

Au cœur de la communication

Familles et écoles qui communiquent et
travaillent ensemble

Reconnaissance des Territoires

Nous, membres du conseil scolaire Viamonde, souhaitons remercier la terre qui nous accueille, nous abrite et nous nourrit. Nous soulignons également le rôle important que jouent la faune, la flore, l'eau et les minéraux dans notre vie.

Nous reconnaissons les traités, les ententes et qu'il y a des terres non-cédées couvrant l'ensemble des territoires sur lesquels les écoles du Conseil scolaire Viamonde se trouvent, et sommes reconnaissants de pouvoir travailler et vivre sur ces terres. Nous vous invitons à reconnaître et à respecter le territoire sur lequel vous vous trouvez aujourd'hui.

Nous exprimons notre gratitude envers les peuples des Premières Nations, les Métis et les Inuit qui prennent soin de ces territoires depuis des temps immémoriaux.

Ainsi, nous pouvons apprendre et prendre soin de cette terre avec les peuples autochtones, afin de nous assurer du bien-être de tous les êtres vivants partageant ses ressources, pour les générations à venir.

Communication axée sur la collaboration

- Cette approche implique que les parents sont les experts et premiers éducateurs de leurs enfants;
- Demande une attitude de coopération et d'ouverture qui valorise les expériences et expertises de chacun;
- De cocréer un espace sécuritaire pour adresser dans le respect les situations plus difficiles;
- L'équipe-école et famille travaillent ensemble pour identifier les problèmes et besoins;
- Collaboration dans la recherche de solutions qui affirment les identités des élèves et des familles;
- Décision collaborative quant à la mise à l'essai d'une solution;
- Communication ouverte qui permet d'évaluer et de réévaluer les décisions prises conjointement.

Impacts d'une communication collaborative

Pour les élèves

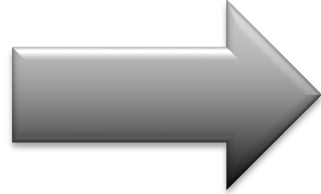
- Amélioration des résultats scolaires,
- Persévérance dans les tâches scolaires difficiles,
- De l'assiduité dans la réalisation des devoirs,
- Motivation envers l'école en général,
- Diminution des absences.

Pour les enseignants

- Bénéficient de la participation de la famille à la vie de l'école,
- Par une collaboration accrue des parents en classe, les enseignants apprennent davantage sur les enfants et leur famille,
- Acquisition de connaissances et des compétences de toutes sortes (Dye, 1989; Kherroubi, 1999).

Collaboration école-famille

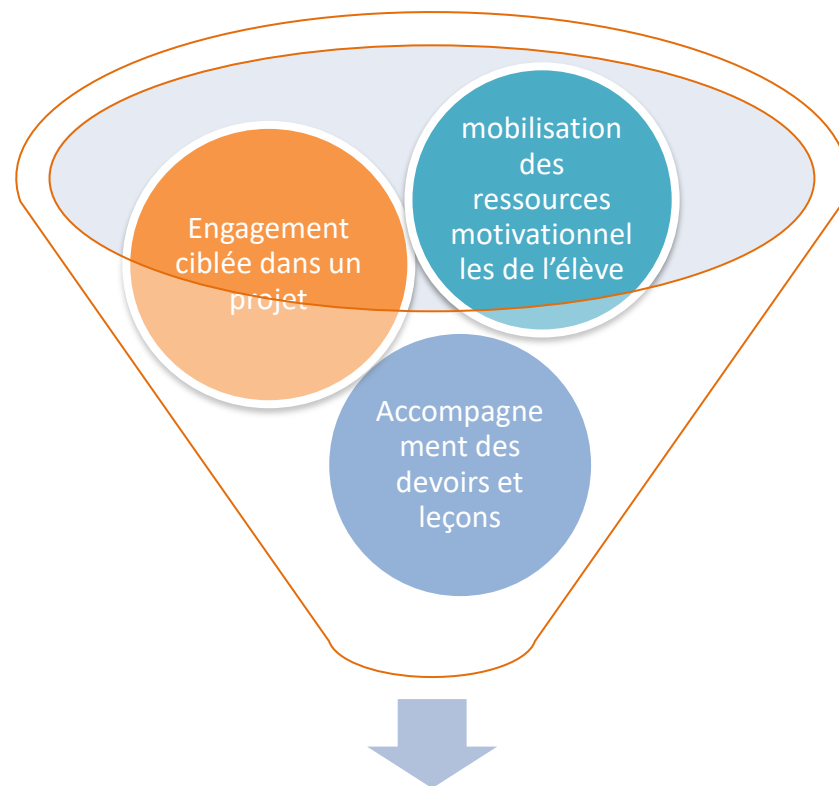
Des relations positives entre les parents et les éducateurs contribuent



