
Membres représentants d'organismes présents :	et M ^{me} Manoushka Aimable, du Centre Francophone du Grand Toronto M ^{me} Marguerite Schabas, d' Autism Ontario – Metro Toronto Chapter M ^{me} Joanne Bovine, de Contact Niagara M ^{me} Dyanath Lawani Fournier, représentante de SickKids
Membres représentants d'organismes absents :	M ^{me} Nancy Komi, de Epilepsy Southwestern Ontario M. Aliou Sene, de CAMH M ^{me} Lara Pietrolungo, de Boomerang Health
Membres de l'administration présents :	M ^{me} Dounia Bakiri, surintendance de l'éducation M ^{me} Renée Gauthier, directrice des services aux élèves M ^{me} Annette Petitpas, directrice des services aux élèves M ^{me} Corine Céline, secrétaire de séances
Membre invité :	M ^{me} Micheline Rabet, Leader en santé mentale

Voici le lien pour accéder à la documentation de la réunion :

https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation_des_Comites/Document_s_CCES_no_3_-_21_nov.pdf

Le président du comité, M. Benoit Fortin, souhaite la bienvenue aux membres du comité.

2. RECONNAISSANCE DES TERRITOIRES

M. Fortin lit la reconnaissance des territoires

3. AFFAIRES COURANTES :

3.1 ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Conseiller Lapointe, appuyé par, M^{me} Aimable, propose :

QUE l'Ordre du jour soit approuvé.

ADOPTÉE

3.2 DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Conseiller Lapointe et M^{me} Marguerite Schabas déclarent un conflit d'intérêts possible étant donné que leurs enfants fréquentent respectivement une école du CS Viamonde et pour lesquels un PEI a été élaboré.

3.3 ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL N° 1 DE LA RENCONTRE DU 10 OCTOBRE 2023

M^{me} Marguerite Schabas, appuyée par M^{me} Manoushka Aimable, propose:

QUE le *procès-verbal n° 1 de la rencontre du 10 octobre 2023* soit approuvé.

ADOPTÉE

3.4 ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL N° 2 DE LA RENCONTRE DU 10 OCTOBRE 2023

M^{me} Marguerite Schabas, appuyée par M^{me} Manoushka Aimable, propose:

QUE le *procès-verbal n° 2 de la rencontre du 10 octobre 2023* soit approuvé.

ADOPTÉE

3.5 QUESTIONS DÉCOULANT DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION N° 1 DU 10 OCTOBRE 2023

Aucune

3.6 QUESTIONS DÉCOULANT DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION N° 2 DU 10 OCTOBRE 2023

Aucune

4. LA MISE EN ŒUVRE DE LA LITTÉRATIE EN SANTÉ MENTALE AU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE DE MME MICHELINE RABET, LEAD EN SANTÉ MENTALE

Mme Rabet, Leader en santé mentale, offre au comité une présentation sur la mise en œuvre de la littératie en santé mentale au conseil scolaire Viamonde.

Elle explicite la mise en œuvre de la littératie mentale et le projet bien-être et engagement via le passeport vers l'apprentissage socioémotionnel (ASE). Elle présente les objectifs dans le but d'implanter la littératie en santé mentale en salles de classes de la maternelle à la 12^e année.

Des formations sont offertes aux membres du personnel pour les outiller et connaître les pratiques à utiliser au quotidien avec les élèves.

Mme Rabet parle de plusieurs modules et des étapes de la mise en œuvre, de la maternelle à la 12^e année. Les modules comprennent plusieurs phases, la communication, certifications en littératie, modélisation et diffusion et évaluation.

Le tout en lien avec les exigences de la NPP 169 *Santé mentale des élèves*.

5. MISE À JOUR DES ORGANISMES

M^{me} Joanne Bovine, représentante de Contact Niagara, informe le Comité que les familles peuvent communiquer directement avec le centre communautaire de Hamilton et de Niagara pour obtenir des services en français. Contact Niagara continue d'offrir d'autres services et informations à la communauté.

M^{me} Marguerite Schabas, représentante d'Autism Ontario – Metro Toronto informe le comité que leur centre continue d'offrir beaucoup de programmes avec des services en lignes. Il y a aussi des programmes en français qui sont offerts régulièrement aux familles sur la santé mentale. Il y aura un webinaire sur l'Autisme sexualité et loi qui comprend des aspects juridiques et des interventions éducatives adaptées avec Dre Isabelle Hénault, sexologue et psychologue.

Voici le lien en en connaitre d'avantage:

<https://www.autismontario.com/civicrm/event/info?id=8999>

M^{me} Manoushka Aimable, du Centre Francophone du Grand Toronto (CFGF), informe le comité que leurs activités se poursuivent. Il y aura un forum le 29 novembre 2023 qui se tiendra au CFGF. Pour plus d'informations consulter le

Réunion n° 3 du comité consultatif de l'éducation spécialisée – 21 novembre 2023

site internet. Il y a aussi un atelier le 1^{er} décembre, c'est la lutte contre le VIH (Le virus de l'immunodéficience humaine). Le 8 décembre 2023, se tiendra le brunch des partenaires et le 9 décembre 2023 ce sera le brunch pour les clients.

M^{me} Dyanath Lawani Fournier, le nouveau membre représentante de SickKids CCMH indique que des services de thérapies familiales sont offerts pour les familles anglophones et quelques familles francophones. Le centre travaille en collaboration avec le Centre Francophone du Grand Toronto pour les parents francophones. Elle rencontre aussi des enfants de nos écoles en cas de besoin.

7. LEVÉE DE LA RÉUNION

À 18 h 37, l'ordre du jour de la réunion n° 3 étant épuisé, conseiller Lapointe, appuyé par conseillère S. Forbes, propose :

***QUE** la réunion soit levée.*

ADOPTÉE

Surintendance de l'éducation
M^{me} Dounia Bakiri

Le président du comité,
M. Benoit Fortin

PROCÈS-VERBAL DE LA RENCONTRE **N° 4** DU
COMITÉ CONSULTATIF DE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE (CCÉS)

Le 21 novembre 2023

Le comité tient la **rencontre n° 4** de 14 h 40 à 18 h 57 par vidéoconférence, sous la présidence de Conseiller Fortin.

