

AVIS DE CONVOCATION

Réunion du Comité Consultatif de l'Éducation Spécialisée – **Rencontre N° 3**

Membres du Conseil présents :	M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire, président du Comité M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire, CS Viamonde M ^{me} Stéfania Forbes Sigurdson, Conseillère scolaire, CS Viamonde
Représentants d'organismes présents :	M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH M ^{me} Marguerite Schabas, représentante d' <i>Autism Ontario – Metro Toronto Chapter</i> M ^{me} Nancy Komi, représentante de <i>Epilepsy Southwestern Ontario</i> M ^{me} Lara Pietrolungo, directrice de <i>Boomerang Health</i> M ^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto M ^{me} Joanne Bovine, représentante de Contact Niagara M ^{me} Dyanath Lawani Fournier, représentante de SickKids
Membre invité :	M ^{me} Micheline Rabet, Lead en santé mentale, CS Viamonde
Représentant.e.s de l'administration du Conseil scolaire Viamonde :	M ^{me} Dounia Bakiri, Surintendante de l'Éducation M ^{me} Corine Céline, Secrétaire de séances M ^{me} Renée Gauthier, Directrice des services aux élèves M ^{me} Annette Petitpas, Directrice des services aux élèves

Vous êtes par la présente convoqué-e-s à la :

Réunion du : Comité Consultatif de l'Éducation Spécialisée

Date : le 21 novembre 2023

Heure : à compter de 17h30

Lieu : Rencontre sur la plateforme TEAMS

[Cliquez ici pour rejoindre la réunion](#)

COMITÉ CONSULTATIF DE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

ORDRE DU JOUR

Rencontre N° 3

La rencontre sera présidée par : M. Benoit Fortin

1. Appel des membres
2. Reconnaissance des territoires
3. **Affaires courantes :**
 - 3.1 Adoption de l'ordre du jour
 - 3.2 Déclaration de conflit d'intérêts
 - 3.3 Adoption du procès-verbal de la réunion n° 1 du 10 octobre 2023
 - 3.4 Adoption du procès-verbal de la réunion n° 2 du 10 octobre 2023
 - 3.5 Questions découlant du procès-verbal de la réunion n° 1 du 10 octobre 2023
 - 3.6 Questions découlant du procès-verbal de la réunion n° 2 du 10 octobre 2023
4. La mise en œuvre de la littératie en santé mentale au Conseil Scolaire Viamonde de Mme Micheline Rabet, Lead en santé mentale
5. Tour de table des organismes
6. Levée de la réunion

Reconnaissance des Territoires

Siège social du Conseil scolaire Viamonde

Nous, au siège social du Conseil scolaire Viamonde, respectons cette terre qui nous accueille, nous nourrit et nous abrite et soulignons également le rôle important que jouent la faune, la flore, l'eau et les minéraux dans notre vie.

Nous nous rappelons que nous vivons sur un territoire visé par l'accord du bol à une cuillère, et le Traité de Niagara, représenté par la chaîne de l'alliance.

Nous reconnaissons aussi que notre école se trouve sur une terre visée par le traité 13, terre des Anishinaabe, dont les Mississaugas du Credit, des Haudenosaunee et des Wendat. Aujourd'hui, plusieurs peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuit vivent sur ce territoire.

Ainsi, nous pouvons apprendre et prendre soin de cette terre avec les peuples autochtones, afin de nous assurer du bien-être de tous les êtres vivants partageant les ressources, pour les générations à venir.

[Carte de territoires: Native-land.ca](http://Native-land.ca) | [La terre de quels aïeux?](#)

[Carte des traités et des réserves en Ontario](http://Ontario.ca) | Ontario.ca

**PROCÈS-VERBAL DE LA RENCONTRE N° 1 DU
COMITÉ CONSULTATIF DE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE (CCÉS)**

Le 10 octobre 2023

Le comité tient la **rencontre n° 1** de 17 h 35 à 17 h 56 par vidéoconférence, sous la présidence de Conseiller Fortin.

Membres du Conseil présents :	M. Benoit Fortin - conseiller scolaire, président du Comité M. Éric Lapointe -conseiller scolaire M ^{me} Stéfania Sigurdson Forbes - conseillère scolaire
Membres et représentants d'organismes présents :	M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH M ^{me} Marguerite Schabas, représentante d' <i>Autism Ontario – Metro Toronto Chapter</i> M ^{me} Lara Pietrolungo, directrice de <i>Boomerang Health</i> M ^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto M ^{me} Joanne Bovine, représentante de Contact Niagara
Membre représentant d'organisme absent :	M ^{me} Nancy Komi, représentante de <i>Epilepsy Southwestern Ontario</i>
Membres de l'administration présents :	M ^{me} Dounia Bakiri, surintendance de l'éducation M. Jason Rodrigue, surintendant des affaires et trésorier M ^{me} Renée Gauthier, direction des services aux élèves M ^{me} Corine Céline, secrétaire de séances
Membre de l'administration absent :	M ^{me} Annette Petitpas, direction des services aux élèves
Membre invité :	M ^{me} Cécile Santos-Ayrault, conseillère pédagogique EED

Voici le lien pour accéder à la documentation de la réunion :

https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation_des_Comites/Documents_CCED_10_Oct_2023_No_1.pdf

Le président du comité, M. Benoit Fortin, souhaite la bienvenue aux membres du comité.

2. RECONNAISSANCE DES TERRITOIRES

M. Fortin lit la reconnaissance des territoires

3. AFFAIRES COURANTES :

3.1 ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

M Aliou, appuyé par, M^{me} Pietrolungo, propose :

QUE *l'ordre du jour* soit approuvé tel que présenté.

ADOPTÉE

3.2 DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Conseiller Lapointe et M^{me} Marguerite Schabas déclarent un conflit d'intérêts possible étant donné que leurs enfants fréquentent respectivement une école du CS Viamonde et pour lesquels un PEI a été élaboré.

