

**PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE  
2023-2024**

**PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base**

**Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie**

Lecture		Écriture		TPCL
3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année
D'ici la fin juin 2024, 90 % des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en lecture au test de l'OQRE du cycle primaire.	D'ici la fin juin 2024, 97 % des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en lecture au test de l'OQRE du cycle moyen.	D'ici la fin juin 2024, 78% des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en écriture au test de l'OQRE du cycle primaire.	D'ici la fin juin 2024, 90 % des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en écriture au test de l'OQRE du cycle moyen.	D'ici la fin juin 2024, 98% des élèves admissibles pour la première fois qui participent pleinement réussiront le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagnement des écoles.</li> <li>• Développement professionnel des membres du personnel à travers les formations et les réseaux.</li> <li>• Bâtir la capacité des directions d'écoles surtout en ce qui a trait au leadership pédagogique.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre de la Réponse à l'Intervention et de la pyramide comportementale et de santé mentale.</li> <li>• Bâtir la capacité des leaders à utiliser les données pour planifier l'amélioration de l'apprentissage des sous-groupes d'élèves historiquement marginalisée.</li> <li>• Analyse continue des données et planification des rencontres des équipes de la réussite pour le suivi des élèves qui n'atteignent pas encore la norme provinciale.</li> </ul> |
|---|---|

**Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques**

3 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
83% des élèves progresseront bien ou très bien en mathématiques au bulletin de progrès.	90% des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1.	D'ici la fin juin 2024, 90% des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire.	93% des élèves progresseront bien ou très en mathématiques bien au bulletin de progrès.	88% des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1.	D'ici la fin juin 2024, 90% des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire.
D'ici la fin juin 2024, 80 % des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE du cycle primaire.			D'ici la fin juin 2024, 80 % des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE du cycle moyen.		

## PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2023-2024

8 <sup>e</sup> année			9 <sup>e</sup> année	
85% des élèves de 8 <sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien au bulletin de progrès.	81% des élèves de 8 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1.	D'ici la fin juin 2024, 85% des élèves de 8 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2024, 75 % des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2024, 80 % des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin.
<b>Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Élaboration d'un plan d'action pour la réussite en mathématiques et monitorer sa mise en œuvre.</li> <li>Accompagnement des écoles</li> <li>Développement professionnel des membres du personnel à travers les formations et les réseaux.</li> <li>Bâtir la capacité en leadership pédagogique des directions d'écoles.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en œuvre de la Réponse à l'Intervention (RAI) et des recommandations découlant des visites du cadre d'efficacité des écoles.</li> <li>Renforcer les capacités en analyse des données des écoles pour comprendre le rendement en mathématiques de tous les sous-groupes d'élèves à partir de diverses sources, notamment l'alignement entre les résultats de l'OQRE, les bulletins scolaires et les outils et tâches d'évaluation élaborés au niveau du conseil.</li> </ul>	
<b>PRIORITÉ : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir</b>				
D'ici juin 2024, 95% des élèves auront accumulé 8 crédits ou plus à la fin de la 9 <sup>e</sup> année.	D'ici juin 2024, 95% des élèves auront accumulé 16 crédits ou plus à la fin de la 10 <sup>e</sup> année	D'ici juin 2024, 90% des élèves auront accumulé 24 crédits ou plus à la fin de la 11 <sup>e</sup> année.	D'ici juin 2024, 95% des élèves de 12 <sup>e</sup> année obtiendront leur diplôme d'études secondaires à la fin de l'année scolaire.	D'ici juin 2024, 80% des élèves de 12 <sup>e</sup> année seront inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12 <sup>e</sup> ou de sciences (11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> )
<b>Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Suivi du taux d'accumulation des crédits des écoles et données partagées aux écoles.</li> <li>Dotation des blocs de réussite (Cours de récupération de crédits).</li> <li>Organisation de la foire d'innovation pédagogique.</li> <li>Décloisonner lorsque possible les cours de 10<sup>e</sup> année de sciences et de mathématiques.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimiser les itinéraires d'études des élèves de manière à offrir une multitude d'options de cours de sciences (p.ex : offrir SVN3M et SNC4M) et de mathématiques (P. ex : offrir MBF3C et MAP4C).</li> <li>Accompagnement des membres du personnel au niveau de la mise en œuvre du programme d'apprentissage Carrière et vie (PPACV) et de la transition vers le secondaire.</li> </ul>	

## PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2023-2024

### PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

#### Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

D'ici juin 2024, 90% des élèves de la 1 <sup>ère</sup> à la 11 <sup>e</sup> année vont maintenir un taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %.	Augmenter de 10% le pourcentage des élèves de 3e année faisant état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématique comparativement au sondage administré en début d'année.	Augmenter de 15% le pourcentage des élèves de 6e année faisant état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématique comparativement au sondage administré en début d'année.	Augmenter de 25% le pourcentage des élèves de 6e année faisant état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématique comparativement au sondage administré en début d'année.	D'ici juin 2024, 90% des élèves de 7 <sup>e</sup> année auront suivi le programme de littératie en santé mentale.	D'ici juin 2024, 90% des élèves de 8 <sup>e</sup> année auront suivi le programme de littératie en santé mentale.
---	--	--	--	---	---

#### Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des outils et déployer des initiatives visant la création d'une culture de célébration des mathématiques ainsi que des sciences, technologie et ingénierie.</li> <li>• Développer la capacité des membres du personnel à maintenir des attentes élevées envers l'apprentissage des sciences et des mathématiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déployer à l'échelle du système le projet bien-être et engagement des élèves (responsabilité partagée en lien avec l'assiduité).</li> <li>• Sensibiliser les leaders scolaires ainsi que les membres du personnel à l'impact de la présence à l'école.</li> <li>• Accompagnement du personnel scolaire dans la mise en œuvre du processus d'assiduité du Conseil.</li> </ul>
--	---

### MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

#### Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoring par l'équipe de surintendance.</li> <li>• Suivi des données des écoles (rendement, accumulation de crédits et assiduité) à chaque étape des bulletins.</li> <li>• Suivi des données des sous-groupes d'élèves historiquement marginalisés et des élèves qui n'atteignent pas encore la norme provinciale.</li> <li>• Suivi structurer et systématique des élèves à risque de ne pas accumuler les crédits requis.</li> <li>• Offrir de nombreuses opportunités de partager des bonnes pratiques par les membres du personnel lors des diverses activités de développement professionnel organisées centralement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation et réflexion continue de l'impact des stratégies préconisées pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage des élèves auprès des leaders scolaires.</li> <li>• Enrichir les tableaux de bord pour suivre les indicateurs de performances des écoles.</li> <li>• Assurer des rencontres selon les dates choisies avec des plans pour assurer un plan pour chaque élève identifié à risque au niveau de l'assiduité.</li> <li>• Remise des dates de rencontre de l'équipe d'assiduité pour chaque école</li> <li>• Remise du rapport de suivis équipe d'assiduité</li> </ul>
---	---