Membres du Conseil présents :	M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire (Absent en raison technique) M ^{me} Stefania Forbes Sigurdson, Conseillère scolaire M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire
Membres et représentants d'organismes présents :	M ^{me} Manoushka Aimable, du Centre Francophone du Grand Toronto M ^{me} Marguerite Schabas, d' Autism Ontario – Metro Toronto Chapter M ^{me} Joanne Bovine, de Contact Niagara M ^{me} Dyanath Lawani Fournier, représentante de SickKids
Membres, représentants d'organismes absents :	M ^{me} Nancy Komi, de Epilepsy Southwestern Ontario M. Aliou Sene, de CAMH M ^{me} Lara Pietrolungo, de Boomerang Health
Membres de l'administration présents :	M ^{me} Dounia Bakiri, surintendance de l'éducation M ^{me} Renée Gauthier, directrice des services aux élèves M ^{me} Annette Petitpas, directrice des services aux élèves M ^{me} Corine Céline, secrétaire de séances

Voici le lien pour accéder à la documentation de la réunion :

https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation_des_Comites/Documents_CCES_no_4_-_21_nov.pdf

Conseiller Lapointe préside la rencontre, car le conseiller Fortin a expérimenté un défi technique.

2. AFFAIRES COURANTES :

3.1 ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

M^{me} Marguerite Schabas, appuyée par, M^{me} Manoushka Aimable, propose :

QUE l'Ordre du jour soit approuvé.

ADOPTÉE

2.2 DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Conseiller Lapointe et M^{me} Marguerite Schabas déclarent un conflit d'intérêts possible étant donné que leurs enfants fréquentent respectivement une école du CS Viamonde et pour lesquels un PEI a été élaboré.

3. DONNÉES SUR LES ÉLÈVES BÉNÉFICIAIRE DE LA SUBVENTION POUR L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE.

Mme Bakiri présente le rapport sur les données des élèves bénéficiant de la subvention pour l'éducation spécialisée selon la loi sur l'éducation. Les annexes représentent le nombre de PEI (plan d'enseignement individualisé) élaborés dans nos écoles afin de répondre aux besoins des élèves identifiés et non identifiés.

Mme Bovine, appuyée par Mme Schabas, propose :

QUE le rapport en date du 21 novembre 2023 intitulé « *Données sur les élèves bénéficiant de la subvention pour l'éducation spécialisée* » soit reçu.

ADOPTÉE

4. ORGANIGRAMME DES SERVICES AUX ÉLÈVES

Le comité examine l'organigramme des services aux élèves qui détaille les fonctions de chaque membre.

Mme Aimable, appuyée par Mme Schabas, propose :

Réunion n° 4 du comité consultatif de l'éducation spécialisée – 21 novembre 2023

QUE le rapport en date du 21 novembre 2023 intitulé « *Organigramme des services aux élèves* » soit reçu.

ADOPTÉE

5. LA DATE DE LA PROCHAINE RENCONTRE CCÉS

La date de la prochaine rencontre du CCÉS se tiendra le **9 janvier 2024 à 17 h 30** via TEAMS.

6. LEVÉE DE LA RÉUNION

À 18 h 57, l'ordre du jour de la réunion n° 3 étant épuisé, conseillère S. Forbes, appuyée par Mme Schabas, propose :

QUE la réunion soit levée.

ADOPTÉE

Surintendante de l'éducation

M^{me} Dounia Bakiri

Le conseiller scolaire

M. Éric Lapointe

Politique 1,111- Gouvernance-Comités du Conseil

Quels sont les comités?

- **Comités consultatifs** : permettent au Conseil d'aller chercher des connaissances spécialisées et de miser sur l'expérience d'intervenants externes durant l'élaboration d'une politique ou l'étude d'une question d'intérêt. (CPÉ)
- **Comités permanents** : font partie des groupes d'étude ou de travail ponctuels ayant un mandat spécifique et se rapportent au Conseil. (GOUV, CÉÉDI, CS)
- **Comités statutaires** : sont les comités intégraux de la structure du Conseil qui traitent de questions courantes ou périodiques prescrites dans les règlements législatifs qui sont régis par la Loi sur l'éducation de l'Ontario. (CÉD, CAPD, CPP, CEED, CV, CASRE)

Les comités du Conseil ...

- remplissent le mandat qui leur est confié et précisé par [l'Annexe A – Mandat des comités](#);
- appuient le Conseil en matière de gouvernance efficace par des échanges approfondis sur des questions d'intérêt liées au mandat et à la mission du Conseil;
- ont comme première responsabilité de formuler des recommandations au Conseil à qui revient la décision finale;
- ne peuvent pas agir ou parler au nom du Conseil

Encadrement des comités

- Tous les comités sont encadrés par les Règlements de procédure
- De plus, certains comités ont des règlements administratifs propres à leur mandat spécifique

Encadrement des comités

Présence des membres aux réunions

- Les membres du Conseil sont tenus de suivre les dispositions de la Loi sur l'éducation de l'Ontario et ses règlements quant à leur présence aux réunions.
- Les membres du Conseil sont tenus de participer, soit en personne, soit par voie électronique – à toutes les réunions du Conseil et de ses comités dont ils sont membres.

Encadrement des comités

Absence – membre du Conseil

- Il incombe au membre du Conseil d'informer la secrétaire de séances pour signaler son absence avant la réunion. Dans la mesure du possible, le signalement doit se faire au moins quarante-huit (48) heures avant le début de la réunion.
- Tel que prescrit à l'article 191.2 (5), le Conseil peut prévoir la déduction d'une somme raisonnable de l'allocation allouée à un membre pour cause d'absence aux réunions du Conseil ou de ses comités.
- Le membre du Conseil remplaçant du comité est invité à joindre la rencontre lors d'absence d'un membre du Conseil.

Encadrement des comités

Participation de non-membres

- Tout membre incluant l'élève conseillère ou l'élève conseiller, qui n'est pas membre d'un comité peut assister aux réunions dudit comité, participer aux délibérations, mais ne peut pas prendre part à la mise aux voix ou compter aux fins du quorum.
- Pour les comités *statutaires* le membre peut participer qu'à titre d'observateur sans droit de parole ni droit de vote à ce comité.

Encadrement des comités

Présentation de proposition et mise aux voix

- Toute proposition doit être présentée par un membre du comité et appuyée par un autre membre avant de pouvoir faire l'objet de discussion.
- Une majorité simple est requise pour qu'une proposition soit adoptée.
- Toute proposition adoptée par un comité permanent est soumise au Conseil par la présidence.

