

## Rapport annuel 2011 - 2012



Conseil scolaire Viamonde

[csviamonde.ca](http://csviamonde.ca)





## Rapport annuel TABLE DES MATIÈRES

1. Mot de la direction.....	5
2. En un clin d'œil.....	6
3. La vie scolaire au Conseil scolaire Viamonde.....	10
4. Plan pluriannuel du Conseil scolaire Viamonde.....	14
5. Résultats scolaires.....	24
6. Initiatives pédagogiques et programmes.....	29
6.1. Aide à la réussite.....	29
6.2. Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive.....	30
6.3. Accueil, accompagnement et appui.....	31
6.4. Programme de journée prolongée maternelle et jardin d'enfants.....	32
6.5. Éco-responsabilité.....	33
7. Effectifs scolaires.....	35
8. Projets immobiliers.....	36
8.1. Ouvertures d'école et projets de construction.....	36
8.2. Inauguration des écoles élémentaire du Chêne et secondaire Gaétan-Gervais.....	38
9. Résultats financiers.....	39
10. Équipe de gestion.....	41
11. Membres du Conseil.....	42





## 1. MESSAGE DE LA DIRECTRICE DE L'ÉDUCATION

Bonjour,

Nous sommes très fiers de l'année 2012. En effet, le Conseil a poursuivi sa croissance.

Cette croissance se voit à divers niveaux, tout d'abord le nombre d'écoles et le nombre d'élèves mais aussi et surtout une constante amélioration de nos résultats et de nos pratiques. Nous avons atteint et dépassé nos cibles dans le rendement des élèves des trois volets en 6<sup>e</sup> et en 9<sup>e</sup> année au niveau théorique. Les résultats du TPCL sont aussi en hausse. Le suivi longitudinal des cohortes de 3<sup>e</sup> année démontre que les défis qui subsistent en 3<sup>e</sup> année s'améliorent pour les mêmes cohortes en 6<sup>e</sup> année. On doit tout de même se pencher sur les stratégies qui doivent porter fruit dès la 3<sup>e</sup> année.

Afin de mesurer l'impact de la mise en œuvre de notre vision, de nouveaux sondages ont été développés et seront administrés aux élèves, parents et membres du personnel dans les prochains mois. Les données ainsi recueillies permettront à chaque école et chaque secteur de poursuivre et, au besoin, ajuster leurs projets d'amélioration.

La mise en place de comités inter secteurs depuis 2011 a permis de profiter de la synergie du travail d'équipe afin de réaliser les nombreux projets que nous entreprenons. Notamment, la révision de nombreuses politiques a mobilisé plusieurs équipes.

Le secteur de l'éducation a poursuivi le travail d'accompagnement et d'appui aux écoles afin d'assurer que dans chaque milieu les élèves et les membres du personnel mettent en place les meilleures pratiques qui soient. L'intégration de la technologie aux apprentissages a fait l'objet d'une attention particulière. Les outils de l'ère numérique sont d'incontournables moyens pour permettre de développer non seulement les connaissances mais aussi les habiletés de la pensée grâce auxquelles l'apprentissage se poursuit tout au long de la vie.

Avec l'appui du comité de participation de parents (CPP) et des membres du Conseil, nous avons aussi tenu six rencontres de consultation dans toutes les régions du Conseil. Le CPP reprendra des rencontres ou des formations en 2013 afin de poursuivre le projet qui leur est cher d'appuyer les conseils d'école et les parents dans l'amélioration du rendement des élèves.

Au cours des prochains mois, vous serez à même d'apprécier le nouveau visage Internet du Conseil lors du lancement de notre nouveau portail. Dans toutes les rencontres communautaires auxquelles j'ai pu participer dans les différentes régions et tout au long de l'année, j'ai pu témoigner de la vitalité de chaque milieu scolaire.

La directrice de l'éducation,

Gyslaine Hunter-Perreault



## 2. EN UN CLIN D'ŒIL

Un nom qui reflète particulièrement et simplement le fait que le sud de l'Ontario est la zone la plus densément peuplée au Canada et la plus multiculturelle. Ce nom incorpore les valeurs du Conseil, tout en mettant l'accent sur l'ouverture sur le monde, l'accueil et la diversité. Ce nom, au caractère universel, démontre notre engagement envers le respect des différences, en offrant une éducation laïque. Viamonde permet également à chaque école de s'y identifier et de l'adapter à sa réalité, et ce, qu'elle soit située à Oshawa, à Toronto, à Hamilton, dans la péninsule du Niagara, à Penetanguishene ou encore à London, Sarnia ou Windsor.

### NOTRE VISION

Un conseil et des écoles dédiés aux élèves et offrant une formation :

- influencée par des valeurs éducatives orientées vers l'éthique, l'engagement et l'effort, la générosité et le partage, et le respect de la diversité culturelle;
- où les processus d'apprentissage et les compétences visées sont d'une excellente qualité et susceptibles de rendre les élèves aptes à actualiser leur projet de vie dans une société moderne;
- où le personnel sera outillé afin de participer activement à créer les conditions optimales de notre réussite collective.

### NOTRE DEVISE

#### Franchement exemplaire!

Une devise qui traduit l'essence de ce qui rend le Conseil scolaire Viamonde unique, et ce, de façon personnalisée et mémorable. Elle est un aide-mémoire qui capture les aspects saillants du Conseil rappelant sa vision et ses valeurs. « Voir plus loin » en est l'idée maîtresse.

Le Conseil ne suit pas les meilleures pratiques; il les définit!



**Conseil scolaire Viamonde**

#### Notre logo

Un symbole ouvert, coloré et qui se veut à l'image du dynamisme et de la vision d'avenir du Conseil. Il propose la richesse de la vocation du Conseil en démontrant l'importance de transmettre à l'être humain une ouverture sur le monde, une ouverture au savoir et à la connaissance par l'éducation :

- le logo représente la trille grandiflore, emblème floral de l'Ontario, faisant ainsi référence au sentiment d'appartenance au milieu ontarien;
- trois silhouettes de personnes représentent le côté humain et accueillant du Conseil scolaire Viamonde;
- les couleurs (le bleu, le jaune et le rouge; soit les couleurs primaires) font référence à la diversité du Conseil, à la complémentarité de ses membres, à la pluralité des idées véhiculées, au respect des différences et à l'ouverture sur le monde.

## NOTRE TERRITOIRE

- Le territoire du Conseil totalise 68 180 km<sup>2</sup>, soit deux fois la grandeur de la Belgique : il s'étend de Windsor à l'ouest jusqu'à la frontière de Trenton à l'est, en passant par la péninsule du Niagara au sud et allant jusqu'aux frontières du parc Algonquin au nord.
- Nos élèves et notre personnel
- Une population étudiante de plus de 9450 élèves en date du 31 octobre 2012 une croissance de plus de 5%.
- Un taux de diplomation de 96%.
- Plus de 1 200 personnes travaillent au Conseil scolaire Viamonde dont près de 800 enseignantes et enseignants.
- Bilingues, les élèves parlent souvent une 3<sup>e</sup> langue. Un recensement fait état de 67 langues répertoriées dans les écoles du Conseil scolaire Viamonde.

## NOS ÉCOLES ET LES GARDERIES

### ● Un total de 44 écoles

- 92 % des classes de maternelle, jardin d'enfants, 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année respectent le pourcentage de 20 à 1;
- les 31 écoles élémentaires offrent la maternelle et de jardin d'enfants à temps plein;
- une douzaine d'écoles offrent également le programme de journée prolongée à la maternelle et au jardin d'enfants (appui d'une éducatrice ou éducateur de la petite enfance).
- les 13 écoles secondaires offrent une vaste gamme de cours;
- huit écoles offrent sept différents programmes de Majeure Haute Spécialisation;
- deux écoles offrent le programme de baccalauréat international (B.I.);

### ● Un total de 22 garderies est rattaché aux écoles élémentaires du Conseil scolaire Viamonde :

- la plupart offrent également le programme de garde avant et après l'école ;
- en plus un programme de garde avant et après l'école est offert par le Centre communautaire régional de London dans les écoles de cette région;
- un programme d'activités culturelles et sportives avant et après l'école est offert à l'École élémentaires Jeanne-Lajoie de Toronto.