Une attitude de collaboration encourage fortement l'enfant «à bien faire à l'école» (Coleman, 1998, p.15).

- à un meilleur ajustement socioscolaire de l'enfant à l'école,
- à une meilleure estime de soi de l'élève
- à une plus grande participation parentale.
- soutient les parents dans leur rôle parental et développe leur sentiment de compétence parentale dans l'aide à apporter à leur enfant.
- les enseignants.tes développent une attitude plus positive à l'égard des parents comme éducateurs (Deslandes, 2001, 2005a ; Deslandes, sous presse).

L'engagement parental



Réussite scolaire

Perceptions des adolescents.tes au niveau de la participation parentale au suivi scolaire

Lorsque les parents expriment leur affection, encouragent à l'autonomie, supervisent les allées et venues (style parental démocratique) et manifestent du soutien affectif (participation parentale au suivi scolaire), les résultats et les aspirations scolaires des adolescents (tous sexes confondus) sont meilleurs, le degré d'autonomie est plus élevé et le temps consacré aux devoirs est plus important. Plus les parents supervisent l'adolescent, moins ce dernier présente des problèmes comportementaux à l'école (Deslandes, 2005a).



Modes de participation parentale



Une participation active (par exemple, échanger de l'information, **apparaît plus** efficace qu'une participation passive (par exemple, recevoir de l'information). À la maison, les parents guident, discutent, aident, encouragent, enseignent l'importance de l'école et soutiennent les jeunes dans le développement d'attitudes positives et de comportements non à risque.

Enjeux, défis et besoins

Obstacles à la collaboration école-famille

- ✓ Les parents nouveaux arrivants, préoccupations et besoins multiples
- ✓ Parents en contexte de précarité socioéconomique
- ✓ Vécus et expériences traumatiques face au système de l'éducation
- ✓ Santé mentale
- ✓ Barrières systémiques
- ✓ Horaires de travail non flexibles
- ✓ Manque de ressources
- ✓ Problèmes de transport, de stress
- ✓ Barrières associées à la langue et à la culture

La communication: Compétence relationnelle



- La communication famille-école joue un rôle de premier plan dans la réussite académique et l'épanouissement.
- Elle soutient le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves.
- Met l'accent sur les compétences relationnelles et les relations saines dans le développement et maintien de milieux d'apprentissages équitables.

La communication: Compétence relationnelle

- Les communications peuvent aussi être spontanées, en fonction de situations vécues qui pourraient avoir un impact sur la réussite ou le bien-être d'un élève.
- Développer une relation de confiance école-famille passe nécessairement par la communication et l'établissement d'actions continues et concertées. Il ne faut jamais hésiter à communiquer de part et d'autre en gardant en tête que chaque communication doit viser le bien-être et la réussite des jeunes avant tout.



Communiquer avec l'équipe-école

Une communication bidirectionnelle

- Informer l'école situation familiale particulière qui peut affectée votre enfant (naissance, deuil, séparation, déménagement, etc.)
- Partager les forces et succès de votre enfant
- Craintes de votre enfant
- Votre besoin de soutien
- Etc.