Encadrement des comités

Quorum

- La présence de la majorité des membres d'un comité constitue le quorum nécessaire à la tenue d'une réunion de ce comité. Si le quorum n'est pas atteint dans les quinze (15) minutes suivant l'heure fixée pour la réunion, le nom des membres présents est inscrit, et la réunion est levée.
- Si un membre du comité dont la présence est requise pour constituer le quorum arrive après l'expiration du délai de quinze (15) minutes, mais alors qu'un nombre suffisant d'autres membres du comité sont encore présents, la réunion peut quand même avoir lieu si la majorité des membres présents y consentent.

**Les membres comportent tous les membres d'un comité (p.ex., parents au CPP, organismes au CÉÉDI et CCED)*

**Voir les règlements de procédures pour les particularités pour le Quorum*

Règlements administratifs des comités

Veillez consulter les règlements administratifs des comités suivants

[CAPD](#)

[CCED](#)

[CPP](#)

[CV](#)

[CRAS](#)

[Comités permanents](#) (CÉÉDI, CG, CS)

Questions



La trousse **ActivIdées**

*Nouvelle trousse d'activités créée
par le Service d'orthophonie*



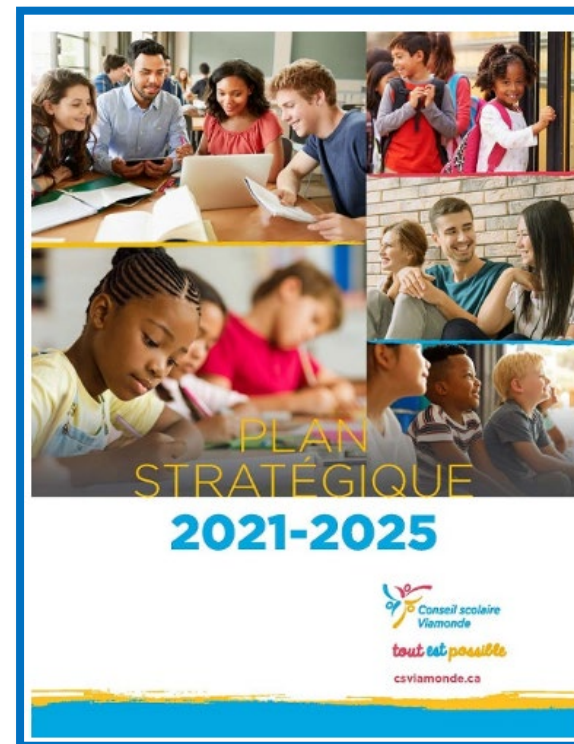
MISE EN CONTEXTE

PLAN STRATÉGIQUE

ORIENTATION STRATÉGIQUE 1

Des élèves épanouis et engagés

1. Déployer des outils et des approches qui favorisent le plein épanouissement des élèves.



« Une pratique réfléchie de la lecture peut se faire soit dans des livres axés sur les compétences graphophonétiques acquises jusqu'ici (les textes décodables qui accompagnent plusieurs programmes d'analyse graphophonétique), soit dans des livres moins contrôlés, surtout lorsque les connaissances et les compétences des lecteurs progressent. »

—Le droit de lire, CODP, p. 225



« Des décennies de recherches multidisciplinaires démontrent que l'enseignement direct, explicite et systématique des compétences de base en lecture des mots est le meilleur moyen d'enseigner à tous les élèves à lire les mots. Dès la maternelle, cette stratégie englobe l'enseignement explicite de la conscience phonémique, soit l'aptitude à identifier les sons distincts (les phonèmes) d'un mot écrit, et de l'analyse graphophonétique, soit l'enseignement des associations entre les lettres et les sons (ou des correspondances graphèmes-phonèmes) et leur utilisation pour déchiffrer et épeler les mots. »