3.3 ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL N° 10 DE LA RENCONTRE DU 13 JUIN 2023

M. Aliou, appuyé par M^{me} Marguerite Schabas, propose:

QUE *le procès-verbal n° 10 de la rencontre du 13 juin 2023* soit approuvé.

ADOPTÉE

3.4 QUESTIONS DÉCOULANT DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION N° 10 DU 13 JUIN 2023

Aucune

4. FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ :

(M. Jason Rodrigue est présent seulement pour ce point)

4.1 Budgets pour les élèves ayant des besoins particuliers en éducation spécialisée 2023-2024

M. Rodrigue, surintendance des affaires et trésorier, présente le rapport sur le budget pour les élèves ayant des besoins particuliers en éducation spécialisée 2023-2024 pour la période de septembre 2023 à août 2024.

Il donne une brève explication sur les principaux changements des dépenses et revenus pour l'année 2023-2024.

Conseiller Lapointe, appuyé par M^{me} Johanne Bovine, propose :

QUE le rapport en date du 10 octobre 2023 intitulé « *Budget pour les élèves ayant des besoins particuliers en éducation spécialisée - 2023-2024* » soit reçu.

ADOPTÉE

5. MODIFICATION DE LA TERMINOLOGIE DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ ET NOUVEL ACRONYME DU COMITÉ CONSULTATIF POUR L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ (CCED)

M^{me} Dounia Bakiri, surintendance de l'éducation, présente le rapport sur la modification de la terminologie de l'enfance en difficulté et du nouvel acronyme du comité consultatif pour l'enfance en difficulté (CCED).

Elle explique que ceci dans le cadre des modifications apportées à la Loi sur l'éducation en ce qui a trait à la version française de la terminologie relative à l'enfance en difficulté citée dans le Projet de loi 98 de 2023 sur l'amélioration des écoles et du rendement des élèves. Le changement se fera de façon progressive dans les documents au sein du Conseil.

M^{me} Manoushka Aimable, appuyée par M^{me} Lara Pietrolungo, propose:

QUE le rapport en date du 10 octobre 2023 intitulé « *Modification de la terminologie de l'enfance en difficulté et nouvel acronyme du Comité consultatif de l'enfance en difficulté (CCED)* » soit reçu.

Réunion n° 1 du comité consultatif de l'éducation spécialisée – Le 10 octobre 2023

QUE le CCED recommande au Conseil l'approbation de la modification du nom du Comité consultatif de l'enfance en difficulté (CCED) à Comité consultatif de l'éducation spécialisée (CCÉS).

ADOPTÉES

6. MISE À JOUR DES ORGANISMES

M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH informe le comité que dans le futur il va passer à d'autres responsabilités. Pour le moment, il continuera de siéger au Comité jusqu'à ce qu'on trouve quelqu'un pour le remplacer parce qu'il croit fermement que le travail à ce comité est important.

Par ailleurs, CAMH travaille sur le programme de psychothérapie en Ontario pour les personnes qui sont concernées par l'anxiétés et des troubles en santé mentale. Les services virtuels sont disponibles dans toute la province. Il encourage le Comité d'aller sur le site pour obtenir de plus amples informations.

Finalement CAMH a récolté à peu près 400 millions de dollars, comme levée de fonds pour la recherche et la construction de la nouvelle installation de CAMH. Cela contribuera à relever les défis qui se posent actuellement en matière de santé mentale.

M^{me} Marguerite Schabas, représentante d'*Autism Ontario – Metro Toronto Chapter*, informe le comité de leur 50^e anniversaire en 2023, Autisme Ontario continue à collaborer avec la communauté afin de venir en aide aux familles qui ont besoin de services. Les activités en français continuent pour divers groupes. Elle demande au Comité d'encourager les familles de se rendre sur le site pour en connaître davantage.

M^{me} Lara Pietrolungo, directrice de *Boomerang Health*, informe le Comité que leur Centre est toujours à la recherche de personnes parlant francophones pour offrir des services en français. Actuellement, il n'y a qu'un psychologue et une nutritionniste pour faire les évaluations. Un nouveau cardiologue se joint à l'équipe sous peu.

M^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto informe le Comité que le 12 octobre 2023 il y aura une foire à l'emploi et les inscriptions sont ouvertes sur le site Web. Le mois d'octobre est le Mois de sensibilisation au cancer du sein, il y aura des portes ouvertes le 27 octobre, afin de sensibiliser les personnes. La semaine de la santé communautaire se déroule du 14 au 21 octobre et plusieurs activités seront prévues.

Réunion n° 1 du comité consultatif de l'éducation spécialisée – Le 10 octobre 2023

Pour ce qui est des services en santé mentale, un groupe de parents est offert au sujet de l'anxiété. Toutes les informations nécessaires pour s'inscrire sont disponibles sur le site Web.

[Nos services | Centre Francophone](#)

M^{me} Joanne Bovine, représentante de Contact Niagara, informe le Comité qu'il y a eu peu des changements qui pourraient affecter le Conseil. Le processus continue en ce qui concerne les soins en santé mentale. Les organismes de Niagara, Hamilton et Brant s'occupent des demandes, les parents s'adressent directement aux organismes pour obtenir les services. Contact Niagara s'assure que les familles reçoivent les services en français. Il existe actuellement un organisme francophone qui œuvre dans le domaine de la santé mentale.

7. LEVÉE DE LA RÉUNION

À 17 h 56, l'ordre du jour de la réunion n° 1 étant épuisé, conseiller Lapointe, appuyé par M^{me} Bovine, propose :

***QUE** la réunion soit levée.*

ADOPTÉE

Surintendante de l'éducation
M^{me} Dounia Bakiri

Le président du comité,
M. Benoit Fortin

**PROCÈS-VERBAL DE LA RENCONTRE N° 2 DU
COMITÉ CONSULTATIF DE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE (CCÉS)**

Le 10 octobre 2023

Le comité tient la **rencontre n° 2** de 17 h 57 à 18 h 45 par vidéoconférence, sous la présidence de Conseiller Fortin.