Partage d'informations

Bien-être

De quoi l'enfant a-t-il besoin pour être bien et disponible pour apprendre?

- Motivation
- Stress et anxiété
- Relations interpersonnelles
- Capacité à s'exprimer

Réussite (parcours scolaire)

De quoi l'enfant a-t-il besoin pour réussir?

- Organisation de son travail
- Réalisation de son plan de travail et d'études
- Compréhension d'une matière
- Capacité à se sentir capable de réussir

Rester informé au sujet des communications de l'école

- Demandez à votre enfant de vérifier si son sac d'école renferme des avis ou des lettres de l'école. Il arrive souvent que les enfants oublient.

- Rappelez à votre enfant que vous voulez voir les informations qui viennent de l'école.

- Réservez un coin spécial à la maison pour les communications de l'école.

- Affichez les avis importants dans la maison.

- Retournez les formulaires le plus tôt possible par l'intermédiaire de votre enfant.

- N'hésitez pas à communiquer avec le personnel administratif de l'école l'enseignante ou l'enseignant si vous avez des questions.

- Vérifiez le calendrier scolaire que chaque élève reçoit au début de chaque année.

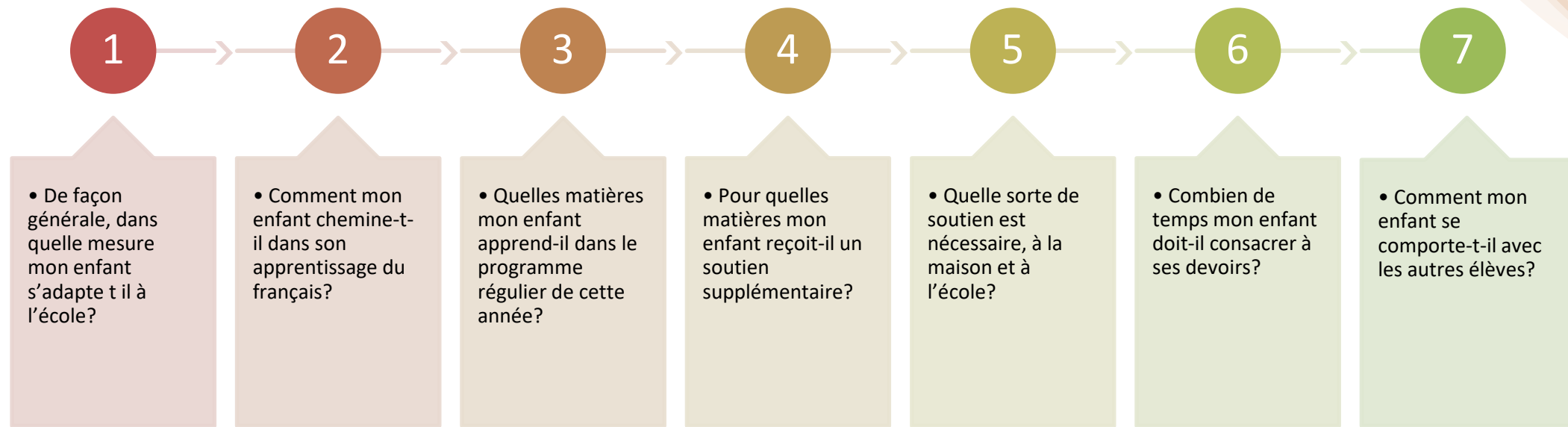
- Vérifiez votre compte de messagerie pour savoir si l'école a envoyé des avis.

- Vérifiez le site Web de l'école pour savoir s'il y a des nouvelles.

- Informez l'école si vous changez de numéro de téléphone, d'adresse ou d'adresse électronique.

Entrevues entre le parent et l'enseignante ou l'enseignant

Questions souvent posées par les parents au personnel enseignant :



Confidentialité

Toutes les conversations avec les membres du personnel enseignant et des équipes professionnelles sont confidentielles.