—Sommaire, Le droit de lire, CODP, p. 29-30

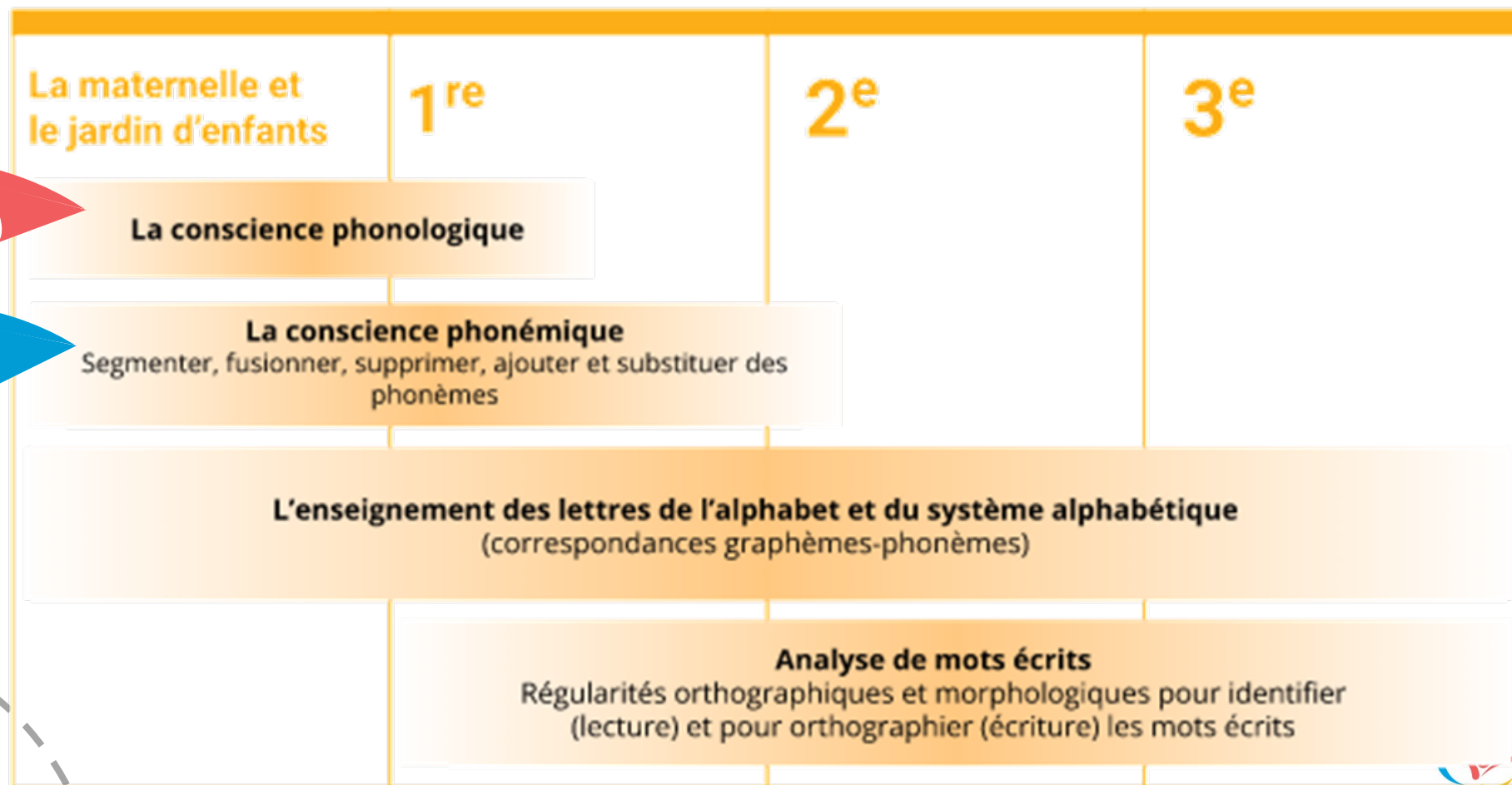


« L'enseignement *explicite et systématique des connaissances et des habiletés fondamentales* en lecture, notamment celles qui concernent l'identification de mots écrits, favorise le développement de la compréhension et de la fluidité de la lecture chez les élèves. L'enseignement systématique fait référence à l'utilisation de matériel et à des concepts qui sont enseignés selon une *séquence et des pratiques d'enseignement soigneusement planifiées en utilisant des textes décodables.* »



L'enseignement efficace des connaissances et des habiletés fondamentales en lecture , p. 7, © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2022.

L'enseignement efficace des connaissances et des habiletés fondamentales en lecture