Le territoire du Conseil totalise 68 180 km<sup>2</sup>, soit deux fois la grandeur de la Belgique

#### Barrie

- ◆ La Source
- Roméo-Dallaire

#### BFC Borden

- ◆ Académie La Pinède

#### Brampton

- ◆ Carrefour des jeunes
- Jeunes sans frontières

#### Burlington

- ◆ Renaissance

#### Guelph

- ◆ L'Odysée

#### Hamilton

- ◆ Pavillon de la jeunesse
- Georges-P.-Vanier

#### Kleinburg

- ◆ La Fontaine

#### London

- ◆ Académie de la Tamise
- ◆ Marie-Curie
- Gabriel-Dumont

#### Mississauga

- ◆ Horizon Jeunesse

#### Niagara Falls

- ◆ LaMarsh

#### Oakville

- ◆ Patricia-Picknell
- ◆ Du Chêne

- Gaétan-Gervais

#### Orangeville

- ◆ Des Quatre-Rivières

#### Oshawa

- ◆ Antonine-Maillet

#### Penetanguishene

- ◆ Saint-Joseph
- Le Caron

#### Pickering

- ◆ École élémentaire de Pickering
- École secondaire de Pickering

#### Richmond Hill

- ◆ Académie de la Moraine
- Norval-Morrisseau

#### Sarnia

- ◆ Les Rapides
- Franco-Jeunesse

#### St. Catharines

- ◆ L'Héritage

#### Toronto

- ◆ École élémentaire Dundas Ouest
- ◆ Félix-Leclerc
- ◆ Gabrielle-Roy
- ◆ Jeanne-Lajoie
- ◆ La Mosaïque
- ◆ Laure-Rièse
- ◆ Maison Montessori
- ◆ Pierre-Elliott-Trudeau
- Collège français
- Étienne-Brûlé
- École secondaire Toronto Ouest

#### Waterloo

- ◆ L'Harmonie

#### Welland

- ◆ Champlain
- ◆ Nouvel Horizon
- Confédération

#### Windsor

- ◆ L'Envolée
- Michel-Gratton



### 3. LA VIE SCOLAIRE AU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Tout au cours de la dernière année, les exemples d'excellence, de collaboration, d'empathie et créativité ont été nombreux, et ce, dans les écoles du Conseil. En voici quelques exemples :

septembre



**Borden, le 14 septembre 2011 -**

Le français est à l'honneur sur la Base des forces canadiennes Borden dans le cadre de la journée des langues officielles. L'Académie la Pinède de Borden et l'École secondaire Roméo Dallaire de Barrie ont profité de ce rendez-vous annuel pour partager les réalisations de leurs élèves et faire connaître leurs services. Cette journée vouée à la promotion des services en français est parrainée par la Base des Forces canadiennes Borden. Elle a pour but de faire découvrir la variété de ressources francophones à la disposition de la population de la région telles que les écoles, services de santé et les groupes communautaires.

octobre



**Toronto, le 17 octobre 2011 -**

Les Éco Responsables de l'École secondaire Étienne-Brûlé de Toronto profitent de la semaine canadienne de réduction des déchets pour lancer leur propre défi à leurs camarades ainsi que les autres écoles du Conseil scolaire Viamonde. Il consistera en l'organisation du Dîner CSViamonde à zéro déchet auxquels tous, tant les élèves que les membres du personnel. Cette journée vise à réduire au maximum les déchets. Un effort particulier sera aussi déployé afin d'encourager les cafétérias à emboîter le pas.

novembre



**Hamilton, le 23 novembre 2011 -**

Que ce soit sur la glace ou devant une foule attentive, Mark DeMontis impressionne toujours. Le fait qu'il soit non voyant ne l'empêche en rien de réaliser ses rêves. Mark De Montis a même été le premier à complètement lacer ses patins aujourd'hui pour jouer au hockey avec les élèves de l'École secondaire Georges-P.-Vanier d'Hamilton. Fort impressionnés de ces prouesses sur glace, les jeunes ont eu la chance par la suite de le rencontrer et d'en apprendre davantage sur son riche parcours. Mark leur a particulièrement parlé de sa propre fondation, la fondation Courage Canada, un organisme qui a pour objectif de permettre aux Canadiens non voyants d'apprendre à jouer au hockey sonore.

décembre



**Niagara Falls, le 2 décembre 2011 -**

Les élèves de l'École élémentaire La Marsh de Niagara Falls profitent du temps des Fêtes pour participer au projet Opération Enfant de Noël. Il consiste à offrir des boîtes de chaussures remplies de cadeaux à des enfants d'Amérique Centrale, d'Amérique du Sud, des Caraïbes et de l'Afrique de l'Ouest. Pour l'occasion, les élèves ont amassé des fonds en effectuant des tâches ménagères. Ensuite, cette somme a servi à l'achat de cadeaux et de jouets pour les mettre dans les boîtes. Les jeunes ont formé une chaîne humaine afin d'acheminer les 34 boîtes remplies jusqu'à l'ambulance du Niagara Emergency Medical Services qui est venue les ramasser.

janvier



**Waterloo, le 31 janvier 2012 -**

Les élèves de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> n'ont rien à envier aux comédiens et comédiennes. Grâce à leur persévérance, eux aussi auront leur heure de gloire ce printemps. Sous la direction de madame Breton, ils répètent durant de longues heures. Ces jeunes artistes en herbe préparent la pièce « Le Petit Prince » et ils s'en donnent à cœur joie! Antoine de Saint-Exupéry du haut de son nuage serait fier de cette jeune relève. Tous ont bien hâte de dévoiler le secret de cette rose unique dont le Petit Prince est amoureux.



février

mars

avril

mai

juin



#### Sarnia, le 8 février 2012 -

L'École secondaire Franco-Jeunesse de Sarnia est fière de Lynden Evers. Cet élève exemplaire de 12e année vient de se voir attribuer une bourse d'études postsecondaires d'un montant de 75 000 \$. La Bourse Loran comprend une dispense complète des droits de scolarité dans l'une des 24 universités du pays qui participe au projet. Il s'agit d'une bourse d'études postsecondaires de 1er cycle qui comprend une allocation annuelle de 8 000 \$, renouvelable pour un maximum de quatre ans. Cette bourse donne également accès à du financement pour un programme d'été. Tout un programme universitaire en perspective pour Lynden Evers qui a su se démarquer!

#### Windsor, le 6 mars 2012 -

Emil Palmer a vécu une belle réussite! Cet élève de 6<sup>e</sup> année à l'école élémentaire L'Envolée de Windsor a eu le plaisir de voir trois de ses écrits publiés sur le site de la Délégation académique à l'éducation artistique et culturelle (DAAC) du Rectorat de l'Académie de Montpellier en France. Les récits d'Emil seront également édités dans un ouvrage international qui sera par la suite présenté lors de rencontres littéraires françaises, comme le Salon du Livre de Paris ou la Comédie du Livre de Montpellier au cours du printemps 2012. Les trois textes d'Emil qui ont été récompensés sont intitulés : Le destin de Burger, Mon voyage dans le passé, Fable digestive

#### London, le 12 avril 2012 -

Les jeunes comédiens et musiciens de l'Académie de la Tamise montent sur les planches afin de présenter leur adaptation du Roi de lion. Leur gymnase s'est transformé en jungle le temps de quelques jours. Les élèves sont fiers de présenter le périple de Simba ponctué de dialogues, de chansons et de chorégraphies colorées dans un décor enchanteur. De plus, les comédiens en herbe porteront fièrement des costumes confectionnés avec soin par leurs parents et grands-mères. Cette réussite est le fruit de la participation franchement exemplaire de toute la communauté scolaire de l'Académie de la Tamise. En effet, tous les membres du personnel ont uni leurs forces pour appuyer les élèves. Les participants ont également bénéficié de l'appui des parents et même des grands-parents.

Hakuna Matata!

#### Toronto, le 23 mai 2012 -

Alice Lambert, élève de 10<sup>e</sup> année au Collège français de Toronto, a remporté les grands honneurs du concours d'espagnol des écoles secondaires de l'Ontario. Cette compétition a été organisée conjointement par le Toronto District School Board, l'Université de Toronto et l'Université York. En guise de récompense pour son excellente performance, Alice a reçu des trophées, des livres et une bourse de 200 dollars. La 5<sup>e</sup> édition de ce concours tenue au Collège Glendon comptait des élèves de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année des écoles de toute la province. Félicitations à Alice Lambert pour ses efforts académiques. Elle a été épaulée dans son cheminement par son enseignante d'espagnol, Mme Varela.

#### Oakville, le 21 juin 2012 -

Des élèves de l'École élémentaire Patricia-Picknell se sont récemment dirigés vers Montréal pour assister à la cérémonie Grande récompense du Grand défi Pierre Lavoie. Cet événement a été possible grâce à la participation exemplaire de toute la communauté scolaire. Tous ont travaillé fort pour accumuler une moyenne de 325 cubes d'énergie par élève lors du Grand défi Pierre Lavoie. Dès leur arrivée, les élèves et les membres du personnel qui les accompagnaient se sont trouvés en compagnie de 4 200 autres élèves. La soirée comptait nombreuses surprises, activités et performances musicales au Stade olympique. Le lendemain, les participants ont eu la chance d'accueillir Pierre Lavoie et les 900 cyclistes en direct pour la finale de leur parcours.

## 4. PLAN PLURIANNUEL DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE : 2012-2015

Afin de jouer son rôle de chef de file dans le développement et la croissance des diverses communautés de langue française sur son territoire et afin d'assurer pour tous les francophones l'accès à une éducation laïque de qualité, le Conseil s'engage à revendiquer le financement nécessaire pour fournir l'accès à l'éducation de langue française dans les régions non desservies et assurer l'expansion de notre système dans les régions où les écoles sont en croissance.