Les équipes professionnelles sont régies par des Ordres professionnels et obtiennent des consentements éclairés pour intervenir auprès de votre enfant.

L'enseignante ou l'enseignant ne divulguera pas les renseignements déjà en sa possession au sujet du travail scolaire de votre enfant ou de votre situation familiale à d'autres parents ou à des membres de la collectivité.

Elle ou il pourrait également consulter, de façon confidentielle, un membre approprié du personnel de l'école ou du conseil scolaire afin de garantir que votre enfant reçoit le meilleur soutien possible.

L'enseignante ou l'enseignant peut discuter d'une situation avec d'autres membres du personnel ou d'autres personnes professionnelles de l'école ainsi que la directrice ou le directeur de l'école, afin d'aider à trouver des idées pour aider votre enfant à l'école.

Discuter avec votre enfant et adolescent.e

- Être à l'écoute
- Manifester de la curiosité, sans jugements
- Faire preuve de sensibilité
- Valider le vécu et les sentiments
- Être à l'affût de changements de comportements



Aider votre enfant à s'adapter à la vie scolaire

- Parlez régulièrement de ce qui se passe à l'école.
- Posez des questions à votre enfant sur ce qui se passe à l'école, et demandez-lui de parler de ses pensées, de ses émotions et de ses expériences. Écoutez-le lorsqu'il est question de ce qui fonctionne bien et moins bien.
- Prenez du temps en famille pour discuter de l'ajustement à une nouvelle culture. Expliquez à votre enfant qu'il est normal d'être inquiet lorsque de grands changements surgissent dans notre vie.
- Fournissez-lui des exemples de situations qui étaient auparavant difficiles, mais qui sont devenues plus faciles à vivre.
- Célébrez les petites réussites, la fin des deux premiers mois d'école au Canada, par exemple.
- Faites connaissance avec les amis et les amies de votre enfant et faites en sorte qu'ils et elles se sentent bienvenus chez vous.

L'engagement parental

- L'engagement des parents et de la famille est essentiel à la réussite des élèves, et qu'il en va de même pour la promotion, la prévention et l'intervention en santé mentale.
- Bénévolat
- Activités et réunions d'écoles
- Conseil d'école
- Consultez le site Web de l'école et le calendrier pour connaître les nouvelles et les activités.
- Participez aux activités scolaires et au conseil d'école.
- Appuyez le programme de la classe en faisant don de son temps.