Membres du Conseil présents :	M. Benoit Fortin - conseiller scolaire, président du Comité M. Éric Lapointe -conseiller scolaire M ^{me} Stéfania Sigurdson Forbes - conseillère scolaire
Membres et représentants d'organismes présents :	M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH M ^{me} Marguerite Schabas, représentante <i>d'Autism Ontario – Metro Toronto Chapter</i> M ^{me} Lara Pietrolungo, directrice de <i>Boomerang Health</i> M ^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto M ^{me} Joanne Bovine, représentante de Contact Niagara
Membre représentant d'organisme absent :	M ^{me} Nancy Komi, représentante de <i>Epilepsy Southwestern Ontario</i>
Membres de l'administration présents :	M ^{me} Dounia Bakiri, surintendance de l'éducation M ^{me} Renée Gauthier, direction des services aux élèves M ^{me} Corine Céline, secrétaire de séances
Membre de l'administration absent :	M ^{me} Annette Petitpas, direction des services aux élèves
Membre invité :	M ^{me} Cécile Santos-Ayrault, conseillère pédagogique EED

Voici le lien pour accéder à la documentation de la réunion :

https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation_des_Comites/document CCED 10 oct 2023 No 2.pdf

2.1 ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Conseiller Lapointe, appuyé par M^{me} Aimable, propose :

QUE l'ordre du jour soit approuvé tel que présenté.

ADOPTÉE

2.2 DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Conseiller Lapointe et M^{me} Marguerite Schabas déclarent un conflit d'intérêts possible étant donné que leurs enfants fréquentent respectivement une école du CS Viamonde et pour lesquels un PEI a été élaboré.

3. PROGRAMMES D'ÉTÉ POUR LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS EN ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

À tour de rôle, Mme Dounia Bakiri, surintendance de l'éducation et M^{me} Cécile Santos-Ayrault, conseillère pédagogique EED, présentent au Comité les programmes d'été pour les élèves ayant des besoins particuliers.

Mme Bakiri débute en informant le Comité de la subvention obtenue par le ministère de l'Éducation pour offrir différents programmes d'été aux élèves ayant des besoins particuliers. Ces fonds ont servi pour diverses activités, entre autres des camps d'été en littérature et en numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers, de l'appui a été offert aux élèves ayant un PEI durant les cours d'été offerts au palier secondaire. Des interventions virtuelles ont été fournies par deux orthophonistes du Conseil dans le but de stimuler la lecture et l'écriture tout en stimulant le langage oral. Des ateliers de transition ont été planifiés par les services aux élèves et offerts par les écoles avant la rentrée scolaire. La subvention pour les programmes d'été est reconduite pour l'année 2023-2024 et donc le Conseil sera en mesure d'offrir une programmation d'été pour appuyer les élèves ayant des besoins particuliers l'été prochain.

M^{me} Cécile Santos-Ayrault, conseillère pédagogique EED pour sa part, présente les programmes de perfectionnement des compétences après l'école (PPCAE). Ces programmes sont offerts aux élèves ayant un trouble de spectre de l'autisme en leur offrant des occasions d'apprentissage dans un format ludique. Elle passe à travers le bilan des diverses écoles participantes du Conseil et des sorties organisées. Mme Santos-Ayrault donne une brève explication sur le support du programme et finalement la joie quant à la rétroaction des élèves et du personnel participant à ces activités. Ce fut un grand succès, et durant le camp PPCAE les élèves ont exprimé clairement un sentiment de bien-être à travers les activités variées et l'environnement d'apprentissage proposé.

Après une période de questions, conseillère S. Forbes, appuyée par Mme Aimable, propose :

QUE le rapport en date du 10 octobre 2023 intitulé *Programmes d'été 2023 pour les élèves ayant des besoins particuliers* soit reçu.

ADOPTÉE

4. AJOUT D'UN MEMBRE AU CCED

M^{me} Bakiri présente le rapport sur l'ajout d'un membre au CCED. La candidate de SickKids, Mme Dyanath Lawani Fournier en posant sa candidature, vient porter à 7 le nombre de représentants d'organismes qui comptent parmi les membres du CCED du Conseil scolaire Viamonde.

M. Aliou, appuyé par conseiller Lapointe, propose :

QUE le rapport en date du 10 octobre 2023 intitulé « *Ajout d'un membre au CCED* » soit reçu.

QUE le CCED recommande au Conseil la nomination de Mme Dyanath Lawani Fournier à titre de membre représentant de Sickkids / Garry Hurvitz Centre for Community Mental Health

ADOPTÉES

5. CONSULTATION SUR LES SUJETS DU CCED POUR L'ANNÉE 2023-2024

Mme Bakiri donne une brève explication sur ce point des sujets que les membres souhaiteraient aborder lors des prochaines réunions du CCED pour 2023-2024.

Un lien vers un sondage a été envoyé par Mme Céline à tous les membres du Comité afin de collecter leurs suggestions pour l'année en cours avant le 24 novembre.

6. SUIVI POUR LE CCMEED (CONSEIL CONSULTATIF MINISTÉRIEL DE L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ)

Les membres du Comité prennent connaissance du formulaire sur le suivi pour le CCMEED.

Le but du présent formulaire est d'obtenir des commentaires afin d'alimenter la discussion lors de la prochaine réunion du CCMEED afin des commentaires sur les enjeux concernant les programmes et services de l'éducation de l'enfance en difficulté.

7. CHANGEMENT DE DATE POUR NOVEMBRE 2023.

En raison d'un conflit avec un autre comité, Mme Bakiri informe le comité que la rencontre CCÉS du mois de novembre se tiendra le 21 novembre au lieu du 7 novembre 2023.

Conseiller Lapointe, appuyé par M^{me} Schabas, propose :

QUE la prochaine date du CCÉS se tiendra le 21 novembre 2023 à 17 h30, en raison d'un conflit avec un autre Comité.