De plus, au sein de toutes ses écoles et de tous ses services, le Conseil s'engage dans les trois axes suivants.

<b>Axe 1</b> Accroître de façon continue le rendement et assurer le bien-être de tous les élèves	<b>Axe 2</b> Offrir des programmes d'enseignement efficaces et appropriés répondant aux besoins de chaque élève	<b>Axe 3</b> Assurer une gestion efficace et transparente des ressources du conseil
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir et maintenir un milieu d'apprentissage et de travail sain, sécuritaire et inclusif dans tous nos établissements</li> <li>• Améliorer le rendement des élèves afin que ceux-ci atteignent ou dépassent la norme provinciale</li> <li>• Promouvoir l'engagement des élèves, des familles, des partenaires et de la communauté envers l'école, le Conseil et l'éducation laïque de langue française</li> <li>• Promouvoir activement de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenir le développement linguistique et culturel de l'élève dans une vision qui favorise l'apprentissage tout au long de la vie</li> <li>• Différencier la pédagogie pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève</li> <li>• Renforcer l'engagement de l'élève envers son apprentissage et le développement de compétences qui lui permettent de connaître le succès dans un environnement technologique numérique interactif</li> <li>• Accroître de façon continue la capacité du personnel afin de créer et soutenir les conditions optimales à la réussite de chaque élève</li> <li>• Favoriser l'engagement et la participation des familles à l'éducation, au bien-être de leurs enfants et à l'épanouissement de la communauté francophone</li> <li>• Réduire notre empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale au sein de tous nos établissements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aligner les ressources aux priorités établies annuellement par le conseil en se basant sur l'analyse de données probantes</li> <li>• Optimiser l'utilisation des ressources humaines, matérielles et financières</li> <li>• Faire preuve d'efficacité et de transparence dans nos processus de gestion et de reddition de compte</li> </ul>

<b>Axe 1</b>	<b>Accroître de façon continue le rendement et assurer le bien-être de tous les élèves</b>		
<b>Objectifs stratégiques</b>	<b>Résultats intermédiaires</b>	<b>Cibles pour 2012</b>	<b>Atteinte des cibles 2012</b>
<b>1.1</b> Offrir et maintenir un milieu d'apprentissage et de travail sain, sécuritaire et inclusif dans tous nos établissements	Les élèves se sentent bien à l'école  Les membres du personnel démontrent de l'engagement envers les élèves et la communauté  Les membres du personnel accomplissent leurs tâches avec professionnalisme et rigueur  Les membres du personnel collaborent afin de répondre aux besoins de chaque élève	Sondage aux élèves démontrera une augmentation de 5 % sur les résultats de 2010 par rapport au milieu sain et sécuritaire  Sondage aux parents démontrera une augmentation de 5 % sur les résultats de 2008 par rapport au milieu sain et sécuritaire  Sondage aux membres du personnel démontrera une augmentation de 5 % sur les résultats de 2010 par rapport au milieu sain et sécuritaire, sur la collaboration  Maintenir un faible taux de suspension des élèves (2,5 % en 2010-2011)  Toutes les écoles et les secteurs ont remis des plans d'amélioration qui visent les attentes systémiques  Chaque comité intersecteur rédige son plan d'action selon les orientations annuelles	De nouveaux sondages ont été développés pour les élèves, les parents et les membres du personnel  Les sondages seront administrés à l'hiver 2013  Taux de suspension des élèves est de 2,75 % pour 2011-2012  Toutes les écoles ont remis des plans d'amélioration qui rencontrent les objectifs systémiques  Tous les secteurs ont vécu des projets d'amélioration  Les comités intersecteurs ont rédigé leurs plans



Axe 1		Accroître de façon continue le rendement et assurer le bien-être de tous les élèves	
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Cibles pour 2012	Atteinte des cibles 2012
<p><b>1.2</b></p> <p>Améliorer le rendement des élèves afin que ceux-ci atteignent ou dépassent la norme provinciale</p>	<p>Les initiatives en littératie dans les écoles sont soutenues par un accompagnement ciblé</p> <p>Les initiatives en numératie dans les écoles sont soutenues par un accompagnement ciblé</p> <p>Les membres du personnel sont engagés dans les initiatives d'accompagnement en littératie et numératie</p>	<p>En 2012, les cibles suivantes sont établies :</p> <p><b>En 3e année</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture - 71 %</li> <li>• Écriture - 82 %</li> <li>• Mathématiques - 72 %</li> </ul> <p><b>En 6e année</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture - 82 %</li> <li>• Écriture - 85 %</li> <li>• Mathématiques - 81 %</li> </ul> <p><b>En 9e année</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathématiques niveau théorique - 65 %</li> <li>• Mathématiques niveau appliqué - 50 %</li> <li>• Au TPCL - 86 %</li> </ul> <p>Au moins 23 écoles élémentaires et 2 écoles secondaires seront accompagnées en littératie et 8 écoles élémentaires et 6 écoles secondaires en numératie</p> <p>Toutes les écoles ont progressé dans l'atteinte des objectifs ciblés dans les projets en littératie et en numératie</p> <p>En 2011-2012, un projet systémique est mis en place pour toutes les écoles élémentaires et secondaires afin de travailler en collaboration pour l'amélioration du rendement en mathématiques</p>	<p>Les résultats ont été les suivants :</p> <p><b>En 3e année</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture - 68 %</li> <li>• Écriture - 74 %</li> <li>• Mathématiques - 66 %</li> </ul> <p><b>En 6e année</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture - 87 %</li> <li>• Écriture - 85 %</li> <li>• Mathématiques - 82 %</li> </ul> <p><b>En 9e année</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathématiques niveau théorique - 77 %</li> <li>• Mathématiques niveau appliqué - 47 %</li> <li>• Au TPCL - 87 %</li> </ul> <p>Les écoles prévues ont été accompagnées et leurs progrès sont analysés de près dans les rencontres CAP avec les équipes d'ppui et l'équipe de surintendances</p> <p>À la lumière des résultats le projet systémique a porté fruit en mathématiques, il faut le poursuivre.</p>

Axe 1		Accroître de façon continue le rendement et assurer le bien-être de tous les élèves	
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Cibles pour 2012	Atteinte des cibles 2012
<p><b>1.3</b></p> <p>Promouvoir l'engagement des élèves, des familles, des partenaires et de la communauté envers l'école, le Conseil et l'éducation laïque de langue française</p>	<p>La gamme d'activités culturelles et sportives entre les écoles soutient le développement du leadership des élèves</p> <p>L'analyse du taux de rétention entre 2011 et 2012 est effectuée par école et région</p> <p>Le Conseil consulte les diverses communautés dans son processus de révision de sa mission et vision afin de nourrir sa réflexion</p> <p>La vision du Conseil est revue</p> <p>Le Conseil établit sa mission</p>	<p>Le taux de rétention est établi entre 2011 et 2012</p> <p>Il y aura des rencontres dans les 5 régions du Conseil pour revoir la vision et mission</p> <p>Il y aura en tout des représentations des employés de chaque école</p> <p>Des invitations seront lancées pour les parents de chaque école</p> <p>Des invitations seront lancées pour les partenaires dans chaque région</p> <p>La vision est revue présentée à la réunion inaugurale de décembre 2012</p> <p>La mission est établie et présentée à la réunion inaugurale de décembre 2012</p> <p>Le Portail Viamonde sera fonctionnel en septembre 2012</p>	<p>L'analyse du taux de rétention est en cours.</p> <p>Les rencontres de consultation ont eu lieu afin de dialoguer avec les parents et les membres du personnel quant à la mission, vision.</p> <p>Chaque école a eu des membres du personnel qui a ou ont participé à ces rencontres de consultation.</p> <p>Les parents de toutes les écoles ont été invités. Peu de parents ont répondu à l'invitation. La région du sud-ouest a été la mieux représentée avec 17 parents.</p> <p>Les partenaires ont été invités et quelques-uns ont répondu à l'invitation.</p> <p>La mission et la vision seront discutées en marge des rencontres du Conseil en 2013.</p> <p>La mise en œuvre du portail est en cours, on vise désormais septembre 2013. On éprouve des retards.</p>

Axe 1		Accroître de façon continue le rendement et assurer le bien-être de tous les élèves	
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Cibles pour 2012	Atteinte des cibles 2012
<p><b>1.4</b></p> <p>Promouvoir activement de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie</p>	<p>Les activités sportives et culturelles au sein des écoles font la promotion de bonnes habitudes de vie active chez les élèves</p> <p>La formation des directions des écoles pour la mise en œuvre des nouvelles politiques et des politiques révisées est assurée et suivie</p> <p>Les services de cafétéria respectent les exigences de la politique sur les aliments et les boissons dans les écoles</p> <p>Le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation est en place au sein de chaque école</p>	<p>Degré de satisfaction chez les élèves</p> <p>Les attentes quant à la politique sur les aliments et les boissons dans les écoles sont respectées dans toutes les écoles</p> <p>Chaque école établit et met en œuvre son plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation</p>	<p>À voir suite au sondage des élèves</p> <p>Toutes les écoles respectent la politique</p> <p>Tous les projets d'amélioration des écoles contiennent le plan en matière de prévention de l'intimidation</p>

