

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2024-2025

ÉCOLE : Académie de la Moraine

EN DATE DU : 2024-10-10

DATE DU PROCHAIN SONDAGE : Mai 2025

DATE DE RÉVISION : 2025-10-10

MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA BIENVEILLANCE DANS L'ÉCOLE

Nom de l'élève : Maya, Jordan, Dio

Nom de la direction de l'école : Rana Haj-Hassan

Membre du personnel enseignant : Cristina Popp-Dobre, Lisa Tanguay

Membre du personnel non-enseignant : Jephté Djuitchoua

Nom du parent, tuteur ou tutrice : Gabrielle Dumas

Nom du conseiller pédagogique de l'équipe écoles sécuritaires et bienveillantes : **Meriem Abou-Saoud**

Nom du membre de l'équipe de travail social ou de santé mentale (si disponible) : Jackie Gakumba et Djenane Douglas

1. Énoncés de politiques :

L'intimidation :

- l'intimidation est préjudiciable au bien-être et à l'apprentissage des élèves;
- l'intimidation nuit au climat scolaire, y compris aux relations saines;
- l'intimidation, notamment la cyberintimidation, est un problème grave qui n'est pas acceptable dans un environnement scolaire (y compris virtuel), dans le cadre d'une activité scolaire ou dans toute autre circonstance ayant une incidence sur le climat scolaire.

2. Définition de l'intimidation :

Selon la [Loi sur l'éducation](#), « intimidation » s'entend d'un comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois,

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

(i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,

(ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école,

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou des besoins particuliers.

On entend en outre par comportement, pour l'application de la définition d'« intimidation », le recours à des moyens physiques, verbaux, électroniques, écrits ou autres.

Cyberintimidation

On entend en outre par intimidation, pour l'intimidation par des moyens électroniques (communément appelée cyberintimidation), notamment par :

- a) la création d'une page Web ou d'un blogue dans lequel le créateur usurpe l'identité d'une autre personne;
- b) le fait de faire passer une autre personne comme l'auteur de renseignements ou de messages affichés sur Internet;
- c) la communication électronique d'éléments d'information à plus d'une personne ou leur affichage sur un site Web auquel une ou plusieurs personnes ont accès.

NAVIGATION DU GABARIT :

[Stratégies en matière d'éducation, de sensibilisation et de communication.](#)

[Stratégies de prévention en matière d'intimidation.](#)

[Stratégies d'intervention et de soutien en matière d'intimidation.](#)

[Signalement des actes d'intimidation.](#)

[Rôles.](#)

[Ressources pour les parents.](#)

STRATÉGIES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION, DE SENSIBILISATION ET DE COMMUNICATION

Cette section cible les interventions qui visent à accroître l'éducation, la sensibilisation et la communication auprès des élèves, du personnel, des parents, tuteurs et tutrices ainsi que l'ensemble de la collectivité afin qu'ils contribuent à la lutte contre l'intimidation et l'adoption des comportements appropriés par les élèves.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2025, outiller la communauté scolaire (élèves, parents et membres du personnel) de toutes les écoles à soutenir la mise en œuvre des pratiques qui contribueront au bien-être et à l'épanouissement des élèves.

Priorité 1 de l'école : D'ici juin 2025, établir et adopter de façon systématique une culture réparatrice à l'échelle de l'école afin de développer les compétences pour les relations saines.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<p>Calendrier des activités à mettre en place réparée par le comité PPIM</p> <p>Formation du personnel sur les cercles proactifs, réactifs et l'usage du chemin de la paix (ajouter lien ou vidéos sur le type des cercles)</p> <p>Vidéos et ressources mises à la disposition du personnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tout le personnel est formé sur l'approche réparatrice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formateurs des écoles sécuritaires et bienveillantes. - Membres du personnel participants. 	27 février 2025
<p>Formation SCP (Soutien au comportement positif)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le personnel ciblé est formé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formateurs des écoles sécuritaires et bienveillantes - Membre du personnel participant (Jephté Djuitchoua) et direction (Rana Haj-Hassan) 	16 septembre et 3 octobre 2024
<p>Faire la promotion des ateliers destinés aux parents</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La cybersécurité auprès des jeunes ➤ Équité et droits de la personne ➤ Atelier sur les zones de régulation aux élèves et parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Les parents de l'école sont informés des ateliers offerts. - Nombre de parents participants. - Nombre de parents participants 	<ul style="list-style-type: none"> - Rana Haj-Hassan, Direction - TS 	10 octobre 2024 5 février 2025 À déterminer
<p>Formation des élèves sur les cercles réparateurs en présentant la formule du cercle, les questions et par la mise en pratique par des mises en situation fictives afin de démystifier ce processus et le rendre plus transparent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves démontrent une connaissance des pratiques réparatrices. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants titulaires et spécialistes 	Octobre à février
<p>Formation continue des élèves sur le chemin de la paix en présentant la formule du chemin, les questions et par la mise en</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves utilisent le chemin de la paix. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personnel de l'école. 	Octobre à juin