Ressources et outils

Communications

Alertes

Éducation autochtone

Équité et éducation inclusive

Calendriers scolaires

Nouveaux arrivants

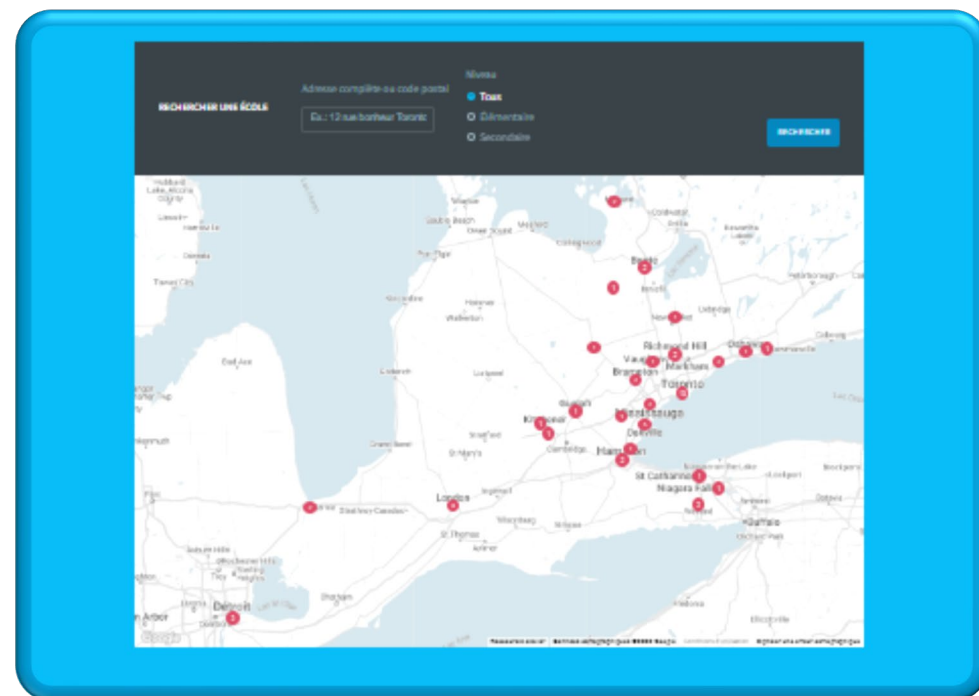
Engagement des parents

Ateliers pour les parents

Taxes scolaires

Nous voulons nous assurer que toutes et tous restent informés des plus récents développements dans nos écoles. Vous trouverez ici toutes les communications envoyées aux parents, tutrices et tuteurs.





Ressources et outils

Communications

Éducation autochtone

Équité et éducation inclusive

Calendriers scolaires

Nouveaux arrivants

Engagement des parents

- Parents... On Board!
- Ressources pour parents francophones
- Conseil d'école
- Comité de participation des parents
- Bénévolat à Viamonde

Ateliers pour les parents

Taxes scolaires

Des études confirment ce fait prouvé par l'expérience : quand les parents soutiennent activement la vie scolaire de leurs enfants et leurs écoles, ceux-ci réussissent mieux leurs études et sont plus enclins à les poursuivre à un niveau supérieur.

Appuyez la vie scolaire de votre enfant et l'usage du français

Des études confirment ce fait prouvé par l'expérience : quand les parents soutiennent activement la vie scolaire de leurs enfants et leurs écoles, ceux-ci réussissent mieux leurs études et sont plus enclins à les poursuivre à un niveau supérieur.

Votre soutien aux études et à l'école peut prendre plusieurs formes:

Vérifier que votre enfant fait ses devoirs et l'aider alors au besoin (mais, bien sûr, sans faire ses devoirs à sa place) ✓

Devenir membre de votre [Conseil d'école](#) ou du [Comité de participation des parents](#) ✓

Participer aux rencontres prévues avec le personnel enseignant, aux soirées de discussion ou au [bénévolat](#), ce qui vous permettra de tisser des liens avec d'autres parents et la communauté de

Votre engagement pour soutenir l'usage du français

En inscrivant votre enfant à une école Viamonde, vous vous engagez à :



Ressources pour les
Parents Francophones



Resources for Parents
Who Don't Speak French



Conseil scolaire Viamonde

Ressources et outils



Institut des troubles
d'apprentissage





Parent

**Trouble du langage :
accompagner son enfant**

Primaire • Secondaire

Parent

**Améliorer les fonctions
exécutives : accompagner s...**

Primaire • Secondaire



Ressources/outils

ABORDER LES DÉFIS AVEC SOIN

Fiche-conseils pour les parents et les aidants naturels

Comment savoir s'il faut se soucier de la santé mentale et du bien-être de votre enfant et/ou adolescent?

(Veuillez noter que cette fiche-conseils ne remplace pas la consultation d'un professionnel réglementé de la santé mentale, mais qu'elle aide les parents et les aidants naturels à reconnaître le moment où ils doivent faire appel aux services d'un professionnel.)