Axe 2		Offrir des programmes d'enseignement efficaces et appropriés répondant aux besoins de chaque élève	
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Cibles pour 2012	Atteinte des cibles 2012
<p><b>2.1</b></p> <p>Soutenir le développement linguistique et culturel de l'élève dans une vision qui favorise l'apprentissage tout au long de la vie</p>	<p>La gamme d'activités culturelles et sportives au sein des écoles soutient le développement linguistique et culturel des élèves</p> <p>La gamme d'activités culturelles et sportives entre les écoles soutient le développement du leadership des élèves</p> <p>Les activités para et périscolaires amènent les élèves à devenir des citoyens engagés et responsables</p>	<p>Toutes les écoles participent au moins à un projet régional</p> <p>Toutes les écoles secondaires participent aux deux forums</p>	<p>Les écoles ont toutes pris part à un projet régional</p> <p>Il n'y a eu qu'un forum et toutes les écoles étaient représentées</p> <p>Nous avons recueilli des données qualitatives suite à un travail d'animation de la part des services en animation culturelle.</p>

Axe 2		Offrir des programmes d'enseignement efficaces et appropriés répondant aux besoins de chaque élève	
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Cibles pour 2012	Atteinte des cibles 2012
<p><b>2.2</b></p> <p>Différencier la pédagogie pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève</p>	<p>La formation du personnel et le monitoring quant à la mise en œuvre de pratiques pédagogiques efficaces sont assurés</p>	<p>Le plan d'amélioration de chaque école contient au moins un objectif précis quant à la mise en œuvre de la différenciation pédagogique</p> <p>Les surintendances effectueront des visites d'appui dans chaque école</p> <p>Les services pédagogiques et en enfance en difficulté travaillent en collaboration afin de développer un modèle de prestation de services favorisant la différenciation pédagogique</p>	<p>Les plans d'amélioration de chaque école ont été analysés et les correctifs nécessaires ont été apportés</p> <p>Les visites d'appui ont eu lieu et les visites diagnostiques également dans 11 écoles élémentaires et 3 écoles secondaires</p> <p>Le modèle de prestation des services en enfance en difficulté a été revu</p>
<p><b>2.3</b></p> <p>Renforcer l'engagement de l'élève envers son apprentissage et le développement de compétences qui lui permettent de connaître le succès dans un environnement technologique interactif</p>	<p>L'élève développe sa pensée critique et responsable quant à l'utilisation des technologies</p> <p>Au sein de chaque école et grâce à l'arrivée du Portail Viamonde, les élèves, les parents et les membres du personnel pourront mieux communiquer entre eux</p> <p>L'accès pour tous les élèves à des équipements technologiques qui leur permettent de développer leur plein potentiel académique et culturel est assuré</p> <p>Le personnel enseignant intègre la technologie dans le développement des stratégies d'enseignement et d'apprentissage</p>	<p>Chaque école a au moins un tableau blanc interactif</p> <p>Un projet d'accompagnement et un réseau de formation est mis en place par les services pédagogiques</p> <p>Chaque classe aura accès à de l'équipement informatique</p> <p>Les élèves avec des besoins spéciaux ont accès aux technologies d'aide spécialisée</p> <p>Dans le sondage aux élèves et aux membres du personnel, les données démontrent l'efficacité des outils disponibles</p>	<p>239 tableaux blancs interactifs sont déployés dans l'ensemble des écoles ce qui fait une moyenne au Conseil d'un tableau blanc interactif pour 2 classes</p> <p>2201 ordinateurs et 1723 portables dans 94 chariots sont déployés dans les écoles ce qui représente un ordinateur pour 2,41 élève</p> <p>Les résultats des sondages aux élèves sont à venir.</p>



Axe 2			
Offrir des programmes d'enseignement efficaces et appropriés répondant aux besoins de chaque élève			
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Cibles pour 2012	Atteinte des cibles 2012
<b>2.4</b> Accroître de façon continue la capacité du personnel afin de créer et soutenir les conditions optimales à la réussite de chaque élève	L'apprentissage professionnel du personnel est assuré afin de développer chez les élèves les compétences qui leur serviront toute la vie	Le plan d'amélioration du Conseil est présenté au Conseil et au Ministère  Nombre d'écoles impliquées dans divers projets : • Littératie - 25 écoles • Numératie - 14 écoles  Les plans de tous les secteurs sont soumis et mis en oeuvre	Le plan du CSViamonde a été soumis au Conseil et au Ministère tel que demandé en octobre 2012  Les écoles ont été impliquées dans les projets prévus  Les secteurs ont vécu des projets d'amélioration
<b>2.5</b> Favoriser l'engagement et la participation des familles à l'éducation, au bien-être de leurs enfants et à l'épanouissement de la communauté francophone	Le Portail Viamonde est en fonction et contribue à une meilleure communication  Le CPP appuie la formation auprès des parents par le Portail francophone	Au moins 50 % des familles seront inscrites au Portail Viamonde avant le 1er décembre 2012  Les rapports du CPP seront en ligne sur le site du Conseil  Chaque école déléguera au moins un parent aux consultations en région  Chaque école offre une rétroaction pour les politiques en consultation	Le lancement du portail a été reporté en raison de défis techniques importants  Les rapports du CPP seront en ligne dès le lancement du portail sur le site du Conseil  Les parents de 20 écoles ont participé aux sessions de consultation dont toutes les écoles du sud-ouest  La majorité des écoles (conseil d'école, membres du personnel) ont envoyés la rétroaction lors des consultations sur la révision des politiques

Axe 2			
Offrir des programmes d'enseignement efficaces et appropriés répondant aux besoins de chaque élève			
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Cibles pour 2012	Atteinte des cibles 2012
<b>2.6</b> Réduire notre empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale au sein de tous nos établissements	Les réunions du Conseil deviennent sans papier  Appui aux projets scolaires en matière d'éducation environnementale  Mise en place d'un comité central d'élèves qui promouvoit les pratiques écologiques au sein des écoles par des projets systémiques  Les nouvelles constructions visent des édifices écologiques  Des projets éco-énergétiques sont en place au sein des divers secteurs	Tous les membres du Conseil auront eu la formation nécessaire afin de pouvoir fonctionner sans papier avant la réunion inaugurale de décembre 2012  30 % des écoles participent au projet de certification Éco-Écoles  Les projets d'édifice ou de rénovation en cours de planification respectent les attentes en matière d'environnement	En attente du portail  20 écoles (45 %) participent à la formation éco-écoles en novembre 2012  Les projets d'édifice ou de rénovation en cours de planification ont respectés les attentes en matière d'environnement
Axe 3			
Assurer une gestion efficace et transparente des ressources du conseil			
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Cibles pour 2012	Atteinte des cibles 2012
<b>3.1</b> Aligner les ressources aux priorités établies annuellement par le conseil en se basant sur l'analyse de données probantes	Le processus budgétaire est aligné aux priorités systémiques établies par le Conseil	Le budget du Conseil est équilibré et visent les objectifs systémiques	Le budget du Conseil est équilibré et visent les objectifs systémiques
<b>3.2</b> Optimiser l'utilisation des ressources humaines, matérielles et financières	La dotation de chaque école, Secteur et service est revue dans le cadre de l'exercice budgétaire  Une ébauche de plan de relève pour les cadres supérieurs est entamée  Les conditions de travail du personnel non syndiqué sont revues pour assurer l'équité	La dotation respecte les enveloppes budgétaires  L'ébauche du plan de relève pour les cadres supérieurs est fournie au Conseil  Les politiques revues sont présentées au Conseil pour adoption	La dotation respecte les enveloppes budgétaires  Le plan de contingence pour les cadres supérieurs est établi  Les politiques revues sont présentées au Conseil pour adoption  Les conditions de travail du personnel non syndiqués ne sont pas revues en raison de la Loi