ADOPTÉE

8. LEVÉE DE LA RÉUNION

À 18 h 45, l'ordre du jour de la réunion n° 2 étant épuisé, conseiller Lapointe, appuyé par conseillère Forbes, propose :

***QUE** la réunion soit levée.*

ADOPTÉE

**Surintendance de l'éducation
Mme Dounia Bakiri**

**Le président du Comité
M. Benoit Fortin**

La mise en oeuvre de la littératie en santé mentale

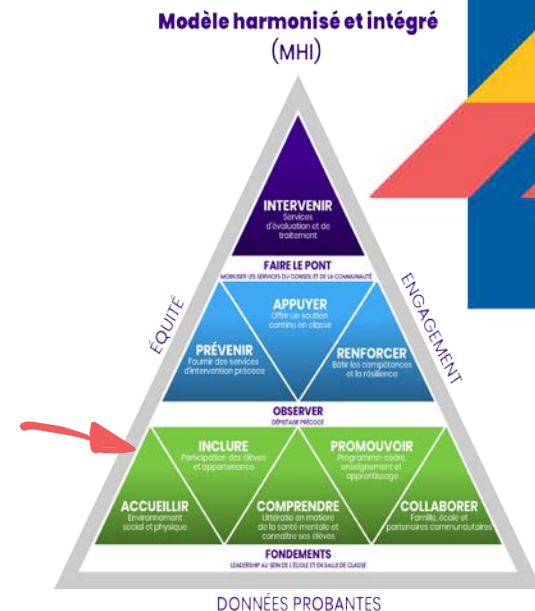


La promesse Viamonde :
Un projet bien-être et engagement
via le passeport vers l'ASE

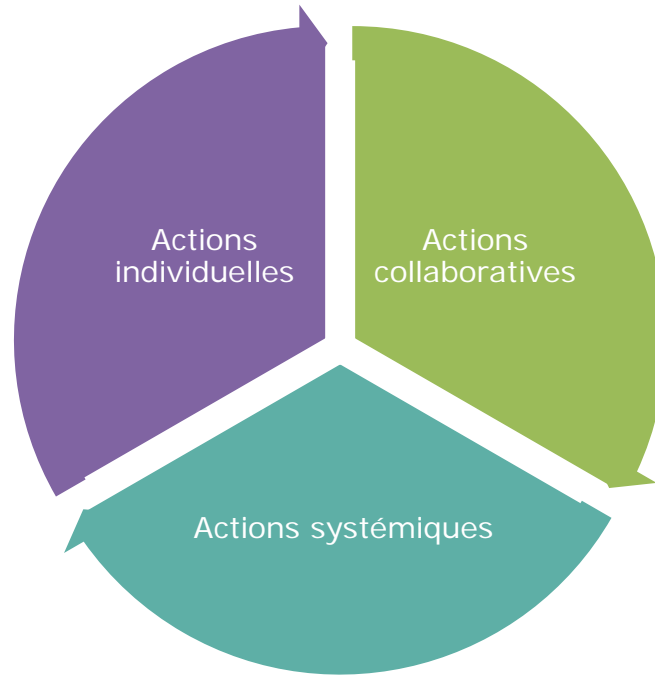


Objectifs du Conseil scolaire Viamonde

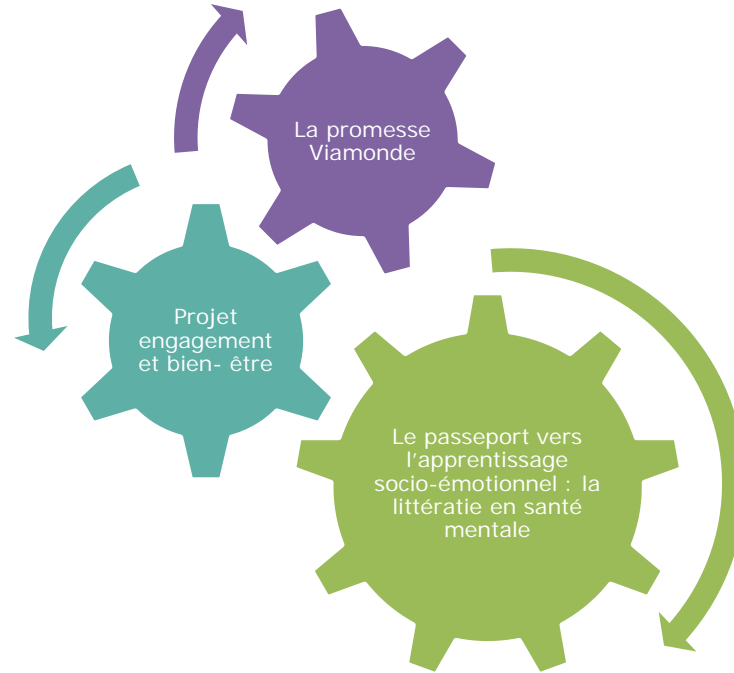
- Plan d'action annuel en santé mentale
- Projet engagement et bien-être
- Renforcer les capacités en matière de santé mentale de l'ensemble du système en matière de littératie en SM
- **Implanter de manière obligatoire la littératie en SM dans les classes de 7^e et 8^e année (NPP169)**
- Étendre l'apprentissage de la littératie en santé mentale au sein des cohortes de la maternelle à la 12^e année par le biais du passeport vers l'ASE



Le bien-être une responsabilité partagée



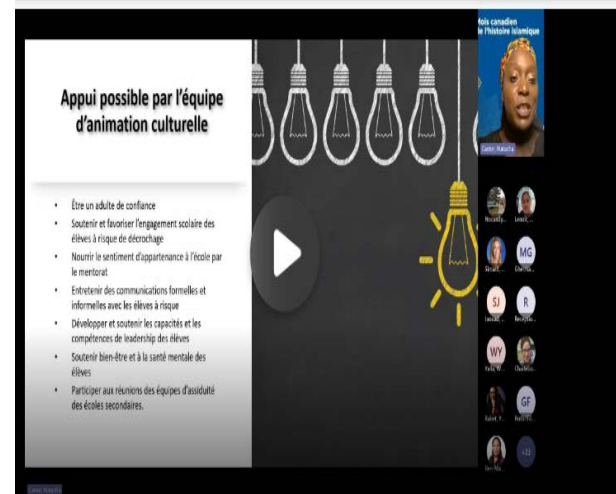
Projet engagement et bien-être et le passeport vers l'ASE