Continuum des notions fondamentales

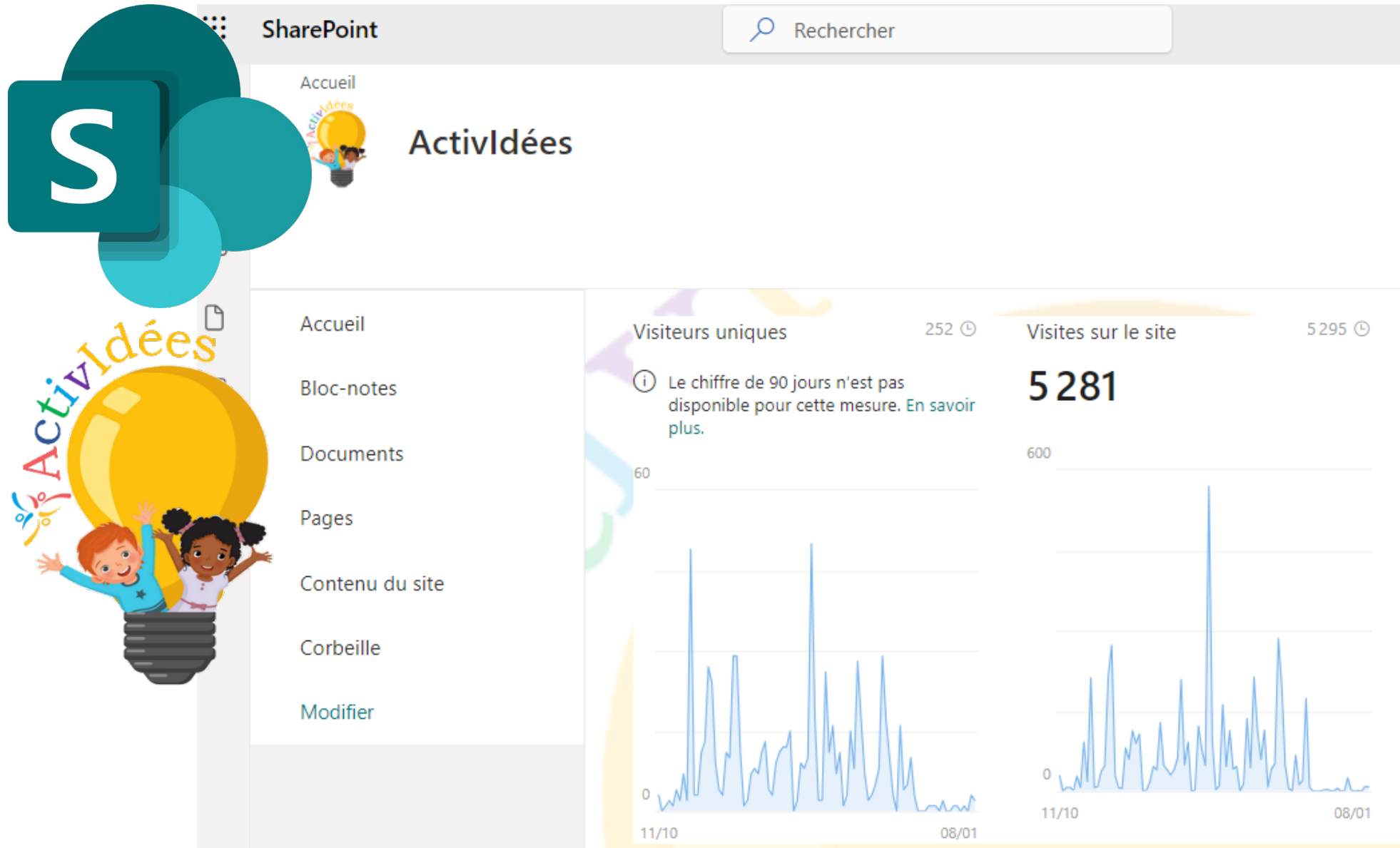
Annexe 2, section B2

	Jardin d'enfants / 1 ^{re} année	1 ^{re} année
Connaissances et habiletés : Segmentation des phonèmes	<p>Segmenter des mots, en commençant par des structures syllabiques simples et en progressant vers des structures syllabiques plus complexes</p> <p>Légende :</p> <ul style="list-style-type: none"> C signifie son consonantique; V signifie son vocalique syllabe simple = CV; CVC 	<p>Segmenter des mots avec des structures syllabiques plus complexes</p> <p>Légende :</p> <ul style="list-style-type: none"> C signifie son consonantique; V signifie son vocalique syllabe simple = CV; CVC syllabe plus complexe = CCV; CCVC <p>Remarque :</p> <p>À cette étape, éviter de choisir des mots qui contiennent des semi-consonnes (/j/, /w/, /ɥ/), des groupes consonantiques finaux avec /r/ ou /l/ (table, arbre) ou un /r/ final (fleur). Ces phonèmes sont souvent produits très faiblement, et l'élève pourrait ne pas les percevoir aussi facilement à l'oral</p>
En pratique	<ul style="list-style-type: none"> Segmenter un mot présenté à l'oral en phonèmes en privilégiant des structures syllabiques simples (CV, CVC) et des mots mono-, bi- ou trisyllabiques CV : chat = /ʃ_a/ CVCV : bateau = /b_a_t_o/; CV/CVC : salade = /s_a_l_a_d/ CVCVCV : lavabo = /L_a_v_a_b_o/ 	<ul style="list-style-type: none"> Segmenter un mot présenté à l'oral en phonèmes, en faisant varier les structures syllabiques V/CV : ami = /a_m_i/ V/CVC : école = /e_k_ɔ_l/ CCV : trou = /t_r_u/ CCVC : flamme = /f_l_a_m/; truc = /t_r_y_k/ CVCC : parc = /p_a_r_k/; mars = /m_a_r_s/ CVC/CVC : partir = /p_a_r_t_i_r/ CVC/CV : jardin = /ʒ_a_r_d_ɛ/

	Jardin d'enfants / 1 ^{re} année	1 ^{re} année
Connaissances et habiletés : Fusion des phonèmes	<p>Fusionner des phonèmes pour former des mots, en commençant par des structures syllabiques simples et en progressant vers des structures syllabiques plus complexes</p>	<p>Fusionner des phonèmes dans des mots en commençant par deux phonèmes et, lorsque l'élève est prêt, passer à des mots comportant jusqu'à cinq phonèmes, avec le soutien du personnel enseignant</p>
En pratique	<ul style="list-style-type: none"> À l'oral, fusionner des phonèmes pour former un mot, en augmentant graduellement le nombre de phonèmes, mais n'excédant pas 3 ou 4 phonèmes CV/CV : /b/ + /y/ = bu; /l/ + /l/ = il CVC : /m/ + /a/ + /l/ = mal CCV : /p/ + /l/ + /i/ = pli CVCV : /m/ + /u/ + /t/ + /ʒ/ = mouton 	<ul style="list-style-type: none"> À l'oral, fusionner des phonèmes pour former un mot en augmentant graduellement le nombre de phonèmes et en faisant varier la structure syllabique V/CV : /a/ + /m/ + /i/ = ami V/CVC : /e/ + /k/ + /ɔ/ + /l/ = école CCV : /t/ + /r/ + /u/ = trou CCVC : /f/ + /l/ + /a/ + /m/ = flamme; /t/ + /r/ + /y/ + /k/ = truc CVCV : /p/ + /a/ + /r/ + /k/ = parc; /m/ + /a/ + /r/ + /s/ = mars CVC/CVC : /p/ + /a/ + /r/ + /t/ + /i/ + /r/ = partir CVC/CV : /ʒ/ + /a/ + /r/ + /d/ + /ɛ/ = jardin

Curriculum de français révisé (avec hyperliens) par reussLirE

SHAREPOINT ACTIVIDÉES








CARTES-IMAGES & MOTS

- ❑ Guide ActivIdées: Les cartes-images & mots
- ❑ 4 listes de mots classés en fonction des structures syllabiques :
 - mots d'une syllabe
 - mots de deux syllabes
 - mots de trois syllabes
 - mots de quatre syllabes









CARTES- IMAGES & MOTS

- 2 versions de 10 séries de cartes :
 - avec alternance de deux couleurs pour marquer les syllabes oralisées
 - avec alternance de deux couleurs pour marquer les consonnes et les voyelles

	ABCDEF GHIJKLMN OPQRST UVWXYZ		
		3 syllabes vc/vc/vc	3 syllabes vc/vc/vc
		3 syllabes vc/vc/vc	3 syllabes vc/vc/vc
		3 syllabes vc/vc/vc	3 syllabes vc/vc/vc

3 syllabes vc/vc/vc	3 syllabes vc/vc/vc	3 syllabes vc/vc/vc	3 syllabes vc/vc/vc
alphabet	abricot	animaux	ananas
3 syllabes vc/vc/vc	3 syllabes vc/vc/vc	3 syllabes vc/vc/vc	3 syllabes vc/vc/vc
autobus	astron au te		

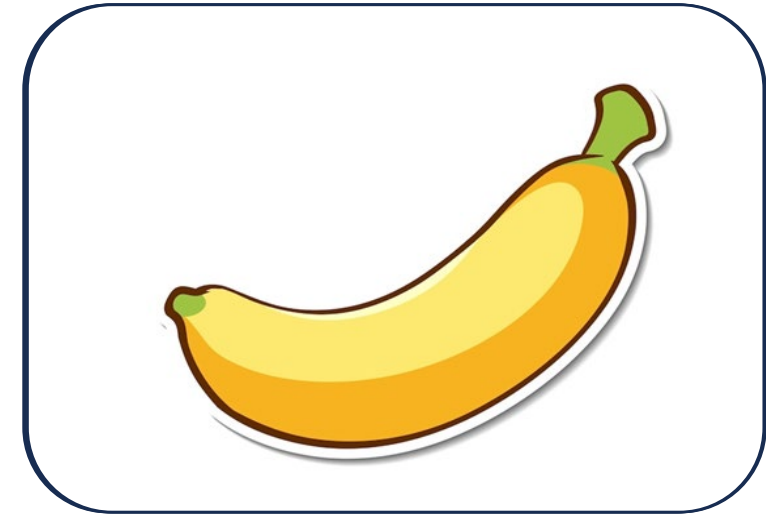
			
		1 syllabe cv	1 syllabe cv
		1 syllabe cv	1 syllabe cv
		1 syllabe cv	1 syllabe cv

1 syllabe cv	1 syllabe cv	1 syllabe cv	1 syllabe cv
dos	deux	feu	fée
1 syllabe cv	1 syllabe cv	1 syllabe cv	1 syllabe cv
lait	jus		

PLANCHES DE JEUX



SEGMENTATION SYLLABIQUE



LA COURSE AU PAYS DES RÊVES

FI



SEGMENTATION PHONÉMIQUE



PLANCHES DE TRI

- Nombre de syllabes
- "J'entends", "Je n'entends pas"
- Selon la position d'un son spécifique dans un mot
- Selon des phonèmes spécifiques