pratique par des mises en situation fictives et/ou à l'aide de vidéos.			
Priorité 2 de l'école : Communiquer et outiller la communauté scolaire par rapport aux pratiques de prévention et de lutte contre l'intimidation.			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Formations en leadership (Sois un leader) et en animation de jeu (PLAY) offertes par l'infirmière de santé publique de l'école.	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves participant du cycle moyen sont mieux équipés à : <ul style="list-style-type: none"> ○ Prévenir et résoudre des conflits ○ Encourager des comportements sociaux positifs ○ Encourager des comportements de vie saine - Animer des jeux pour les enfants du préscolaire et primaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Christelle Dtakna, infirmière en santé publique. - Rana Haj-Hassan, direction 	Octobre et novembre 2024
Former les élèves du cycle moyen pour guider les élèves du cycle primaire et préscolaire afin qu'ils suivent les règles du jeu d'équipe (basket, volley, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves participant du cycle moyen sont mieux équipés à : <ul style="list-style-type: none"> ○ Prévenir et résoudre des conflits ○ Encourager des comportements sociaux positifs ○ Encourager des comportements de vie saine - Enseigner les règles des jeux - Animer des jeux pour les enfants du préscolaire et primaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisa Tanguay 	17 octobre au 8 novembre
Formation de brigadiers en autobus : 2 à 3 élèves du cycle moyen par autobus	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves participent à une formation et sont mieux équipés à : 	<ul style="list-style-type: none"> - Parnian Rezvani, enseignante ALF - Rana Haj-Hassan, direction 	Octobre 2024

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Encourager les comportements de sécurité ○ Mettre en œuvre la matrice de comportements positifs ○ Signaler les problèmes à un adulte 		
<p>Communication des politiques et des stratégies sur la prévention et l'intervention de l'intimidation aux élèves de l'école :</p> <p>Séries de courtes présentations aux élèves de l'école pendant les annonces du matin pour expliquer la politique de l'école en matière d'intimidation pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer l'intimidation; - Expliquer la différence entre l'intimidation et un conflit/chicane; - Expliquer les différentes formes d'intimidation; - Expliquer le rôle des élèves dans des situations d'intimidation. Adopter les comportements de protection et de coresponsabilité; - Expliquer que faire si l'élève voit ou vit des situations d'intimidation; - Expliquer comment signaler les gestes d'intimidation et de violence au personnel scolaire ou à un adulte de confiance (expliquer la fiche de signalisation); - Faire la promotion des organismes externes pour venir en aide aux élèves; 	<ul style="list-style-type: none"> - Tout le personnel et les élèves de l'école ont vu <u>la présentation sur l'intimidation</u> : cette présentation a été adaptée à l'âge des élèves et au profil des classes. - Tous les élèves apprennent les mêmes définitions des concepts liés à l'intimidation et aux conflits. - La TS de présenter aux élèves les organismes - La direction communiquera les noms des organismes via le communiqué hebdomadaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants titulaires - Rana Haj-Hassan, Direction - Éléves du club d'annonces 	<p>Semaine du 17 au 23 novembre 2024</p>
<p>Communication des politiques et des stratégies sur la prévention et l'intervention de l'intimidation au personnel de l'école :</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formation autonome : Formation obligatoire - violence en milieu de travail Formation du personnel sur les incidents violents; ➤ <u>Revue du guide Violence au travail dans les conseils scolaires : un guide de la loi;</u> ➤ Revue de la politique 4,32 du Conseil sur la violence au travail et la <u>directive administrative 4,32 ici.</u> ➤ Rencontre de planification du PPIMI avec les membres de l'équipe pour la sécurité et la bienveillance de l'école; ➤ Présentation du plan de prévention à l'ensemble du personnel de l'école et mise à jour lors de la journée pédagogique du mois de novembre et revue de la <u>NPP 144.;</u> ➤ Affichage du PPIMI dans le salon du personnel de l'école ou le partager dans le TEAMS/OneNote/SharePoint de l'école pour qu'il soit accessible par les membres du personnel de l'école. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ressources Humaines - Membres de l'équipe pour la sécurité et la bienveillance dans l'école - Direction - Direction 	<p>Septembre/ novembre</p> <p>5 novembre</p> <p>24 novembre</p> <p>4 décembre</p>
<p>Communication à l'intention des parents :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation du plan de prévention (PPIMI) lors de la rencontre avec le conseil d'école; ➤ Affichage du plan de prévention à l'intimidation sur le site web de l'école; ➤ Envoie d'un bulletin d'information à la maison des actions entreprises pour contrer l'intimidation à l'école par courriel ou par les réseaux sociaux de l'école; ➤ Fournir des ressources disponibles pour appuyer les parents en cas d'intimidation (<u>voir la section rôle des parents, tuteurs, tutrices pour les ressources disponibles).</u> 		<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Direction - Direction - Direction 	<p>Partage par courriel 4 décembre et présentation à la réunion du 4 février</p> <p>4 décembre</p> <p>novembre, communiqué hebdomadaire</p> <p>novembre, communiqué hebdomadaire</p>