Axe 3		Assurer une gestion efficace et transparente des ressources du conseil	
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Cibles pour 2012	Atteinte des cibles 2012
<b>3.3</b> Faire preuve d'efficacité et de transparence dans nos processus de gestion et de reddition de compte	Les rapports au Conseil sont présentés à temps et sont clairs  Le budget est équilibré  Les exigences du Ministère sont rencontrées  Le cycle d'élaboration et de révision des politiques en vigueur a lieu	Le rapport annuel fait état de toutes les exigences du ministère de l'Éducation  Un sondage à l'intention des membres du Conseil est élaboré et administré en lien avec le présent plan d'action  Le code d'éthique des membres du Conseil est revu en lien avec les exigences sur la gouvernance  Un total de 25 politiques sont révisées pour décembre 2012	Le rapport annuel fait état de toutes les exigences du ministère de l'Éducation  Le plan opérationnel de 2012 est présenté en février 2012 et le bilan en janvier 2013  Le code d'éthique est discuté dans une session de travail avec les membres du Conseil en novembre 2012. Une version révisée suivra  Un total de 37 politiques ont été révisées entre janvier et septembre 2012
Axe 4		Jouer son rôle de chef de file dans le développement et la croissance des diverses communautés de langue française sur son territoire et afin d'assurer pour tous les francophones l'accès à une éducation laïque de qualité, le Conseil s'engage à revendiquer le financement nécessaire pour fournir l'accès à l'éducation de langue française dans les régions non desservies et assurer l'expansion de notre système dans les régions où les écoles sont en croissance	
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Cibles	
<b>4.1</b> Revendiquer le financement nécessaire pour fournir l'accès à l'éducation de langue française dans les régions non desservies	Les revendications se poursuivent sur le plan administratif pour obtenir des écoles dans les régions non desservies	Répondre aux demandes des ayants-droit qui demandent l'accès à l'éducation dans les régions non desservies	
<b>4.2</b> Assurer l'expansion de notre système dans les régions où les écoles sont en croissance	Les pressions sont exercées sur le plan administratif pour obtenir au moins une nouvelle école pour alléger les pressions dans les régions en croissance	Répondre aux demandes des ayants-droit qui demandent l'accès à l'éducation dans les régions en croissance	





## 5. Résultats scolaires des élèves du Conseil scolaire Viamonde

Résultats des élèves du Conseil scolaire Viamonde (%) comparés à la moyenne provinciale et aux résultats les plus élevés et les plus bas obtenus parmi les 12 conseils de langue française.

Résultats des élèves du Conseil scolaire Viamonde (%) comparés à la moyenne provinciale et aux résultats les plus élevés et les plus bas obtenus parmi les 12 conseils de langue française.

### 3<sup>e</sup> année

Domaine	Lecture					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne provinciale	75%	71%	68%	66%	60%	54%
Moyenne du Conseil	68%	56%	51%	48%	42%	45%

Domaine	Écriture					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne provinciale	83%	83%	81%	76%	74%	73%
Moyenne du Conseil	74%	79%	80%*	73%	68%	69%

Domaine	Mathématiques					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne provinciale	75%	73%	72%	66%	62%	61%
Moyenne du Conseil	66%	68%	69%	63%	57%	52%

Domaine	Lecture					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne du Conseil	68%	68%	67%	65%	51%	51%
Résultats des filles	72%	74%	73%	74%	59%	58%
Résultats des garçons	64%	60%	60%	55%	43%	44%
Résultats élèves ALF/PDF	63%	66%	67%	87%	49%	39%
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	32%	15%	45%	70%	15%	23%

Domaine	Écriture					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne du Conseil	74%	79%	80%*	73%	68%	69%
Résultats des filles	81%	84%	83%*	81%*	77%	76%
Résultats des garçons	67%	72%	77%*	65%	58%	62%
Résultats élèves ALF/PDF	70%	77%	81%*	87%*	65%	54%
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	38%	41%	52%	7%	21%	32%

Domaine	Mathématiques					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne du Conseil	66%	68%	69%	63%	57%	52%
Résultats des filles	64%	68%	69%	64%	60%	52%
Résultats des garçons	67%	68%	68%	61%	55%	53%
Résultats élèves ALF/PDF	63%	67%	69%	87%*	56%	37%
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	26%	24%	43%	7%	22%	31%

### 6<sup>e</sup> année

\* cible provinciale atteinte.

Domaine	Lecture					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne provinciale	86%	82%	80%	77%	75%	68%
Moyenne du Conseil	87%	82%*	77%*	73%	71%	67%

Domaine	Écriture					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne provinciale	85%	82%	80%	79%*	80%*	74%
Moyenne du Conseil	85%	84%*	83%*	80%*	79%*	77%*

Domaine	Mathématiques					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne provinciale	82%	80%	81%	80%	78%	76%
Moyenne du Conseil	82%	81%*	79%*	76%*	77%*	74%

Domaine	Lecture					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne du Conseil	87%	82%*	77%*	73%	71%	67%
Résultats des filles	93%	85%*	83%*	81%*	76%*	72%
Résultats des garçons	80%	78%*	71%*	65%	65%	61%
Résultats élèves ALF/PDF	85%	81%*	76%*	85%*	70%	43%
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	54%	36%	47%	8%	33%	23%

Domaine	Écriture					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne du Conseil	85%	84%*	83%*	80%*	79%*	77%*
Résultats des filles	92%	87%*	89%*	87%*	87%*	85%*
Résultats des garçons	77%	81%*	77%*	72%	70%	67%
Résultats élèves ALF/PDF	82%	83%*	83%*	85%*	78%*	45%
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	37%	46%	36%*	8%	42%	36%

Domaine	Mathématiques					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne du Conseil	82%	81%*	79%*	76%*	77%*	74%
Résultats des filles	84%	82%*	79%*	78%*	80%*	73%
Résultats des garçons	79%	79%*	79%*	85%*	73%	76%*
Résultats élèves ALF/PDF	81%	81%*	79%*	85%*	75%*	57%
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	44%	54%	42%	8%	44%	39%

9<sup>e</sup> année

Domaine	Mathématiques appliquées					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne provinciale	44%	37%	36%	40%	34%	33%
Moyenne du Conseil	47%	33%	28%	39%	29%	26%

Domaine	Mathématiques théoriques					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne provinciale	78%	70%	71%	68%	67%	70%
Moyenne du Conseil	77%	54%	65%	64%	65%	72%

Domaine	Mathématiques appliquées					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne du Conseil	47%	33%	28%	39%	29%	26%
Résultats des filles	40%	32%	24%	32%	24%	21%
Résultats des garçons	52%	35%	32%	45%	34%	29%
Résultats élèves ALF/PDF	s/o	100%	15%	s/o	86%	0%
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	24%	29%	17%	s/o	24%	19%

Domaine	Mathématiques théoriques					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne du Conseil	77%	54%	65%	64%	65%	72%
Résultats des filles	76%	54%	64%	61%	71%	71%
Résultats des garçons	78%	54%	67%	69%	59%	72%
Résultats élèves ALF/PDF	100%	0%	62%	s/o	60%	S/O
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	71%	45%	50%	s/o	50%	62%

Domaine	TPCL					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne provinciale	85%	86%	82%	84%	83%	83%
Moyenne du Conseil	87%	83%	80%	81%	77%	79%

Domaine	TPCL					
Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Moyenne du Conseil	87%	83%	80%	81%	77%	79%
Résultats des filles	90%	88%	85%	81%	88%	84%
Résultats des garçons	84%	78%	74%	81%	66%	75%
Résultats élèves ALF/PDF	S/O	0%	59%	10%	60%	10%
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	87%	68%	29%	12%		

## NOMBRE DE CRÉDITS OBTENU (EN %)

Année	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
9e année /8 crédits	88.17	84.7	85	87	n/d	n/d
10e année/ 16 crédits	65.71	68.1	76	78	78	83



## 6.1 AIDE À LA RÉUSSITE

Comme vous l'avez constaté à la lecture des résultats aux tests de l'OQRE des statistiques présentées à la section 4, les élèves de 6<sup>e</sup> année ont connu encore une fois d'excellents résultats. Ils ont dépassé la cible provinciale de 75% et ce dans les trois domaines, soit mathématiques, lecture et écriture. Le constat est tout aussi encourageant pour les élèves de 9<sup>e</sup> année qui ont rédigé le test de mathématiques autant pour les cours appliqués que théoriques. Que dire des résultats des élèves de 10<sup>e</sup> année au Test de compétence linguistique alors que leurs résultats ont augmenté de 4% ce qui permet au Conseil de dépasser la moyenne provinciale de 2%. En ce qui les résultats des élèves de 3<sup>e</sup> année ils ont soit obtenu les mêmes résultats que par le passé ou connu une légère baisse.

Les résultats nous démontrent que les efforts des dernières années à l'établissement et à la mise en œuvre de projets d'amélioration visant la réussite des élèves portent des fruits et qu'il faut poursuivre pour continuer sur notre lancée. Les diverses initiatives entreprises par le Conseil et les écoles pour développer une culture d'amélioration continue visent justement une réflexion collective par rapport à la planification et à l'évaluation du cheminement de chaque élève.

Au cours l'année scolaire 2011-2012, un projet d'accompagnement en littératie a été mis en œuvre dans 16 écoles élémentaires du Conseil afin d'offrir un appui direct au personnel enseignant du cycle primaire. Des activités de cheminement professionnel et le développement d'outils pédagogiques ont permis au personnel de travailler dans un modèle de collaboration en ciblant des pistes d'amélioration pour les élèves ainsi que l'harmonisation des pratiques pédagogiques au sein de l'école. La direction d'école a assuré un monitoring soutenu des progrès accomplis chez les élèves et de la gestion de données afin d'appuyer leur apprentissage.

Les conseillères et conseillers pédagogiques du Conseil ont développé et animé un réseau de formation dans le domaine de l'amélioration du rendement des élèves en mathématiques pour les enseignantes et les enseignants de la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année. Le personnel enseignant des écoles s'est rencontré dans le cadre de formation et d'échanges professionnels afin de s'approprier les pratiques pédagogiques qui ont fait leurs preuves dans le domaine de la numératie dans les écoles.