Rappel Projet Engagement et bien-être

- [présentation assiduité directions \(réserver date\)- 20231019_091841- Enregistrement de la réunion.mp4 \(sharepoint.com\)](#)
- Vidéo à partager avec votre communauté scolaire, aux parents/tuteurs et à diffuser sur vos réseaux sociaux et chaînes YouTube : [Le bien-être et l'engagement scolaire - YouTube](#)

☆ Favoris + Ajouter à la playlist



assiduité directions (réserver date)

Passeport vers l'ASE

Formations
pour les
directions

Formations
pour les
enseignants

Formations
pour les
cliniciens

Formations
pour les élèves
+ passeport
vers l'ASE



Enseignants : Cours Lit SM élémentaire et secondaire

Le SM – *La santé mentale en action* donne au personnel scolaire des connaissances de base et de l'information en matière de santé mentale, des stratégies pour favoriser la santé mentale des élèves, ainsi que des pratiques à utiliser en salle de classe pour la santé mentale au quotidien. Le cours comprend six modules d'une heure qui traitent des sujets suivants :

MODULE 1: Rôle
du personnel
scolaire :
Compréhension
et stratégies

MODULE 2 Milieu
d'apprentissage
qui favorise la
santé mentale

MODULE 3
Développer des
habiletés socio-
émotionnelle
tout en affirmant
son identité (AI-
ASE)

MODULE 4
Accompagner les
élèves dans
leurs
apprentissages
au sujet de la
santé mentale

MODULE 5
Comprendre les
problèmes de
santé mentale
les plus
fréquents

MODULE 6
Soutenir les
élèves lorsqu'ils
ont besoin de
soutien
supplémentaire

[Accueil - Communauté d'apprentissage Ontario
\(elearningontario.ca\)](https://elearningontario.ca)

Élèves

De la 3^e à la 4^e année
Ateliers Brave

Visite ton escale sur la
gestion du stress et l'estime
de soi 3^e année

Maternelle à la 2^e année
Excursions virtuelles,
programme d'éducation
physique, plans de leçons sur
la littératie en santé mentale

Visite ton escale sur la
gestion du stress et l'estime
de soi en 6^e année

De la 5^e à la 6^e année
Ateliers : Ma culture dans le
ResPAIX

De la 7^e à la 8^e année
La littératie en santé
mentale

Visite ton escale sur la
gestion du stress et l'estime
de soi en 9^e et 10^e année

De la 9^e à la 10^e année
La littératie en santé mentale
des élèves en action

De la 10^e à la 12^e année
Stress des tests et
des examens

Le défi du
changement

Les excursions virtuelles de la maternelle à la 12^e année

THÈMES

- Stratégies de respiration Stratégies de relaxation musculaire
- Stratégies de visualisation
- Stratégies de distraction
- Stratégies pour recadrer les pensées
- Stratégies pour exprimer la gratitude

[Excursions virtuelles pour la gestion du stress et l'adaptation - Santé mentale en milieu scolaire Ontario \(smho-smso.ca\)](#)

MODULES DE LA THÉRIAPIE EN SANTÉ MENTALE POUR LES ÉLÈVES DE LA 7^E ET 8^E ANNÉE 7^E ANNÉE

MODULE 2 – CHERCHER DE L'AIDE **CHERCHER DE L'AIDE**

Les 4 Q : Quand, Qui, Que, Quelles

Chercher de l'aide lorsque nous en avons besoin constitue une bonne stratégie pour soutenir notre santé mentale. Tu peux utiliser ce planificateur pour noter le nom des personnes, les endroits et les éléments qui peuvent te soutenir lorsque tu en as besoin.

QUAND est-il temps de demander de l'aide?	
Exemples : <ul style="list-style-type: none">• Éviter l'école, les gens et les activités que j'aime habituellement.• Mes habitudes alimentaires et mon sommeil ne sont plus les mêmes	Les signes qui pourraient m'indiquer que c'est plus qu'une mauvaise journée sont...
QUI pourrait m'écouter?	
Exemples : <ul style="list-style-type: none">• La famille, les amis, un aîné ou un gardien du savoir, un professionnel de la santé mentale, un enseignant ou un autre membre du personnel de l'école, un leader culturel ou spirituel (p. ex., rabbin, imam, pasteur), un coach• Un médecin de famille, une clinique sans rendez-vous.	Les adultes bienveillants auxquels je pourrais m'adresser sont...

Monitoring


- **Les excursions virtuelles doivent être intégrées aux pratiques quotidiennes et délivrées par les enseignant·e·s**
- 90% ont assisté à une séance d'orientation pour utiliser cette ressource (Assiduité lors des formations)
- 80% des enseignants de la maternelle à la 2^e année des familles d'écoles accompagnées utilisent les excursions virtuelles une fois par semaine (formulaire envoyé mensuellement aux écoles)
- 80% des enseignants de la maternelle et 2^e année des familles d'écoles non accompagnées ont reçu une rencontre de mise en œuvre et de feedback au niveau des excursions virtuelles lors des rencontres mensuelles des écoles (assiduité, Forms)

Les plans de leçons de la maternelle et jardin

Leçons	Thématiques
Leçon 1	L'accueil
Leçon 2	L'inclusion et l'appartenance
Leçon 3	Construction des apprentissages avec l'élève
Leçon 4	Se centrer sur les forces de l'élève
Leçon 5	Participation de l'élève au processus de détermination et d'organisation du matériel
Leçon 6	Développement des aptitudes par le jeu

[Préscolaire Activités en lien avec le curriculum - Santé mentale en milieu scolaire Ontario \(smho-smso.ca\)](https://www.smho-smso.ca)

Préscolaire – Activités en lien avec le curriculum • Suggestion n° 2



Le saviez-vous?