STRATÉGIES DE PRÉVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

Cette section cible les interventions à mettre en œuvre pour assurer de façon continue la prévention de l'intimidation. Les activités de prévention doivent avoir lieu au niveau de chaque élève, de chaque classe et au niveau de la communauté scolaire.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2025, promouvoir dans toutes les écoles les initiatives qui soutiennent au quotidien le bien-être et la santé mentale des élèves.

Priorité 1 de l'école : D'ici juin 2025, chaque classe s'engagera dans des activités de soutien au comportement positif.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
S'engager dans le projet: la promesse Viamonde passeport vers l'apprentissage socioémotionnel :		- Équipe en santé mentale	Voir la feuille de route AXE 1
Apprendre à communiquer avec confiance en : Identifiant l'importance du langage corporel et le ton de la voix; Apprenant des stratégies fondamentales pour établir des limites saines; Mettant en pratique ces stratégies par l'entremise d'études de cas et de jeux de rôles.	Les élèves de diverses classes (2e-3e, 4e-5e) participent à l'atelier BRAVE Education « Communiquer avec confiance ».	- Équipe en santé mentale, direction et Brave Education.	30 janvier
Reconnaître la différence entre l'intimidation et le conflit en : <ul style="list-style-type: none"> Identifiant les signes de relations saines et malsaines; Apprenant que le conflit est essentiel à l'amitié et comment le distinguer de l'intimidation; Mettant en pratique les connaissances apprises dans le contexte d'études de cas. 	Les élèves de la classe de 4-5 participent à l'atelier BRAVE Education « L'intimidation et le conflit ».	- Équipe en santé mentale, direction et Brave Education.	30 janvier
Apprendre des stratégies pour gérer le stress et améliorer son estime de soi en préparation aux évaluations de l'OQRE.	- Les élèves de 3 ^e à 6 ^e participent aux ateliers ciblés présentés par l'équipe de santé mentale.	- Travailleuse en santé mentale du CS Viamonde	Estime de soi : Trois sessions : 4, 13 et 20 février 2025 et Gestion du stress : 24 avril et 15 mai 2025