Au cours de l'année 2011-2012, dix écoles élémentaires et secondaires ont reçu un accompagnement pédagogique, par l'équipe du FARE provincial et ce dans la mise en œuvre du modèle des parcours pédagogiques.



## 6.2 LE CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE TRÈS IMPLIQUÉ DANS LA STRATÉGIE PROVINCIALE D'ÉQUITÉ ET D'ÉDUCATION INCLUSIVE

En 2012, le Conseil scolaire Viamonde a continué d'assumer la coprésidence du Réseau d'équité et d'éducation inclusive (EEI) qui regroupe les douze conseils de langues françaises de l'Ontario. À ce titre, nous avons accueilli en octobre dernier les participants à une table ronde de partage et de planification. Le but de la rencontre, tenue à notre Centre de formation à Brampton, était de planifier des activités provinciales d'apprentissage et de sensibilisation destinées tant aux élèves qu'aux membres du personnel. Tous les conseils scolaires de langue française assistaient à cette réunion ainsi que des représentantes du ministère de l'Éducation. Tout au cours de la rencontre, plusieurs organismes communautaires tels le COPA, L'Arbre de la Paix et L'Harmonie ont fait des présentations afin de nourrir les discussions et de paver le cheminement du groupe.

Au Conseil scolaire proprement dit, nous avons révisé la politique EEI en fonction des termes prévus par la Loi 13 qui traite des écoles tolérantes. La révision a été reçue au Conseil en septembre 2012, ce qui a été suivi d'une consultation publique dans les mois qui ont suivi. Son adoption finale devrait se faire par les membres du Conseil lors de leur réunion régulière du mois de janvier 2013 pour un affichage sur le site pour le 1er février, tel qu'exigé par le ministère.

À l'automne 2012, nous avons entrepris des discussions avec le Canadian Safe Schools Network (CSSN) afin d'offrir une session « formation des formateurs » sur la Justice réparatrice au sein de notre personnel. Cette pratique s'insère parfaitement dans la vision « des écoles tolérantes » prévue par la stratégie EEI. La session de formation a eu lieu en octobre. À partir des concepts appris lors de cette session, une équipe a préparé le matériel de base et les ressources nécessaires à la journée pédagogique systémique régionale du mois de novembre. En effet, tous les membres du personnel enseignant des écoles du Conseil ont tous suivi la même formation sur la Justice réparatrice. Cette journée fut un grand succès et représente un travail de collaboration à grande échelle!

En plus de tout ceci, chaque école a planifié et dirigé des activités d'apprentissage auprès des élèves. Fort de la vision du Conseil qui prône le respect des différences et la collaboration, les écoles Viamonde mettent tout en œuvre au quotidien afin de demeurer des milieux scolaires sains, libres de toutes agressions où chaque personne est respectée.

Au cours de l'année scolaire 2011-2012, nous avons donc continué de prendre toutes les mesures nécessaires afin que tous les membres de notre communauté scolaire soient traités avec respect et dignité. Chez nous, les élèves – quelles que soient leurs origines ou leurs situations personnelles – bénéficient de tous les moyens possibles pour atteindre leur plein potentiel.

Cette initiative résonne au quotidien dans tous les volets de notre fonctionnement, incluant nos pratiques de recrutement et d'embauche du personnel jusqu'à l'enseignement en salle de classe.



## 6.3 STRATÉGIE ONTARIENNE D'ACCUEIL, D'ACCOMPAGNEMENT ET D'ENGAGEMENT DES PARENTS

Depuis plusieurs années déjà le Conseil scolaire Viamonde a mis en œuvre des stratégies gagnantes afin d'assurer un accueil chaleureux à toute personne qui se présente à une école ou à ses bureaux administratifs. Le Conseil est d'avis que la qualité de l'accueil réservé à chacune et chacun de nos visiteurs passe par l'ensemble des membres du personnel.

Qu'ils soient résidant du quartier, provenant d'une ville voisine, d'autre province ou d'un autre pays, l'accueil tous et toutes doivent pouvoir recevoir un accueil de qualité qui se manifeste par de l'empathie, de l'écoute de la part du personnel qui se rend disponible et se montre chaleureux sans chercher à juger.

Compte tenu de la diversité croissante de la communauté francophone sur son territoire, le Conseil a offert une série de formation

dirigée par Mme Maryse Bermingham sur les compétences culturelles, l'accueil et l'intégration des nouveaux arrivants dans nos écoles. À chaque formation, les commentaires des participants et des participantes ont été élogieux sur la présentation riche en apprentissages et découvertes. Les membres du personnel enseignant et du personnel de secrétariat ainsi que les directions d'école ont grandement apprécié les concepts proposés par Mme Bermingham ce qui leur a permis de polir le type d'accueil qu'elles et ils prodiguent au quotidien.

Parmi les nouvelles initiatives, nous voulons également mentionner la création des trousseaux d'information destinés aux parents. Celles-ci ont pour but de les aider à accompagner et faciliter l'entrée à la maternelle de leur enfant.





## 6.4 PROGRAMME DE MATERNELLE ET DE JARDINS D'ENFANTS - JOURNÉE PROLONGÉE

Le ministère de l'Éducation a poursuivi en 2011-2012 le déploiement de son initiative de journée prolongée pour les élèves de la maternelle et du jardin d'enfants. En conséquence, le Conseil scolaire Viamonde a pu offrir en 2011-2012 ce programme dans sept de ses écoles élémentaires.

Dans le cadre de ce programme (programme d'apprentissage des jeunes enfants (PAJE)), des enseignantes et enseignants ainsi que des éducatrices et éducateurs de la petite enfance travaillent ensemble pour aider les enfants de quatre et de cinq ans à apprendre durant la journée de classe. Les écoles offrent aussi des programmes de jour prolongé - avant et après les heures normales de classe. Ces programmes sont animés par des éducatrices et éducateurs accrédités de la petite enfance embauchés par les garderies situées au sein de nos écoles. Ces équipes pédagogiques développent une programmation efficace, stimulante et adaptée au stade de développement des enfants en milieu linguistique minoritaire. Le personnel enseignant ainsi que les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance s'inspirent du programme-cadre ministériel afin de planifier une foule d'activités conçues pour aider les élèves à explorer, à faire des découvertes et à s'épanouir.

En 2011-2012, sept écoles ont bénéficié du nouveau modèle du service à la petite enfance. Ces écoles sont réparties sur l'ensemble du territoire du Conseil, c'est-à-dire les écoles Gabrielle-Roy et Félix-Leclerc à Toronto, LaMarsh à Niagara Falls, Saint-Joseph à Penetanguishene, Pavillon de la jeunesse à Hamilton, Académie de la Moraine à Richmond Hill et La Fontaine à Kleinburg. En septembre 2012, quatre nouvelles écoles s'ajoutaient à la liste, soient les écoles Marie-Curie de London, L'Harmonie de Waterloo, L'Envolée de Windsor et Pierre-Elliott-Trudeau de Toronto.

De plus, le Conseil a dédié l'appui d'une conseillère pédagogique à ce programme. Sa tâche consistait à accompagner le personnel œuvrant au sein du Programme et d'assurer un lien entre le Conseil, le personnel enseignant, les éducatrices et éducateurs de la petite enfance, les fournisseurs de garderies, et ce, sur l'ensemble pour toutes les écoles du Conseil.

Il est à noter que le Conseil continu d'offrir le programme de maternelle et de jardin d'enfants à temps plein dans toutes ses autres écoles élémentaires.

## 6.5 ÉCO RESPONSABILITÉ

Le Conseil scolaire Viamonde continue de placer l'éco responsabilité parmi ses priorités. Le comité d'éducation environnementale du Conseil compte parmi ses membres, une surintendante, trois directions d'école, deux directions de service ainsi que le directeur du Secteur de l'immobilisation, de l'entretien et de la planification. Ce comité élabore un plan annuel qui implique toutes les écoles et les secteurs du Conseil scolaire. Le plan d'action vise un objectif simple où chaque personne peut s'engager et poser des gestes concrets qui sont observables et mesurables. Le plan comprend trois volets :

- l'enseignement et l'apprentissage;
- l'engagement des élèves et les relations avec la communauté;
- le leadership environnemental.