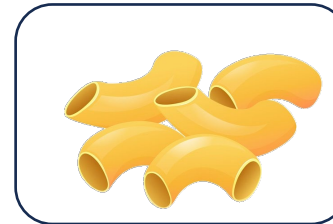
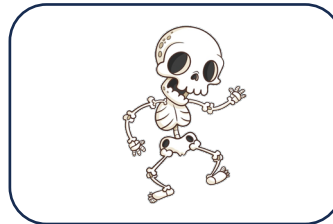
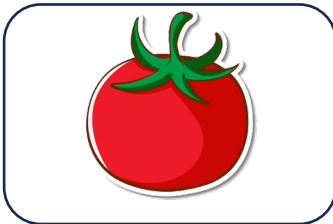
1 syllabe





2 syllabes






3 syllabes


4 syllabes




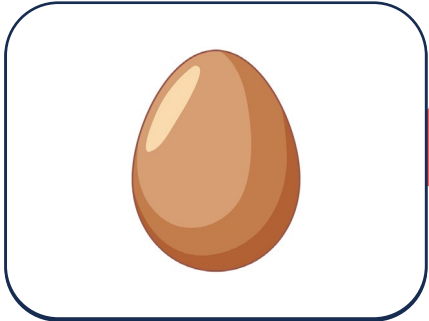
 J'entends 	 Je n'entends pas 





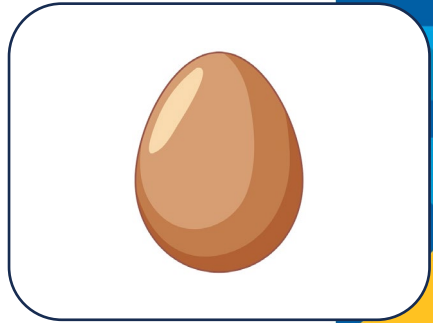
  au début	  au milieu	  à la fin







 J'entends F	 J'entends I



PRÉSENTATIONS INTERACTIVES

ActivIdées

- 24 présentations interactives au format PPT
- Activités en lien avec des livres décodables de la série « Une syllabe à la fois »
 - Série bleue
 - Série rouge
 - Série orange



PRÉSENTATIONS INTERACTIVES

- Chaque présentation spécifie l'objectif et les mots à l'étude



Nébulu à l'école
Khalil, Michelle et Rigdon, Marie-Claude. Nébulu à l'école. Marsal Dieller Inc., 2011
« Une syllabe à la fois », Série bleue

Objectif: Segmenter un mot en sons
Mots: salua, botte, jupe, robot, robe, sel, colle mur, avec

Conseil scolaire
Viamonde

Activité créée par Amélie Poulin, M.É.D. (2017-2018)
Service d'apprentissage du Conseil scolaire Viamonde







The screenshot shows a winter scene with two children and a green robot-like character on a snowy path. A white box contains the title and objective. A smaller white box on the right shows the characters. At the bottom, there are three circular icons: a green thumbs up, a red question mark, and a yellow lightbulb.



PRÉSENTATIONS INTERACTIVES

- Bouton pour lire les consignes

Déroulement

1. Choisir un joueur de hockey 
2. Toucher le mégaphone 
3. Peser chaque patin lors de la segmentation phonémique 
4. Toucher les rondelles pour tracer les lettres 
5. À la suite d'une bonne réponse, touchez le bouton « Retour à la patinoire » 
6. Tirer au but 



PRÉSENTATIONS INTERACTIVES

- Bouton pour débiter l'activité



PRÉSENTATIONS INTERACTIVES

- Bouton pour lire d'autres suggestion d'ActivIdées



ActivIdées

- Écrire le mot cible dans les airs, sur un petit tableau effaçable ou sur une surface texturée
- Demander aux élèves de trouver des mots qui ont le même son en position initiale du mot (dans le texte ou autre)
- Faire le lien avec une règle contextuelle

Exemple: La règle du « t » en position finale d'un mot:
si j'entends « t » à la fin d'un mot, j'écris le plus souvent « te »

JOUONS AVEC LES SYLLABES



Les super desserts de Rosie

Khali, Michelle & Pigeon, Marie-Claude, Les super desserts de Rosie, Marcel Didier Inc., 2021
à une syllabe à la fois, Série orange

Objectif: Fusionner des syllabes pour former un mot
Mots: pâtissière, matinée, décorer, terminer, remercia, pâtisserie, avoler, refermer, regarder, arriver



Conseil scolaire
Viamonde

Activité créée par Jennifer Paradis, M.Éduc., R.S.P., 5-1P (c)
Service d'orthographe du Conseil scolaire Viamonde

Déroulement

1. Choisir un monstre 
2. Toucher le monstre 3 fois:
Les 2 premières fois: vous entendrez les syllabes à fusionner pour former le mot cible
La 3^e fois: le mot cible apparaîtra sur une carte 
3. Choisir un insecte à la suite d'une bonne réponse 



Conseil scolaire
Viamonde

Activité créée par Jennifer Paradis, M.Éduc., R.S.P., 5-1P (c)
Service d'orthographe du Conseil scolaire Viamonde




avaler

Série ORANGE

syllabe à la fois

Les super desserts de Rosie



Michelle Khali & Marie-Claude Pigeon
Illustré par Yves Dumont

JOUONS AVEC LES SONS

Les super desserts de Rosie

Khali, Michelle & Pigeon, Marie-Claude. Les super desserts de Rosie. Marcel Didier inc., 2021
« Une syllabe à la fois », Série orange

Objectif: Fusionner les sons pour former un mot







Mots: verrues, arrive, hiver, tarte, lunettes, décorée, recette, avalé, partie





Conseil scolaire
Viamonde

Activité créée par Jennifer Paradis, MEd, RSLP, S-UP (c)
Service d'orthophonie du Conseil scolaire Viamonde


Déroulement

1. Toucher le mégaphone 
2. Fusionner les sons pour créer un mot 
3. Toucher le bol à la suite d'une bonne réponse 
4. Appuyer sur le bouton « Prochaine diapositive » 
5. Toucher le fourneau 
6. Appuyer sur le bouton « Prochaine diapositive » 




Conseil scolaire
Viamonde

Activité créée par Jennifer Paradis, MEd, RSLP, S-UP (c)
Service d'orthophonie du Conseil scolaire Viamonde




verrues



Série ORANGE

syllabe à la fois

Les super desserts de Rosie



Michelle Khali • Marie-Claude Pigeon
Illustré par Tracy Dunbar

JOUONS AVEC LES MOTS



Déroulement

1. Choisir une pâtisserie 
2. Lire la phrase trouée et insérer la bonne réponse 
3. Appuyer sur le bouton « Prochaine diapositive » 
4. Décorer le gâteau 
5. Appuyer sur le bouton « Retour à la pâtisserie » 

Conseil scolaire
Viamonde
Activité créée par Jennifer Paradis, MCLSc, RSLP, S-LP (c)
Service d'orthophonie du Conseil scolaire Viamonde

Julie travaille à la pâtisserie.
Elle est donc une _____.