<p>Construire les bases de l'approche réparatrice par l'emploi des cercles proactifs : les cercles relationnels, de check-in/check-out. Modélisation par la conseillère pédagogique durant des périodes de classe titulaire et durant les cours d'anglais (activité de communication orale).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Au moins 1 cercle par mois, plus au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignant titulaire et spécialisé 	<p>Mensuel</p>
<p>Construire les bases de l'approche réparatrice par l'emploi des cercles proactifs : les cercles relationnels, de check-in/check-out. Modélisation par la conseillère pédagogique durant des périodes de classe titulaire et durant les cours d'anglais (activité de communication orale).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Au moins 1 cercle par mois, plus au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignant titulaire et spécialisé 	<p>Mensuel</p>
<p>Révision du code de vie de l'école avec les élèves du cycle moyen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Séances de consultation en classe de 4^e-5^e et 5^e-6^e ➤ Consultation auprès du conseil d'école et du personnel. ➤ Préparation d'une version simplifiée pour afficher dans les classes. ➤ Diffusion du code de vie révisé à la communauté scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Code de vie plus clair, pertinent et qui est aligné aux valeurs de l'école et du conseil scolaire. - Meilleure compréhension et harmonisation des attentes de comportement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rana Haj-Hassan, Direction 	<p>Octobre à janvier</p>
<p>Promotion du code de vie de l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Annonces du matin (élèves), création d'affiches ou projection sur le téléviseur de l'école. 1 attente par semaine; ➤ Référentiel/affiche en salle de classe sur le code de vie ou les règles de la classe; ➤ Présentation des matrices. 	<ul style="list-style-type: none"> - Matrices sont affichées à divers endroits dans l'école. - Le code de vie est affiché dans les classes. - Les règles de la classe sont affichées dans la classe. - Les matrices sont enseignées, modélisées et affichées dans les lieux désignés, selon les besoins et/ou selon le calendrier des valeurs de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants titulaires et élèves - Membres de l'équipe pour la sécurité et la bienveillance dans l'école - Enseignants - Enseignants 	<p>Septembre à juin</p> <p>Février à juin</p> <p>Octobre à juin</p>
<p>Établir et adopter le système de renforcement positif à l'échelle de l'école :</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Le personnel de l'école 	<p>Septembre à juin</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sélection du système de renforcement positif harmonisé; ➤ Présentation du système aux élèves, ➤ Enseignement des matrices et des valeurs; ➤ Attribution de certificats à l'échelle de l'école lors de rassemblements (une fois chaque deux mois). 	<ul style="list-style-type: none"> - Certificats de l'école affichés. - Les matrices du système de renforcement positif sont visibles dans chaque salle de classe. 		
<p>Permettre aux élèves d'explorer des intérêts personnels et des stratégies d'autosoins :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Séances d'art (musique, art visuel, etc.) ou séances de méditation guidée et de mouvements yoga (Subvention Vice-Versa) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les élèves découvrent des activités et des intérêts qui contribuent à leur bien-être personnel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direction, personnel enseignant et animation culturelle 	<p>Octobre à mai</p>
<p>Priorité 2 de l'école : L'école s'engage à participer aux activités systémiques du conseil scolaire Viamonde. (Voir la feuille de route Axe 2)</p>			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<p>Chaque classe participe à au moins une activité reliée à chaque thème du calendrier des dates importantes</p> <p>Des élèves du programme ALF sont amenés à présenter des annonces du matin portant sur les activités systémiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les ressources pertinentes sont partagées avec le personnel de l'école - Des preuves d'apprentissages sont visibles dans la salle de classe. - Présentations de faits culturels et historiques intéressants lors des annonces du matin, par des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Enseignantes titulaires - Shervin Moradi 	<p>Septembre à juin</p> <p>Janvier à juin</p>
<p>Enseignement de leçons sur la prévention de l'intimidation, la sécurité personnelle, l'autoprotection et la gestion des émotions avec le programme – Enfants Avertis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation de la ressource Enfants Avertis pour visionner la capsule https://bit.ly/39AXOJD ➤ Pour télécharger la ressource, utiliser le lien suivant https://bit.ly/3zvWqm4 	<ul style="list-style-type: none"> - La ressource est utilisée pour l'enseignement des thèmes pertinents dans le cadre du cours de santé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignant d'éducation physique, enseignant titulaire ou tout autre membre du personnel enseignant. 	<p>Septembre à juin</p>

<p>Prévenir les problématiques relationnelles liées aux différences culturelles par l'entremise du rapprochement interculturel et de la réduction des préjugés et de la discrimination afin de favoriser le respect de la différence.</p>	<p>- Les élèves de 5^e et 6^e participent à la série d'ateliers « Ma culture dans le resPAIX ».</p>	<p>- Travailleuse en santé mentale du CS Viamonde</p>	<p>2, 12, 17 décembre par TS (Djenane)</p>
--	---	---	--

Le développement des compétences relationnelles fait partie du processus universel de l'apprentissage socioémotionnel (ASÉ).

Développer les compétences pour les relations saines à l'échelle de l'école.