La pandémie persiste depuis plus longtemps qu'un grand nombre d'entre nous l'avions prévu. Même si nous nous sommes adaptés et l'avons gérée du mieux que nous le pouvions, il se peut que de nombreux parents ou aidants naturels se préoccupent de la santé mentale et du bien-être de leur enfant et/ou adolescent. Beaucoup d'enfants n'ont pas vu leurs amis et ne se sont pas adonnés à des activités sociales ou récréatives depuis un bon moment, surtout s'ils sont scolarisés à distance depuis le tout début. Les professionnels de la santé mentale nous ont confirmé qu'il est normal que les enfants soient tristes, s'inquiètent ou éprouvent de la colère en cette période difficile. Cela dit, certains parents se demandent si leur enfant n'éprouve pas de sentiments plus douloureux. Comment faire pour le savoir? N'oubliez pas que c'est vous qui connaissez le mieux votre enfant ou votre adolescent. Vous êtes donc le mieux placé et avez le rôle le plus important à jouer, soit celui de remarquer s'il éprouve des sentiments de détresse qui peuvent se traduire par des changements dans ses pensées, ses émotions ou son comportement.

Reconnaître les signes avant-coureurs des difficultés de votre enfant peut parfois s'avérer tout un DÉFI....

D À quel moment le problème a-t-il DÉBUTÉ?

É Quelle est l'ÉTENDUE de vos préoccupations à l'égard de votre enfant?

F Quelle est la FRÉQUENCE des comportements observés et quand se produisent-ils?

I Quel IMPACT cela a-t-il sur la vie quotidienne de mon enfant?

À quel moment le problème a-t-il DÉBUTÉ? Se manifeste-t-il depuis longtemps (p. ex., plus de deux semaines)?

Quelle est l'ÉTENDUE de vos préoccupations à l'égard de votre enfant? Compte tenu de l'âge et du développement de votre enfant, quelle est la gravité de son problème sur une échelle de 1 à 10?

School Mental Health Ontario

Santé mentale en milieu scolaire Ontario

www.smho-smso.ca

Affirmations « à quatre doigts »

Préparez-vous → **Allez-y!**

1. Reconnaître les signes de la détresse.
2. Reconnaître les signes de la détresse.
3. Reconnaître les signes de la détresse.
4. Reconnaître les signes de la détresse.

Exemples :

- « Je suis triste aujourd'hui »
- « J'ai confiance en moi »
- « Je suis fier de moi »
- « Je suis en sécurité »

• Expliquez à votre enfant que chaque mot choisi correspond à un doigt de sa main.

• Offrez-lui de commencer les mots d'affirmation à l'aide de sa main ou de son corps.

• Encouragez-le à utiliser les mots d'affirmation à l'aide de sa main ou de son corps.

• Encouragez-le à utiliser les mots d'affirmation à l'aide de sa main ou de son corps.

Quelle est la température?

Préparez-vous → **Allez-y!**

1. Reconnaître les signes de la détresse.
2. Reconnaître les signes de la détresse.
3. Reconnaître les signes de la détresse.
4. Reconnaître les signes de la détresse.

Exemples :

- « Je suis triste aujourd'hui »
- « J'ai confiance en moi »
- « Je suis fier de moi »
- « Je suis en sécurité »

• Expliquez à votre enfant que chaque mot choisi correspond à un doigt de sa main.

• Offrez-lui de commencer les mots d'affirmation à l'aide de sa main ou de son corps.

• Encouragez-le à utiliser les mots d'affirmation à l'aide de sa main ou de son corps.

• Encouragez-le à utiliser les mots d'affirmation à l'aide de sa main ou de son corps.

School Mental Health Ontario

Santé mentale en milieu scolaire Ontario

www.smho-smso.ca

Tempête de neige dans un sac

Préparez-vous → **Allez-y!**

1. Reconnaître les signes de la détresse.
2. Reconnaître les signes de la détresse.
3. Reconnaître les signes de la détresse.
4. Reconnaître les signes de la détresse.

Exemples :

- « Je suis triste aujourd'hui »
- « J'ai confiance en moi »
- « Je suis fier de moi »
- « Je suis en sécurité »

• Expliquez à votre enfant que chaque mot choisi correspond à un doigt de sa main.

• Offrez-lui de commencer les mots d'affirmation à l'aide de sa main ou de son corps.