Voici quelques-unes des stratégies et activités qui ont été mises en œuvre cette année :

- révision des ressources relatives à l'éducation environnementale et mise à jour des listes de ressources déjà disponibles dans Regard et le Cyberquartier (intranet pédagogique);
- présentation de projets liés à la protection de l'environnement et la consommation avertie aux écoles;
- promotion auprès des directions d'école des projets éco écoles;

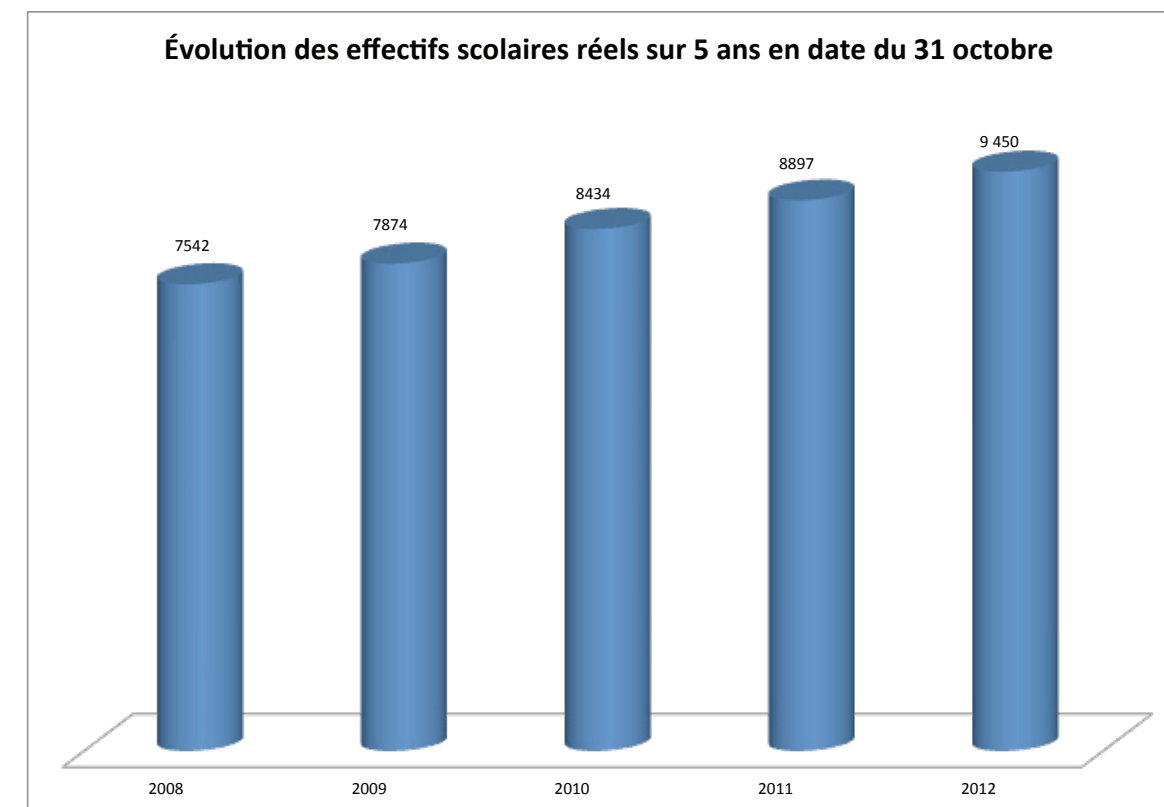
- formations éco écoles à l'intention des directions et membres du personnel;
- promotion de la certification éco école;
- mousser auprès des écoles la participation au concours Réduisons notre empreinte écologique;
- promotion des activités et formations relatives à l'éducation environnement à l'intention des directions et du personnel enseignant (p.ex., Écoliens, Envirothon, Adhésion JEFCA-Québec, ESAC);
- assurer l'intégration de la composante au projet d'amélioration des écoles et du Conseil;
- présentation lors des comités de gestion par les écoles de leurs initiatives, pratiques réussies, inscription pour certification éco écoles etc.;
- aux services et secteurs d'inclure dans les NDS : encourager le co-voiturage, apporter un contenant réutilisable pour des breuvages, inclure la mention « Est-ce nécessaire d'imprimer ce courriel? » .

Présentement dix-neuf de nos écoles sont inscrites à la certification éco écoles et notre concours a été lancé en décembre. Le partage des ressources et d'informations se poursuit et partout au Conseil nous voyons des traces de pratiques écoresponsables.





## 7. EFFECTIFS SCOLAIRES





## 8.1 OUVERTURE DE NOUVELLES ÉCOLES ET PROJETS EN COURS

En septembre 2012, le Conseil a ouvert cinq nouveaux édifices, dont trois nouvelles écoles. Tous les membres du personnel ont travaillé à pied d'œuvre afin de réaliser ces projets. Il est à noter que cela ne constitue pas un record en matière d'ouverture d'école. En septembre 98, le Conseil avait ouvert 7 écoles et 6 l'année suivante.

Pour revenir à septembre 2012, deux nouvelles écoles secondaires ont ouvert leurs portes. Déclarée édifice patrimonial, à Richmond Hill, l'École secondaire Norval-Morrisseau est devenue une école moderne et à la fine pointe de la technologie, la première école secondaire du Conseil scolaire Viamonde dans cette région.

À Toronto, l'École secondaire Toronto Ouest est devenue la troisième école secondaire à Toronto du Conseil scolaire Viamonde. Ce très grand édifice, acheté en partenariat avec le Conseil scolaire de district catholique du Centre-Sud, possède un bel auditorium traditionnel et plusieurs locaux spécialisés qui contribueront assurément au succès de l'école.

Toujours à Toronto, mais au palier élémentaire, l'École Dundas Ouest a accueilli ses premiers élèves en septembre. Muni d'un gymnase double, d'une salle de musique et d'une belle grande cour d'école, cet édifice est apprécié par les élèves et le personnel.

À London, l'École secondaire Gabriel-Dumont est entrée dans ses propres locaux, un nouveau bâtiment à la fine pointe de la technologie. Ceci a permis au Conseil de continuer d'appuyer la réussite et l'épanouissement des élèves dans cette région qui est en forte croissance.

L'École secondaire Franco-Jeunesse de Sarnia, a également emménagé dans de nouveaux locaux construits au sein d'un centre scolaire communautaire réalisé avec l'appui du ministère de l'Éducation, de Patrimoine Canada, en collaboration avec le Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest et de plusieurs groupes communautaires, dont le Centre Joliette, l'École Franco-Jeunesse a finalement pignon sur rue.

### PARALLÈLEMENT À TOUS CES PROJETS, D'AUTRES PROJETS SONT PRÉVUS

École élémentaire de Scarborough Sud  
Septembre 2013

École élémentaire et secondaire de Pickering  
Septembre 2013

École élémentaire Laure-Rièse  
(déménagement dans ses nouveaux locaux)  
Septembre 2013

École élémentaire London Sud-Ouest  
Septembre 2014

École élémentaire Windsor Sud  
Septembre 2014

École élémentaire Etobicoke Sud (Toronto)  
Septembre 2015

Déménagement de l'École secondaire Gaétan-Gervais dans ses locaux permanents  
À déterminer





## 8.2 INAUGURATION DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DU CHÊNE ET DE L'ÉCOLE SECONDAIRE GAÉTAN-GERVAIS D'OAKVILLE.

En février 2012, la communauté scolaire d'Oakville ainsi que les membres du Conseil et de l'administration du Conseil scolaire Viamonde ont convergé vers les écoles élémentaires du Chêne et secondaire Gaéтан-Gervais pour vivre un moment inoubliable. Les écoles, longuement attendues de tous et de toutes étaient inaugurées sous les applaudissements des élèves, des membres du personnel, des dignitaires et de la communauté.

L'école secondaire a été nommée en l'honneur de Gaéтан Gervais, auteur, historien et professeur originaire de Sudbury qui est également l'un des cofondateurs du drapeau franco-ontarien ainsi qu'un membre fondateur de l'Institut franco-ontarien. Dans un mot qu'il avait fait parvenir à l'école Gaéтан Gervais a mentionné : « Dans la vie d'une communauté en situation minoritaire, l'ouverture d'une nouvelle école est une réalisation importante. Je tiens à vous féliciter...» La lecture de ce texte a beaucoup touché les participants à la cérémonie.

« L'engagement indéfectible de Gaéтан Gervais envers la communauté franco-ontarienne rayonnera de façon durable avec l'école. De

plus, l'emblème rassembleur du drapeau dont il est l'un des pères contribuera à la fierté des élèves », a affirmé Me Ronald Marion, président du Conseil.

L'école élémentaire a pris le nom d'École élémentaire du Chêne. Cet arbre très répandu dans la région est reconnu pour sa vigueur, sa résistance et sa durabilité. Ce sont les raisons principales qui ont justifié le choix du nom de l'école.

Plus de 250 personnes ont assisté à la cérémonie d'inauguration haute en couleur au cours de laquelle les élèves se sont illustrés : danse, chant et discours ont retenu l'attention de tous.