- Voir que d'autres personnes leur ressemblent, agissent comme eux et vivent les mêmes choses qu'eux, dans des histoires ou au sein du milieu d'apprentissage, favorisent chez les élèves des sentiments d'inclusion et d'appartenance, en plus de renforcer et d'affirmer une image de soi positive et une vision positive de ce qu'ils peuvent réaliser.
- Lorsque les élèves sont anxieux ou préoccupés, leur corps et leur esprit sont touchés. Des exercices de relaxation musculaire peuvent les aider à décompresser et à se sentir mieux dans leur corps, ce qui par la suite contribue à apaiser leur esprit.

Cette simple expérience enrichira les exigences d'apprentissage présentées dans le domaine « Auto-régulation et bien-être » du programme de la maternelle et du jardin d'enfants.

FAIRE LE POINT

Faire le point – Les émotions



Exemples d'amorces de conversation :

- « Quel emoji représente bien ce que tu ressens aujourd'hui? »
- « Selon toi, comment les autres emoji se sentent-ils? »

LIENS AU CURRICULUM

Attentes

- Communiquer avec les autres de différentes façons, à des fins variées et dans divers contextes.
- Manifester une conscience de sa santé et de son bien-être.

Cette activité aidera les élèves à identifier les sentiments et les autres afin d'expliquer pourquoi ils pourraient se sentir ainsi et d'enrichir leur vocabulaire pour désigner ces sentiments et ces émotions.

ACTIVITÉS

Vidéo : [Séance et réflexion appuyées sur « Lecture »!](#)



La relaxation musculaire n'est que l'une des stratégies possibles pour aider les élèves à gérer les émotions fortes. Des stratégies différentes fonctionneront pour différents élèves. Essayez d'employer [les stratégies suggérées](https://www.smho-smso.ca) à l'avance afin de proposer un éventail de stratégies (respiration, distraction, etc.) avec le temps. Le fait d'être exposé à différentes stratégies peut aider les élèves à déterminer lesquelles fonctionnent le mieux pour eux.

COLLABORER

Faire des activités avec les familles



Essayez de diffuser [cette fiche d'activités](https://www.smho-smso.ca) auprès des familles et des aidants naturels afin qu'ils puissent mettre en pratique cette stratégie avec leur enfant pour ainsi créer un lien avec ce qui se passe à l'école.

Voici un exemple de ce que vous pouvez choisir d'intégrer dans votre communication :

Aujourd'hui, notre classe a mis en pratique une activité d'élèves comme une stratégie possible pour aider les élèves lorsqu'ils se sentent bouleversés ou qu'ils vivent de grands sentiments. Voici une autre activité que vous pouvez faire à la maison afin de poursuivre cet apprentissage ensemble.

Essayez l'amorce de conversation suivante afin d'engager le dialogue avec votre enfant : « J'ai entendu dire que tu avais essayé quelque chose de nouveau à l'école aujourd'hui, est-ce facile ou difficile? Qu'est-ce que tu ressens lorsque tu contactes et relèves les défis? Voulez-vous que je t'aide à essayer une autre activité ensemble? »

Les plans de leçons de la 1^e à la 8^e année

ANNÉE	THEMATIQUE 1	THÉMATIQUE 2
1 ^{re} année	Santé mentale positive	Pensées, émotions et actions
2 ^e année	Réaction du corps et cerveau	Identifier les sentiments et demander de l'aide
3 ^e année	Système de réaction au stress du cerveau	Émotions stressantes
4 ^e année	Choix incidence positive	Stratégies de gestion de stress
5 ^e année	Aider les autres	Stigmatisation
6 ^e année	Réseau de soutien	Pensées, émotions, actions
7 ^e année	Santé mentale, maladie mentale	
8 ^e année	Routines et habitudes qui favorisent une bonne santé mentale	Perception sociétales et incidence de la stigmatisation

Programme-cadre d'éducation physique et santé
Littératie en santé mentale



5^e année : Leçon 1

Aider les autres

Textes suggérés : Les trois questions – Jon J Muth
Le garçon invisible – Trudy Ludwig

Durée : Leçon – 1 bloc d'apprentissage
Activité d'approfondissement – 1 bloc d'apprentissage

ATTENTES :

A1. mettre en pratique, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles dans l'acquisition de connaissances et d'habiletés liées aux attentes et aux contenus d'apprentissage du domaine Vie saine pour son année d'études.

D1. utiliser ses connaissances en matière de santé et ses habiletés socioémotionnelles afin de prendre des décisions éclairées et de poser des gestes qui contribuent à sa santé et à son bien-être.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE :

A1.2 mettre en pratique des habiletés permettant de reconnaître les sources de stress et de faire face aux difficultés, y compris être capable de demander de l'aide, dans le cadre de situations d'apprentissage en éducation physique et santé, afin de favoriser le développement de la résilience personnelle.

A1.4 mettre en pratique des habiletés l'aidant à nouer des relations, à développer de l'empathie et à communiquer avec les autres en français, dans le cadre de situations d'apprentissage en éducation

Monitoring

- Les plans des leçons sont destinés aux enseignants d'éducation physique et santé
- 90% des enseignants d'éducation physique et santé ont assisté à la formation et l'orientation au sujet des plans de leçons (**assiduité**)
- 50% des enseignants d'éducation physique et santé se sentent plus confortables à consulter les plans de leçons et les intégrés dans les cours (**Forms**)
- 1 session de check-in virtuelle a été offerte à tous les enseignants d'éducation physique dans toutes les écoles (**Tableau des sessions de coaching**)



Les ateliers BRAVE en 3^e et 4^e

- Communiquer avec confiance (Mat-3^e et 4^e à 8^e)
- L'intimidation, les conflits et les relations (4^e à 8^e)
- Le témoin (4^e à 8^e)
- L'intimidation et le conflit (Parents – Tuteurs)



[Français – Brave Education](#)