• Encouragez-le à utiliser les mots d'affirmation à l'aide de sa main ou de son corps.

• Encouragez-le à utiliser les mots d'affirmation à l'aide de sa main ou de son corps.

Les charades des émotions

Préparez-vous → **Allez-y!**

1. Reconnaître les signes de la détresse.
2. Reconnaître les signes de la détresse.
3. Reconnaître les signes de la détresse.
4. Reconnaître les signes de la détresse.

Exemples :

- « Je suis triste aujourd'hui »
- « J'ai confiance en moi »
- « Je suis fier de moi »
- « Je suis en sécurité »

• Expliquez à votre enfant que chaque mot choisi correspond à un doigt de sa main.

• Offrez-lui de commencer les mots d'affirmation à l'aide de sa main ou de son corps.

• Encouragez-le à utiliser les mots d'affirmation à l'aide de sa main ou de son corps.

• Encouragez-le à utiliser les mots d'affirmation à l'aide de sa main ou de son corps.

School Mental Health Ontario

Santé mentale en milieu scolaire Ontario

www.smho-smso.ca



School Mental Health Ontario

Santé mentale en milieu scolaire Ontario



Ressources et outils

Avoir une bonne communication avec l'enseignant de mon enfant

Ce qui est commun à l'apprentissage et à la co-éducation, c'est de bien la collaboration entre le parent et l'enseignant, est essentielle pour l'enfant. En effet, il est prouvé que lorsque des liens solides se créent entre l'école et la maison, les chances de réussite scolaire augmentent. Voici donc quelques trucs pour favoriser une saine relation entre vous et l'enseignant de votre enfant.



Favoriser la collaboration avec l'équipe-école

La collaboration encourage l'implication des parents dans la vie scolaire de leur enfant. Pour que cela fonctionne, un bon climat doit être créé entre la famille et l'école. Les parents, les enseignants et les autres intervenants travaillent alors en équipe pour favoriser la réussite du jeune.



Conseil scolaire Viamonde

Ressources et outils

 Comment se forment les marées?



Eurêka!

Le blogue d'Eurêka!, un projet du Centre franco

[ACCUEIL](#) [ÉLÈVES](#) [PARENTS](#) [NOTRE PERSONNEL](#) [EURÊKA!](#)

Catégorie : Parents



Accès à Eurêka! par l'EAV

 16 septembre 2019  Eurêka!

Ce court tutoriel vous montrera comment accéder aux services d'Eurêka! au moyen de votre environnement d'apprentissage virtuel (EAV). <https://vimeo.com/359826566>

 Élèves, Non classé, Parents



Créer un compte Eurêka!