## 9. RÉSULTATS FINANCIERS

### ÉTATS FINANCIERS 2012 - ÉTAT CONSOLIDÉ DES RÉSULTATS

Pour l'année financière 2011-2012

Revenus	Budget 2011-2012	Résultats 2011-2012	Résultats 2010-2011
Subventions provinciales - financement de l'éducation	106,284,188	119,424,759	111,313,890
Subventions provinciales - autres	4,601,463	3,270,835	3,174,847
Impôt local	19,195,607	20,025,339	19,894,049
Fonds générés par les écoles	2,400,000	2,988,286	2,333,179
Subventions fédérales et droits de scolarité	-	60,000	60,000
Revenus de placement	120,957	189,691	413,531
Autres droits de scolarité et revenus	155,786	-	-
Amortissement des apports en capital reportés (*)	4,563,717	2,665,976	2,198,321
<b>Total des revenus</b>	<b>137,321,718</b>	<b>148,624,886</b>	<b>139,387,817</b>
<b>Dépenses</b>			
Enseignement	91,116,765	85,751,565	82,159,659
Administration	4,515,261	4,039,969	4,236,641
Transport	12,625,302	12,424,939	11,665,382
Installations destinées aux élèves	23,166,451	21,375,062	21,731,116
Fonds générés par les écoles	2,400,000	2,822,880	2,117,937
Autres dépenses	3,497,939	4,611,465	4,334,643
<b>Total des dépenses</b>	<b>137,321,718</b>	<b>131,025,880</b>	<b>126,245,378</b>
<b>Surplus (déficit) annuel (*)</b>	<b>-</b>	<b>17,599,006</b>	<b>13,142,439</b>
<b>Surplus accumulé au début de l'année</b>	<b>21,744,111</b>	<b>22,489,295</b>	<b>9,346,854</b>
<b>Surplus accumulé en fin d'année *</b>	<b>21,744,111</b>	<b>40,088,301</b>	<b>22,489,293</b>

(\*) Le surplus accumulé en fin d'année est composé principalement d'éléments qui ne sont pas disponibles pour utilisation par le Conseil tel que la valeur de terrains des écoles achetées.

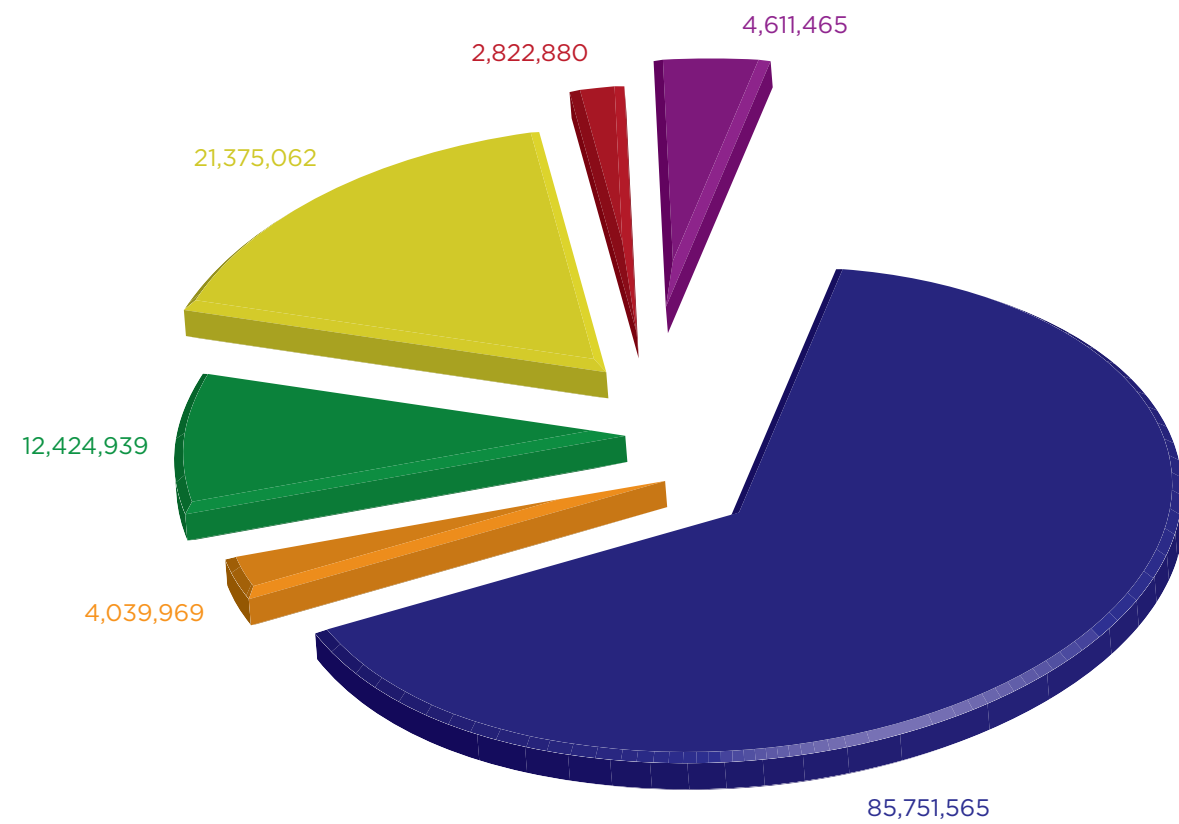


## 9. RÉSULTATS FINANCIERS

### ÉTATS FINANCIERS 2012 - ÉTAT CONSOLIDÉ DES RÉSULTATS Pour l'année financière 2011-2012

#### Dépenses de fonctionnement

Services éducatifs	65 %
Administration des écoles	3 %
Transport	10 %
Fonctionnement	16 %
Fonds générés par les écoles	2 %
Autres	4 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>



## 10. ÉQUIPE DE GESTION



**Gyslaine Hunter-Perreault**  
Directrice de l'éducation



**Marie-Ève Blais**  
Directrice des ressources humaines



**Sylvie Longo**  
Surintendante de l'éducation



**Françoise Fournier**  
Surintendante des affaires



**Jennifer Lamarche Schmalz**  
Surintendante de l'éducation



**Claire Francoeur**  
Directrice du Secteur des communications



**Jo-Anne Doyon**  
Adjointe à la surintendance de l'éducation



**Miguel Ladouceur**  
Directeur de l'immobilisation, de l'entretien et de la planification



**Anik Gagnon**  
Adjointe à la surintendance de l'éducation

## 11. MEMBRES DU CONSEIL

## LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE POUR LA PÉRIODE DE 2011-2012

**Ronald Marion, Président**

- École élémentaire Champlain (Welland)
- École élémentaire Nouvel Horizon (Welland)
- École élémentaire LaMarsh (Niagara Falls)
- École secondaire Confédération (Welland)

**Micheline Wylde, Vice-présidente**

- École élémentaire du Chêne (Oakville)
- École élémentaire L'Héritage (St. Catharines)
- École élémentaire Patricia-Picknell (Oakville)
- École élémentaire Renaissance (Burlington)
- École secondaire Gaétan-Gervais (Oakville)
- École secondaire Georges-P.-Vanier (Hamilton)
- École élémentaire Pavillon de la jeunesse (Hamilton)

**Denis Trudel**

- Académie de la Tamise (London)
- École élémentaire Marie-Curie (London)
- École secondaire Gabriel-Dumont (London)
- École élémentaire L'Odysée (Guelph)
- École élémentaire L'Harmonie (Waterloo)

**Jean-François L'Heureux**

- École élémentaire Dundas Ouest (Toronto)
- École élémentaire La Mosaïque (Toronto)
- École élémentaire Gabrielle-Roy (Toronto)
- École élémentaire Pierre-Elliott-Trudeau (Toronto)
- École secondaire Toronto Ouest (Toronto)
- Collège français (Toronto)

**Guy Belcourt**

- Académie La Pinède (BFC Borden)
- École élémentaire La Source (Barrie)
- École publique Saint-Joseph (Penetanguishene)
- École secondaire Le Caron (Penetanguishene)
- École élémentaire des Quatre-Rivières (Orangeville)

**François Gratton**

- École élémentaire L'Envolée (Windsor)
- École secondaire Michel-Gratton (Windsor)

**François Guérin**

- École élémentaire Jeanne-Lajoie (Toronto)
- École élémentaire Laure-Rièse (Toronto)
- École secondaire Étienne-Brûlé (Toronto)

## 11. MEMBRES DU CONSEIL

## LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE POUR LA PÉRIODE DE 2011-2012

**Malika Attou**

- École élémentaire Carrefour des jeunes (Brampton)
- École élémentaire Horizon Jeunesse (Mississauga)
- École secondaire Jeunes sans frontières (Brampton)

**Pierre Lambert**

- École élémentaire Les Rapides (Sarnia)
- École secondaire Franco-Jeunesse (Sarnia)

**Sylvie Landry**

- École élémentaire Antonine Maillet (Oshawa)

**René Laurin, Conseiller scolaire**

- Académie de la Moraine (Richmond Hill)
- École élémentaire La Fontaine (Kleinburg)
- École secondaire Norval-Morriseau (Richmond Hill)

**Luc Lalonde  
Conseiller scolaire**

- École élémentaire Félix-Leclerc (Toronto)
- École élémentaire Maison Montessori (Toronto)

**Kirsy Alvarez  
Élève conseillère  
École secondaire Jeunes sans frontières**

- Toutes les écoles du Conseil scolaire Viamonde

**Michael Morris  
Élève conseiller élu  
École secondaire Étienne-Brûlé**

- Toutes les écoles du Conseil scolaire Viamonde



