

**PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base**

**Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie**

**OQRE**

**Lecture**

**Écriture**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

D'ici la fin juin 2025, **90 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **96 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2025, **85 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

**Bulletin**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

**93 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

**85 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **90 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

**96 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

**96 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **96 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie**

**Actions et stratégies**

**- Enseignement explicite et structuré :**

- Compréhension de lecture et conscience phonologique
- Développement du vocabulaire utilisant les ressources, textes et livres selon les intérêts des élèves
- Intégration des matières
- Utilisation des livres décodables
- 30 minutes chaque jour – enseignement des habiletés fondamentales en lecture
- Regroupement flexible et en petits groupes

**-Utilisation de ressources et technologies**

**Preuves à l'appui pour :**

**Enseignement explicite et structuré :**

- Évaluations régulières : TPALF, Escalire, Acadience
- Résultats des bulletins
- Résultats de COPE-Encompas

**Utilisation de ressources et technologies**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Dépistage et suivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépistage précoce avec <b>Acadience</b></li> <li>- Suivi des progrès</li> <li>- Programmes ciblés : <b>IILÉ</b> et <b>IIL</b></li> <li>- Tutorat pour appui individuel</li> <li>- COPE au préscolaire et utilisation des livres décodables</li> </ul> <p><b>Évaluation et rétroaction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affichage des résultats d'apprentissage</li> <li>- Rétroaction fréquente</li> <li>- Billets de sortie</li> <li>- Entrevues</li> <li>- Portfolios</li> </ul> <p><b>Centres d'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place de centres adaptés aux besoins</li> <li>- Activités basées sur les intérêts des élèves</li> </ul> <p><b>Harmonisation et collaboration</b></p> <p>CAP pour aligner planifications et évaluations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaboration autour des centres d'apprentissage :</li> <li>- Mur des mots</li> <li>- Phrase du jour</li> </ul> | <p align="center">Données de progression sur Escalire et Lalilo</p><br><br><br><p><b>Évaluation et rétroaction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portfolios d'élèves</li> <li>- Analyse des billets de sortie</li> </ul> <p><b>Centres d'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi des progrès dans les centres</li> <li>- Analyse des résultats</li> </ul> <p><b>Harmonisation et collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussions et rapports en CAP</li> <li>- Observations des centres</li> </ul> |
|---|---|

**Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques**

**OQRE**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

D'ici la fin juin 2025, 90 % des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **I'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, 96 % des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **I'OQRE** du cycle moyen.

**Bulletin**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

100 % des élèves de 3<sup>e</sup> année progresseront bien

90 % des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un

D'ici la fin juin 2025, 90 % des élèves de

96 % des élèves de 6<sup>e</sup> année progresseront bien

96 % des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau

D'ici la fin juin 2025, 96 % des élèves de

**PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE-ACMO  
2024-2025**

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| ou très bien en mathématiques au <b>bulletin de progrès</b> . | niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au <b>bulletin de l'étape 1</b> . | 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques <b>au bulletin scolaire</b> . | ou très en mathématiques bien au <b>bulletin de progrès</b> . | de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au <b>bulletin de l'étape 1</b> . | 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques <b>au bulletin scolaire</b> . |
|---|---|---|---|--|---|

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Actions et stratégies</b></p> <p><b>Enseignement explicite et structuré</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement explicite des concepts mathématiques</li> <li>- Enseignement spiralé basé sur la planification des parcours mathématiques</li> <li>- Enseignement de la résolution de problèmes</li> <li>- Conversations mathématiques pour favoriser le raisonnement</li> </ul> <p><b>Utilisation de ressources et technologies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation de <b>Knowledgehook</b> (1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup>)</li> <li>- Utilisation de matériel de manipulation</li> <li>- Intégration de la technologie pour enrichir les apprentissages</li> </ul> <p><b>Différenciation pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regroupements flexibles en petits groupes</li> <li>- Centres de mathématiques en classe</li> <li>- Centres d'apprentissage adaptés aux besoins des élèves</li> </ul> <p><b>Enseignement pour la résolution de problèmes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problème du jour pour renforcer la compréhension</li> <li>- Enseignement explicite des démarches et stratégies</li> <li>- Discussion et partage des stratégies utilisées</li> </ul> <p><b>Évaluation et rétroaction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affichage et établissement des Résultats d'Apprentissage (RA) et Critères de réussite (CR) avec les élèves</li> <li>- Monitoring continu des progrès individuels et collectifs</li> <li>- Fournir une rétroaction fréquente et efficace via :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Billets de sortie</li> <li>- Entrevues</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Preuves à l'appui</b></p> <p><b>Enseignement explicite et structuré</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats des évaluations cumulatives</li> <li>- Résultats des évaluations communes</li> <li>- Résultats des bulletins</li> </ul> <p><b>Utilisation de ressources et technologies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Données de progression sur <b>Knowledgehook</b></li> </ul> <p><b>Différenciation pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réductions des écarts entre les élèves et du nombre d'élèves à risque</li> <li>- Planification des centres</li> <li>- Résultats de l'OQRE</li> </ul> <p><b>Enseignement pour la résolution de problèmes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des résultats de l'habileté de la pensée aux bulletins et aux évaluations communes des parcours</li> <li>- Suivi via Knowledgehook et observation des interactions dans les centres d'apprentissage</li> </ul> <p><b>Évaluation et rétroaction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi via Knowledgehook et observation des interactions dans les centres d'apprentissage</li> <li>- Échantillons de travaux d'élèves (portfolios)</li> <li>- Analyse des billets de sortie</li> <li>- Résultats des bulletins</li> <li>- Résultats de l'OQRE</li> </ul> |
|--|--|