- Privilégier des activités qui favorisent le développement des relations saines, du bien-être, de la santé mentale, des émotions, des habiletés socioémotionnelles, de la résolution de conflits, de l'empathie, de l'entraide, des valeurs communes et des attitudes coopératives à la planification de l'enseignement;
- Déterminer les ressources disponibles portant sur les thèmes des émotions, des relations saines, les menaces, les conflits, la violence physique, l'intimidation verbale, physique et électronique qui se rapportent aux cours enseignés;
- Déterminer les ressources de la bibliothèque portant sur les thèmes des émotions, des relations saines, de l'empathie, de l'entraide, des valeurs communes et des attitudes coopératives, ainsi que les ressources portant sur l'intimidation;
- Planifier des leçons en lien avec les thèmes des émotions, des relations saines, les conflits, la violence physique et les différentes formes d'intimidation en salle de classe;
- Création d'un coin calme en salle de classe ou dans l'école afin de favoriser l'autorégulation;
- Enseignement et modélisation explicite des outils, fiches et techniques favorisant l'autorégulation;
- Enseigner, modéliser et encourager l'emploi des pratiques réparatrices en salle de classe et à la récréation;
- Enseigner, modéliser et encourager l'emploi des cercles de communication proactifs, des cercles de la parole et des cercles éducatifs;
- Enseigner, modéliser et encourager l'emploi de la méthode du « chemin de la paix » pour la résolution de conflits autonomes et ponctuels en salle de classe et dans la cour d'école;
- Intégrer en salle de classe des occasions pour jouer à des jeux relationnels (p. ex., le vendredi après-midi);
- Faire l'achat de jeux relationnels;

Participer à des initiatives portant sur :

L'équité et l'inclusion :

- Participation aux [calendrier des dates importantes \(Activités systémiques\)](#)
- Intégrer des perspectives et des activités culturelles significatives de la communauté 2SLGBTQ+ dans la planification de l'enseignement :
 - Déterminer les ressources disponibles en salle de classe ou disponibles à la bibliothèque de l'école portant sur l'équité et l'inclusion;
 - Participation à la semaine Via-Arc-en-ciel du Conseil et de la cérémonie de la levée du drapeau.
- **Inclure les perspectives des Premières Nations, des Métis et Inuit dans la planification de l'enseignement, par l'entremise des ressources disponibles au conseil et des voix authentiques :**
 - Lecture de la reconnaissance du territoire au moins une fois par semaine à la radio ou télé scolaire le matin;
 - Utiliser le guide de la reconnaissance des territoires comme outil pédagogique;
 - Se familiariser avec la pédagogie du lieu, qui inclut des apprentissages expérientiels en plein air;
 - Préconiser, inclure et se référer aux valeurs universelles dont le respect, l'amour, l'humilité, l'honnêteté;

- Participation à la Semaine de reconnaissance des traités -première semaine du mois de novembre;
- Prendre connaissance du Guide culturel des pratiques gagnantes pour l'inclusion des perspectives autochtones (Premières Nations, Métis et Inuits) dans l'enseignement situé dans le EAV ou le Teams de l'éducation autochtone;
- Rendre disponible et intégrer les œuvres littéraires écrites par des Premières Nations, Métis et Inuit en salle de classe. (Les œuvres disponibles sont cataloguées sous divers thèmes, incluant la nature, la famille, réconciliation, etc.);
- Prendre part aux activités suggérées dans le calendrier mensuel ECLC , qui inclut l'éducation autochtone, l'environnement et la construction identitaire;
- Participer aux activités pour souligner le mois de l'histoire des peuples autochtones (juin) et la Journée nationale des Autochtones (le 21 juin);
- Faire un rappel pour l'auto-identification volontaire et confidentielle des Premières Nations, Métis, Inuit lors de l'inscription initiale ou à tout autre moment pendant l'année.