Monitoring

- **Les ateliers BRAVE sont offerts par un organisme externe : BRAVE Éducation**
- 90 % des élèves de la 3^e à la 4^e année ont reçu les ateliers BRAVE dans les écoles (% d'élèves présents des modules)



Ma culture dans le ResPAIX

- 4 ateliers d'environ 45 minutes chacun
- Thématiques:
 - Mon identité et celle des autres
 - Mes valeurs et celle des autres
 - Les défis de vivre ensemble dans la diversité
 - Le respect mutuel-s'écouter et se comprendre



MA
CULTURE DANS
RES PAIX

Monitoring

- **Les ateliers Ma Culture dans le ResPAIX sont offerts dans l'école par l'équipe en santé mentale à la demande dans certaines zones par l'équipe en travail social**
- La liste des ateliers offerts dans chaque école du conseil au sein des groupes de 5^{ème} et 6^{ème} année



Les modules santé mentale 7^e et 8^e année

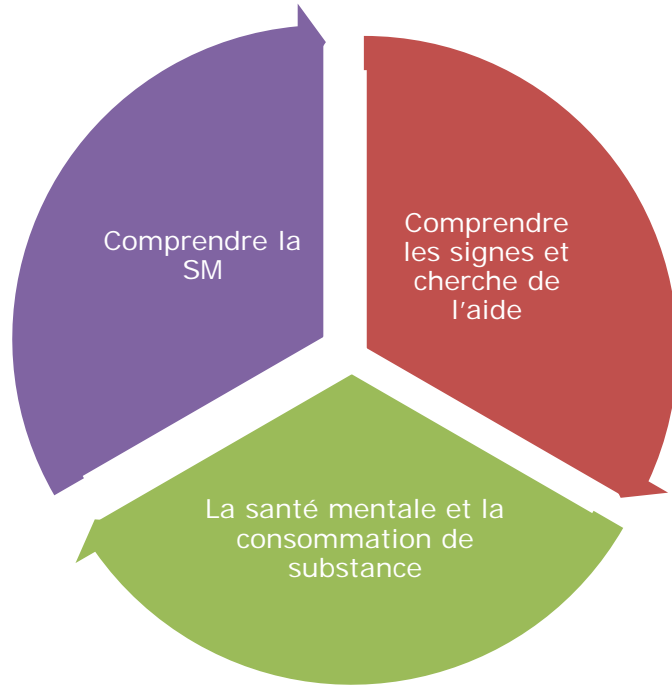
- 3 modules par année
- [SMS-ON Module de littératie en santé mentale pour les élèves de la 7e et 8e année- sociaux - YouTube](#)



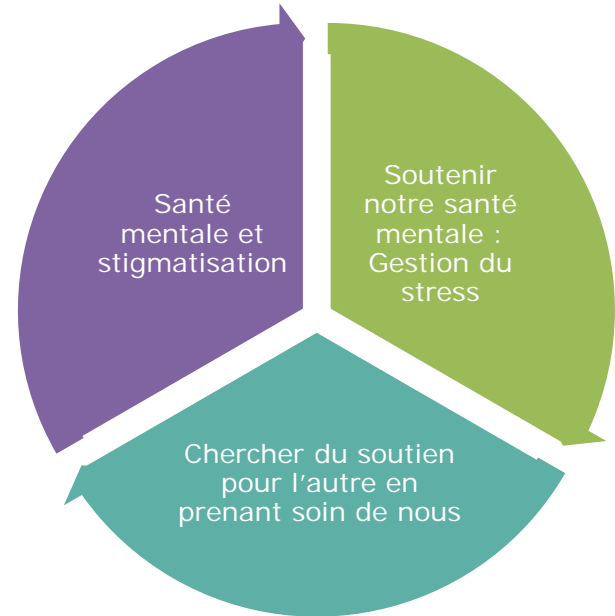
[Éducation physique et santé \(gov.on.ca\)](http://gov.on.ca)



3 modules



7^{ème} année



8^{ème} année



Monitoring

- Les cours de Lit SM doivent être offerts par les enseignants;
- Les cours sont obligatoires pour l'année 2023-2024 (NPP 169);
- Les cours peuvent être offerts par d'autres membres : Éducateurs spécialisés, travailleur en santé mentale, travailleur social, autres
- 90% des enseignants de 7^e et 8^e année ont e la certification au cours et l'accompagnement a offrir les ateliers (Certifications)
- 90% des élèves ont suivi les 3 modules de 7^e et de 8^e année (% d'élèves présents des modules)



Les modules santé mentale 9^e à 12^e année

Quatre leçons de 45 minutes pour soutenir le développement des connaissances de base en matière de santé mentale et des compétences en matière de recherche d'aide

[LIT SM : La santé mentale des élèves en action - Santé mentale en milieu scolaire Ontario \(smho-smso.ca\)](http://smho-smso.ca)



Monitoring

- **Les cours de Lit SM doivent être offerts par les enseignants;**
- 95% directions d'écoles et les gestionnaires des services certifiés au cours de littératie (Assiduité)
- 2 enseignants par écoles sont certifiés en littératie en santé mentale (Présence aux formations, site EAV et certificat à la fin)