- Journaux mathématiques
- Portfolios

**Harmonisation et collaboration**

- CAP (Communauté d'Apprentissage Professionnelle) pour :
- Harmonisation des évaluations et pratiques pédagogiques
- Co-planification avec l'enseignante ressource (EED)

**Harmonisation et collaboration**

- Documentation des discussions en CAP
- Rapports CAP
- Documentation des plans co-construits et suivi des élèves

**PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves**

**Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage**

**Taux d'assiduité**

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| D'ici juin 2025, <b>98%</b> des élèves de la <b>1<sup>re</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %. | D'ici juin 2025, <b>97 %</b> des élèves de la <b>2<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %. | D'ici juin 2025, <b>99 %</b> des élèves de la <b>3<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %. | D'ici juin 2025, <b>99 %</b> des élèves de la <b>4<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %. | D'ici juin 2025, <b>98%</b> des élèves de la <b>5<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %. | D'ici juin 2025, <b>99 %</b> des élèves de la <b>6<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %. |
|---|---|---|---|--|---|

**Rétroaction positive en mathématique**

|  |  |
|--|--|
| D'ici juin 2025, <b>75 %</b> des élèves de <b>3<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> . | D'ici juin 2025, <b>96 %</b> des élèves de <b>6<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> . |
|--|--|

**Autorégulation**

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| D'ici juin 2025, <b>75 %</b> des élèves de la <b>1<sup>re</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin. | D'ici juin 2025, <b>60 %</b> des élèves de la <b>2<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin. | D'ici juin 2025, <b>90 %</b> des élèves de la <b>3<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin. | D'ici juin 2025, <b>80 %</b> des élèves de la <b>4<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin. | D'ici juin 2025, <b>75 %</b> des élèves de la <b>5<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin. | D'ici juin 2025, <b>96 %</b> des élèves de la <b>6<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin. |
|--|---|---|---|---|---|

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Stratégies et interventions</b></p> <p><b>Activités parascolaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation de clubs et comités (chorale, ArtShine, conseil des élèves)</li> <li>- Participation à des événements spéciaux</li> </ul> <p><b>Relations élèves-familles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation d'événements familiaux (Soirée spaghetti, fête champêtre)</li> <li>- Communication proactive avec les familles</li> </ul> <p><b>Activités collectives</b></p> | <p><b>Preuves à l'appui</b></p> <p><b>Activités parascolaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de participation aux clubs et comités</li> <li>- Retours d'élèves et parents via sondages</li> </ul> <p><b>Relations élèves-familles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de participation aux événements</li> <li>- Réduction des rencontres disciplinaires avec les parents</li> </ul> |
|---|---|

- Rassemblements autour des valeurs de l'école (calendrier des valeurs)
- Organisation de spectacles et activités systémiques (MOOVOetc.)
- Activités de rétention avec NOMO
- Ateliers et formation**
- Pour parents**
- Promotion et organisation d'ateliers éducatifs pour les parents
- Pour élèves**
- Participation à BRAVE et formations BSP (Sois un leader, Play)
- Estime de soi
- Ma culture dans le REspaix
- Soutien au comportement positif**
- Mise en œuvre de cercles de communication pour discuter des défis et des sentiments des élèves
- Enseignement explicite des matrices et RA
- utilisation du chemin de la paix
- Retour après chaque récréation
- Système d'émulation avec récompenses choisies par classe
- Enseignement des zones de régulation
- Valorisation des élèves**
- Promotion des initiatives en francophonie, leadership, et réussite scolaire
- Augmentation du nombre de certificats pour les valeurs et le respect du code de conduite

- Activités collectives**
- Participation aux rassemblements
- Feedback des enseignants et des élèves
- Ateliers pour parents**
- Taux de participants aux ateliers
- Évaluations post-atelier
- Réduction du nombre d'incidents à la récréation
- Soutien au comportement positif**
- Réduction du nombre d'incidents à la récréation (registre d'incident)
- Réduction des comportements impulsifs (observation et grilles d'évaluation-personnel et élèves)
- Témoignages positifs d'élèves et enseignants (sondage)
- Valorisation des élèves**
- Nombre d'élèves récompensés mensuellement

**MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES**

**Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves**

- Monitoring des données (Bulletins, Encompass, suivi des élèves-Acadiane-IILÉ-ILL)
- Planification des enseignants
- Résultats des tâches communes
- Résultats générés par Knowledgehook
- Rapports d'assiduité et d'écarts de conduite
- Grilles de monitoring sur les initiatives mises en place
- Résultats des sondages climatiques et de l'OQRE
- Monitoring en classe : affichage, observations, conversations avec le personnel enseignant et les élèves (à l'aide des grilles de monitoring sur les initiatives mises en place)
- Discussions et formations durant les réunions du personnel
- Participation aux formations du conseil