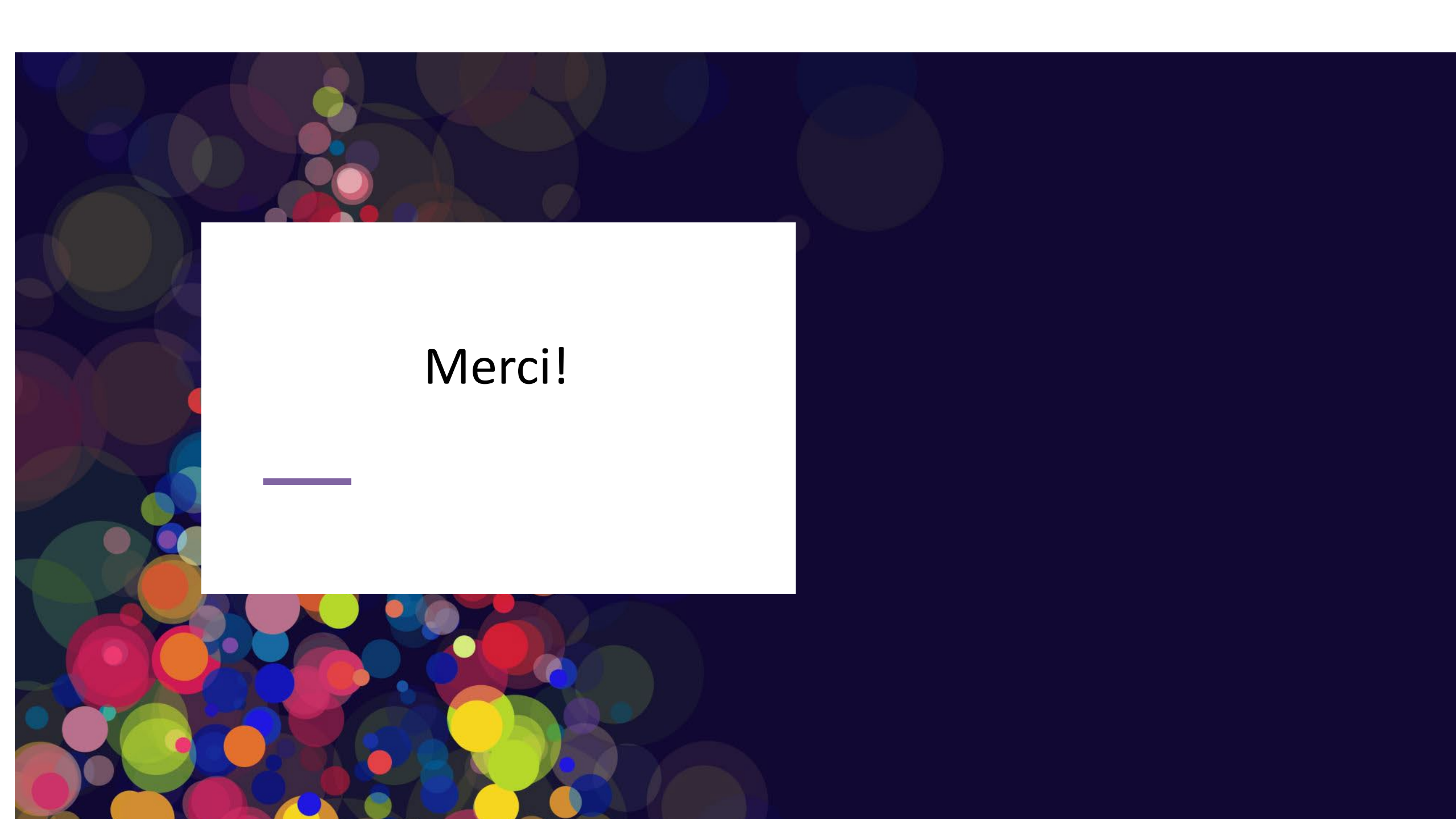
 16 septembre 2019  Eurêka!

Découvrez comment créer votre compte sur le site Web d'Eurêka! afin de pouvoir bénéficier de l'appui personnalisé de notre équipe. <https://vimeo.com/359841715>

 Élèves, Non classé, Parents

Ressources et outils



The background of the slide is a dark navy blue, decorated with a bokeh effect of overlapping circles in various colors including red, orange, yellow, green, blue, and pink. These circles vary in size and opacity, creating a soft, out-of-focus light pattern.

Merci!



Références

Deslandes, R. (n.d) Collaboration école-famille: défis sociaux et scolaires. *Options CSQ Hors Série*, 1.
https://www.cours.fse.ulaval.ca/distance/fichier/ADS-1902_e11/Collaboration_ecole_famille_1831.pdf

Dionne, S. (2021). Relation école-famille: Quoi se dire, quand et comment?
<https://ecolebranchee.com/relation-ecole-famille-quoi-se-dire-quand-et-comment/>

[GuideElementaireTEE DEC4.pdf \(settlement.org\)](#)

Karsenti, T., Larose, F. & Garnier, Y. D. (2002). Optimiser la communication famille-école par l'utilisation du courriel. *Revue des sciences de l'éducation*, 28(2), 367–390. <https://doi.org/10.7202/007359ar>