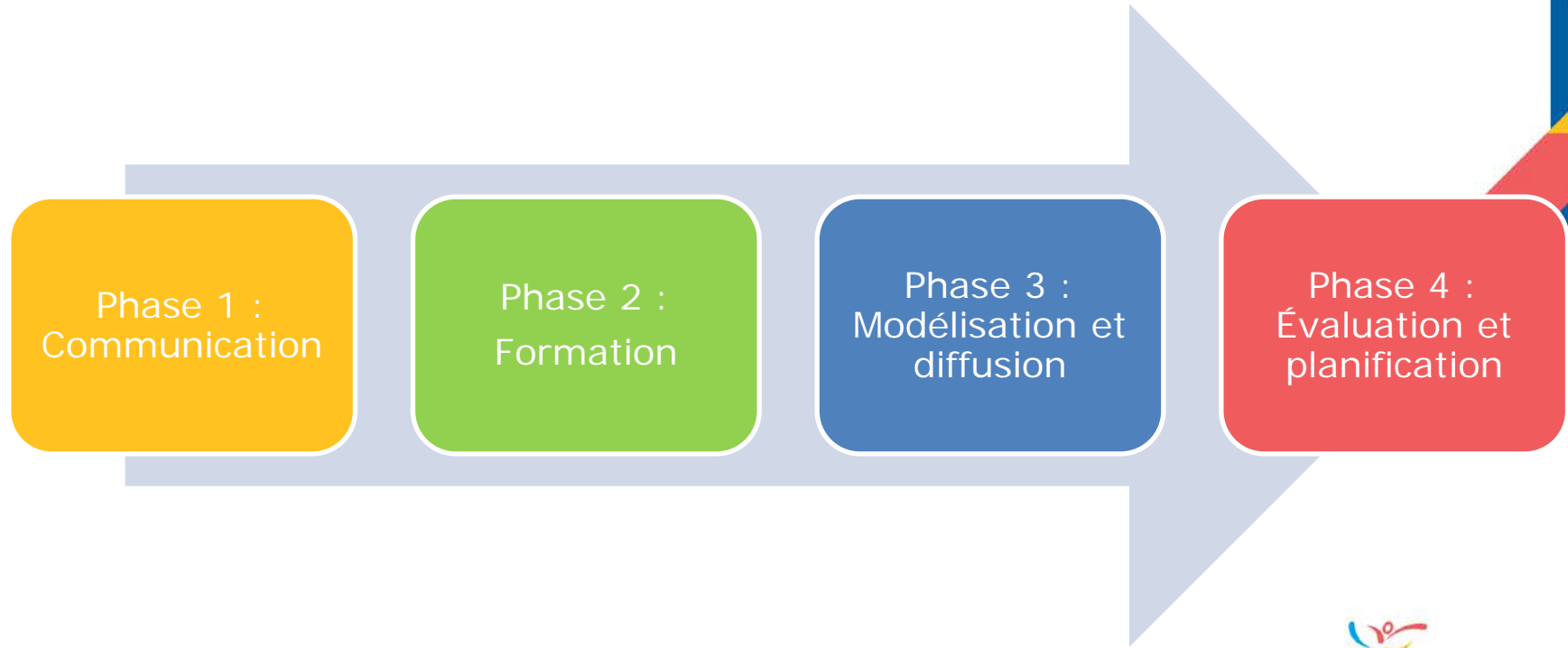


MISE EN ŒUVRE

Passeport vers l'ASE



Étapes de mise en œuvre des modules des 7 et 8ème





Phase 1 : Communication

- Collaboration avec l'équipe des communications
- Message de lancement
- Lancement du projet engagement et lien avec la littératie en SM en 7e et 8e année par le biais du passeport vers l'ASE
- Diffusion sur le site en santé mentale du conseil
- Diffusion et annonces sur le TEAM en SM : **Z9Y7356**
- Diffusion de capsules liées à l'ASE selon le calendrier du projet engagement et bien-être durant l'année scolaire
- Intégration du passeport vers l'ASE au Plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation (PPIMI)

Novembre 2023 à mai 2024



Annexes SMSO pour le déploiement

- Articles prêts à l'emploi : [article prêt à l'emploi .docx \(sharepoint.com\)](#)
- Vidéo promotionnelle [SMS-ON Module de littératie en santé mentale pour les élèves de la 7e et 8e année - Introduction \(vimeo.com\)](#)
- Publications pour les médias sociaux : [Exemple-de-publication-sur-les-médias-sociaux.docx \(sharepoint.com\)](#)

Capsules vidéo des élèves 2023-2024

Novembre	Décembre	Janvier	Février	Avril	Mai
Module 1 et 2 de 7 ^{ème} année Module 3 de 8 ^{ème} année	Module 2 de 8 ^{ème} année	Module 1 de 8 ^{ème} année	Autres	Module 3 de 7 ^{ème} année	Autres
Comprendre la santé mentale et les signes pour chercher de l'aide Prendre soin de moi et des autres : mon cercle de soutien	Apprendre à gérer ma santé mentale par la gestion du stress Hygiène de vie gestion du stress	La santé mentale et la stigmatisation	Voix des élèves ayant de besoins d'éducation spécialisées	<u>Messages élémentaires</u> Affirmations identitaires, (BRAVE) <u>Messages secondaires</u> Consommation des substances	Voix des élèves autochtones

Phase 2 : certifications en littératie en SM et modules des élèves en LitSM

Formations de la lead et de la superviseur clinique
Juillet 2023

Formations de l'équipe en SM
Septembre 2023

Formations personnels enseignants
4 réseaux :
12 octobre RODA
23 octobre ETBR
16 novembre GADU
17 novembre GPV

Formations cliniciens, CP,ES, AE

Formations enseignants 7^{ème}-8^{ème} année

Formation des directions d'écoles Comité de gestion 12 décembre

Autres équipes

Septembre 2023 à fin novembre 2023



Phase 3 : modélisation et diffusion

TSSM

Rencontre de coaching avec chaque enseignant de 7^{ème} et 8^{ème} année en individuel avec l'équipe en SM)

TS

Délivrance des ateliers dans les classes de 7^{ème} à la 8^{ème} année par les enseignants

CP

Décembre 2023 à mars 2024

A
Culturel

ES

CP

Coach

ISP et
AC

Phase 5: évaluation

- Évaluation de la délivrance des ateliers dans les écoles
- Sondage à l'attention du personnel scolaire afin d'évaluer la mise en œuvre et les modules Mars 2023 et mai 2023
- Présentation des résultats
- Prochaines étapes

Mars 2024 à mai 2024

Merci



BON VOYAGE VERS L'ENGAGEMENT ET LE BIEN-ETRE DES
ÉLÈVES PAR L'APPRENTISSAGE SOCIO-EMOTIONNEL (ASE)