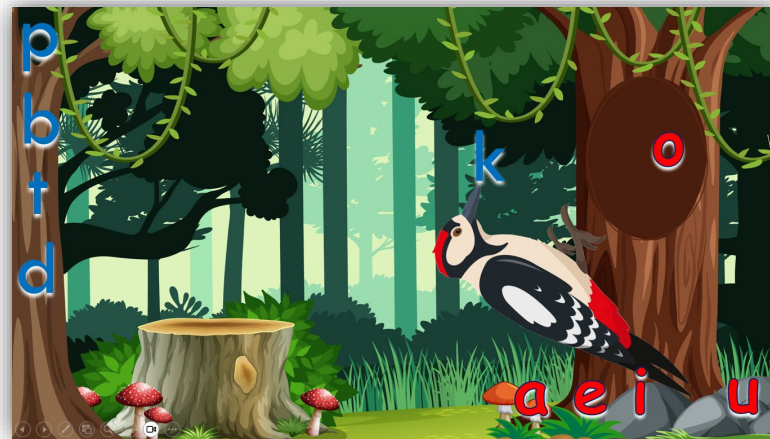
 Prochaine diapositive

pâtissière bouchère pâtisserie





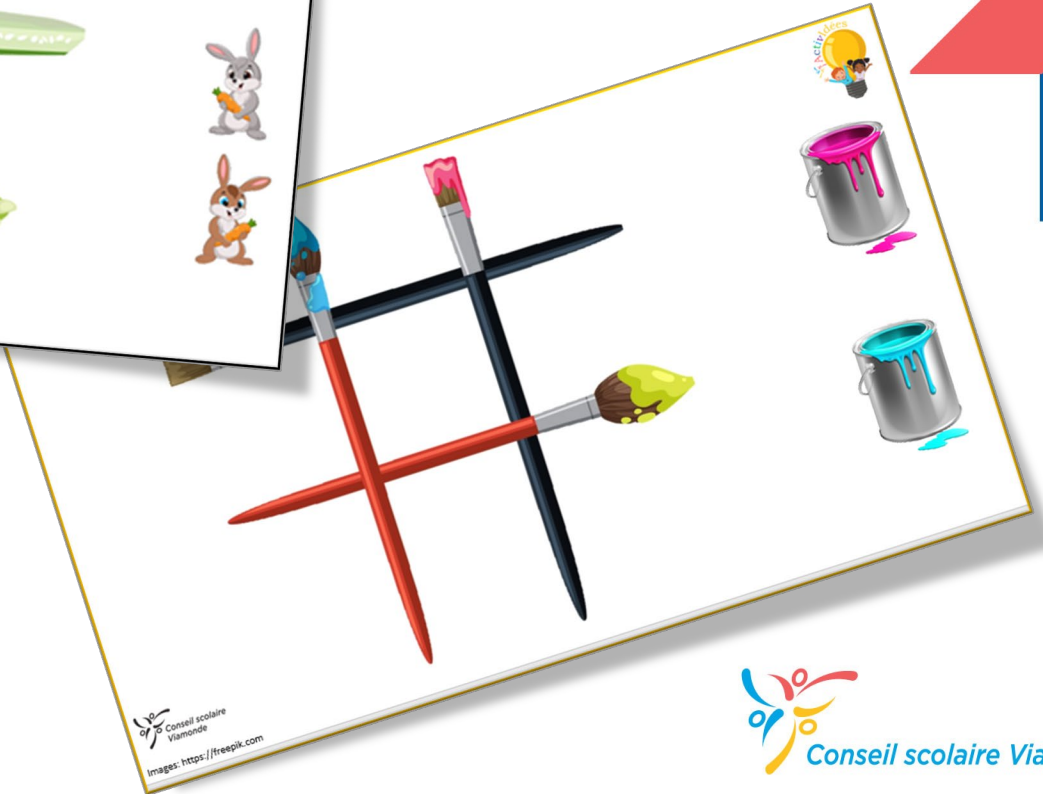
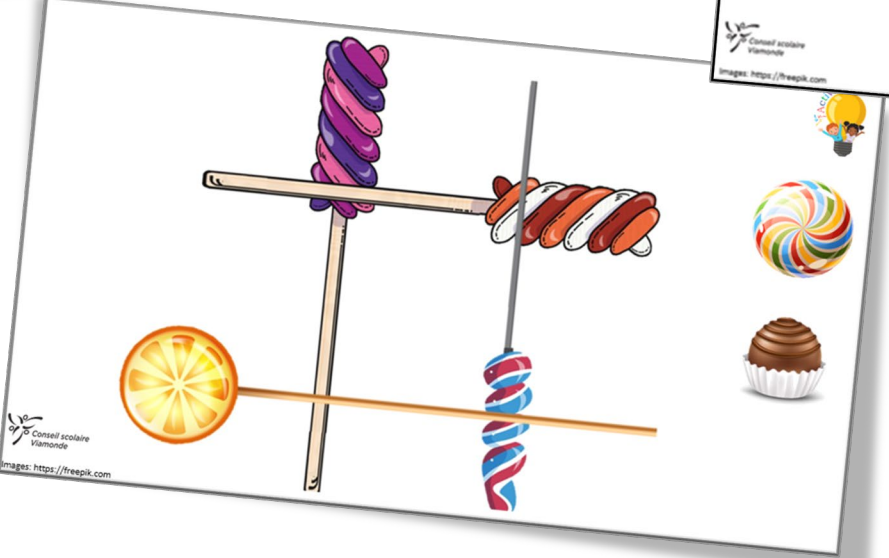
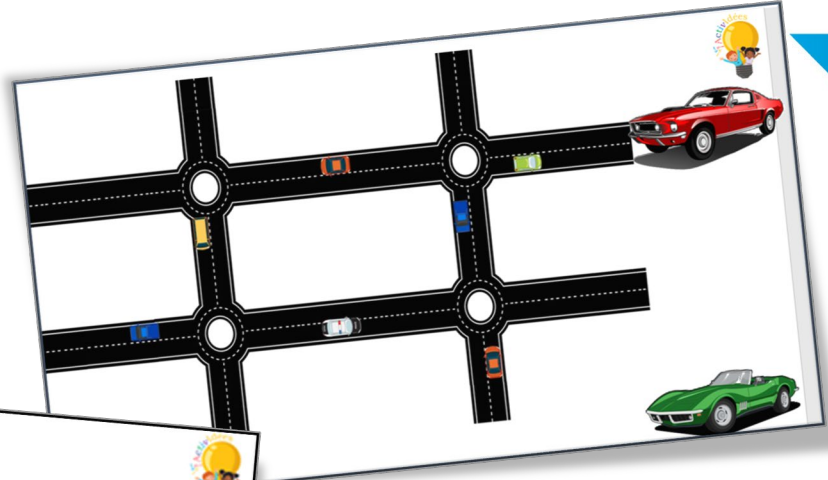
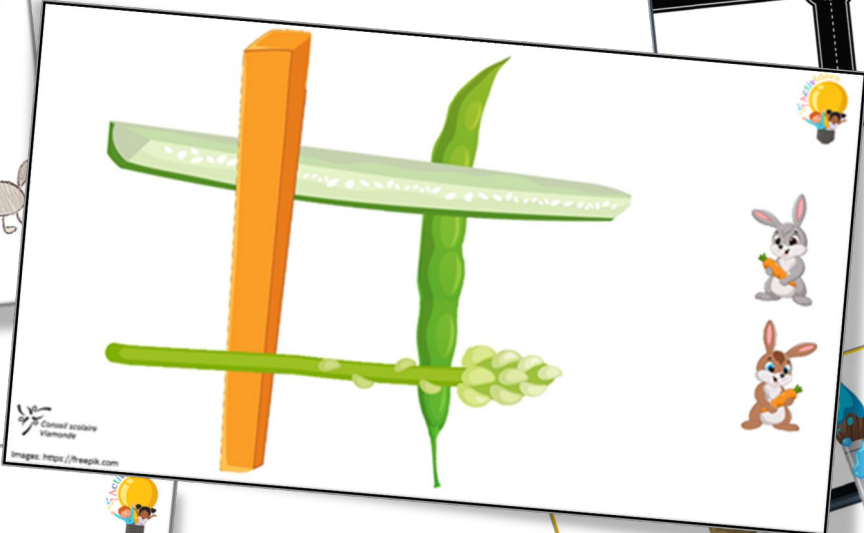
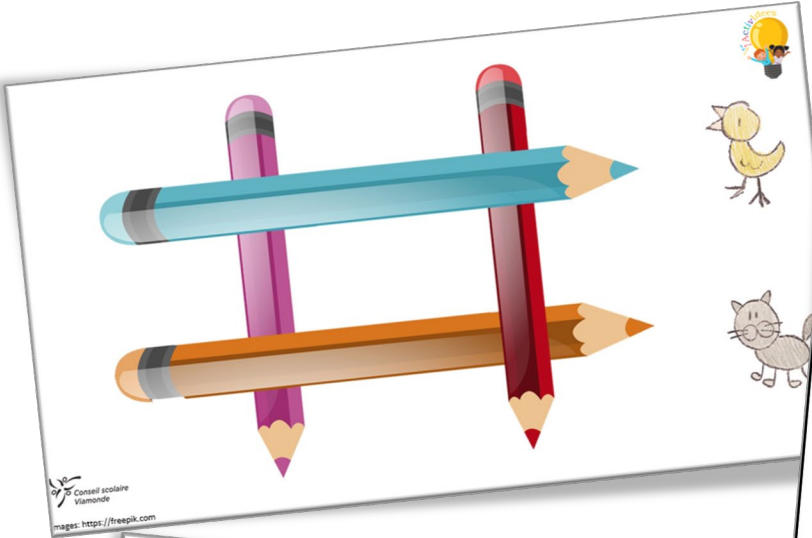
ACTIVITÉS INTERACTIVES



AUTRES JEUX



Tic-Tac-Toe





TOWN OF AJAX
65 Harwood Avenue South
Ajax ON L1S 3S9 www.ajax.ca

The Honorable Doug Ford
Premier of Ontario
Legislative Building Queen's Park
Toronto ON M7A 1A1
premier@ontario.ca

Sent by E-Mail

November 29, 2023

Re: Support for Adults with Autism Spectrum Disorder (ASD)

The following resolution was passed by Ajax Town Council at its meeting held on November 27, 2023:

WHEREAS the bulk of government funded programs for individuals with Autism Spectrum Disorder (ASD) end at age 18 in Ontario;

AND WHEREAS families supporting a loved one with ASD are often forced to make the difficult decision between expensive private day programs and leaving the workforce to provide care;

AND WHEREAS getting out of the home and connecting with others can alleviate social isolation, improve mental and physical health, and lead to an overall better quality of life;

AND WHEREAS Autism Home Base, based in Bowmanville and with weekly drop-ins at McLean Community Centre in Ajax, provides supports and services to 191 Durham Region families, or more than 450 participants, five days a week;

AND WHEREAS by supporting programs for adults with ASD, the Government of Ontario can achieve its goal of keeping patients healthy in their communities and out of hospitals, as noted in the Ministry of Health's 2022-2023 Strategic Plan;

NOW THEREFORE BE IT RESOLVED THAT:

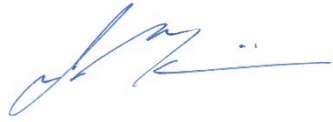
Ajax Council formally requests that the Government of Ontario provide core funding for organizations providing programs, care, and services for adults with ASD, including Autism Home Base, as part of the 2024 Provincial Budget; and

A copy of this resolution be forwarded to Premier Doug Ford, Minister Health Sylvia Jones, Minister Finance Peter Bethlenfalvy, Minister Mental Health and Addictions Michael Tibollo, Ajax MPP Patrice Barnes, the Region of Durham, the lower tier Durham municipalities, local school boards, the Association of Municipalities of Ontario, and Autism Ontario.

CARRIED

If you require further information please contact me at 905-619-2529 ext. 3342 or Jason.McWilliam@ajax.ca.

Sincerely,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jason McWilliam', with a long horizontal flourish extending to the right.

Jason McWilliam
Manager of Legislative Services/Deputy Clerk

Copy: Regional Councillor S. Lee
Councillor L. Bower
Hon. Sylvia Jones, Minister of Health
Hon. Peter Bethlenfalvy, Minister of Finance
Hon. Michael A. Tibollo, Minister of Mental Health and Addictions
Patrice Barnes, MPP for Ajax
Region of Durham
All Durham Region municipalities
Local school boards
Association of Municipalities of Ontario
Autism Ontario