➤ **Intégrer les principes de la pédagogie sensible et adaptée à la culture, des perspectives et des activités culturelles significatives dans la planification de l'enseignement :**

- Mettre en place des initiatives pour appuyer une pédagogie sensible et adaptée à la culture;
- Encourager la réflexion, les questions;
- Introduire le terme enseignement culturellement pertinent pour décrire l'enseignement qui intègre les connaissances de l'élève et ses expériences au foyer et dans la communauté dans le curriculum, de même que dans l'enseignement et les expériences d'apprentissage en classe;
- Intégrer les trois principes essentiels (avoir des attentes élevées envers tous les élèves, aider les élèves à développer leurs compétences culturelles et guider les élèves dans le développement d'une sensibilité culturelle);
- Encourager les élèves à orienter leur apprentissage en intégrant leur identité et leurs connaissances préalables à leurs expériences au foyer et dans la communauté;
- Veiller à développer les perspectives socioculturelles des élèves;
- Planification de l'intégration des référents culturels dans l'enseignement;
- Varier les ressources et le matériel pédagogique pour que le milieu d'apprentissage reflète et soit accessible à l'ensemble des apprenants;
- Choisir des ressources, du matériel et des livres qui présentent à la fois des perspectives locales et globales;
- Exploitez une variété de ressources en littérature, en arts, etc., qui incorporent les cultures des élèves;
- Faire la promotion d'un leadership culturel partagé;
- Faire preuve d'humilité, consulter et demander plutôt que présumer et imposer ce que nous croyons soit l'inclusion respectueuse des cultures qui ne sont pas la nôtre;

➤ **Privilégier des activités qui favorisent le développement du leadership chez les élèves :**

- Organisation des activités de bien-être (ex. : arbre de gratitude, mur de gentillesse, bracelets de gentillesse, etc.).
- Gestion et enseignement des jeux extérieurs par les animateurs PLAY
- Participation aux activités animées par l'équipe de l'animation culturelle.
- Mise en place d'un conseil d'élèves
- Impliquer les élèves dans des activités de leadership (club d'annonces, animateurs de jeux d'extérieur, bénévoles programme Pizza).

➤ **Organiser des journées décrochées au niveau de l'école pour des occasions comme :**

- Journée du drapeau franco-ontarien
- Terry-Fox

- Halloween;
- Fêtes;
- Saint-Valentin; carnaval;
- Concours ArtMonie
- Semaine de l'éducation;
- Semaine de la francophonie;
- Fête champêtre.

➤ **Assurer la mise en œuvre de clubs et/ou d'alliance d'écoles :**

- Club de Pokémon;
- Club de badminton;
- Brigadiers de la récréation du primaire;
- Brigadiers de la récréation du préscolaire;
- Brigadiers d'autobus;
- Comité école en santé;
- Club de lecture;
- Club robotique;
- Conseil d'école;
- Club d'échec;
- Club de maths.

➤ **Participation aux activités offertes par des organismes externes p. ex. :**

- Projet BÉNA (AFRY)
- Formations du bureau de santé publique
- Programme VIP par la police de York

STRATÉGIES D'INTERVENTION ET DE SOUTIEN EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

L'intimidation est une difficulté relationnelle qui demande une solution relationnelle. Cette section cible les interventions et le soutien à offrir tant aux élèves victimes de l'intimidation que ceux qui la pratiquent. Lors de l'intervention, affirmer clairement que l'intimidation est un comportement inacceptable. L'intervention doit viser l'enseignement des habiletés relationnelles (relations saines, la collaboration, le respect des différences, la tolérance, l'empathie, la résolution de conflits) et la compréhension nécessaire pour que les élèves n'empruntent pas la voie de l'intimidation et se comportent en citoyens responsables. L'annexe jointe à ce plan offre des suggestions de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2025, développer dans toutes les écoles la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l'intimidation tout en modélisant les comportements attendus auprès de tous les élèves.

Priorité 1 de l'école : D'ici juin 2025, tous les membres du personnel de l'école connaîtront les programmes et le soutien disponibles pour les élèves qui ont subi des actes d'intimidation, pour les témoins des actes d'intimidation et pour les élèves qui ont commis les actes d'intimidation.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<p>Les programmes de soutien sont disponibles compte tenu de la situation et du besoin.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Soutien aux élèves qui ont subi des actes d'intimidation : <ul style="list-style-type: none"> - Identifier, éduquer, soutenir et conseiller l'élève; - Offrir des sessions d'éducation sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être en salle de classe; - Faire des suivis régulièrement avec l'élève afin de s'assurer que la situation ne puisse pas se reproduire; - Offrir l'aide ou l'intervention des travailleurs sociaux disponibles; - Offrir des sessions de counseling individuel et/ou collectif; - Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mentale, agence communautaire); - Offrir des sessions de modélisation des comportements pour savoir comment réagir aux gestes d'intimidation; - Créer un environnement sécuritaire pour l'élève; - Créer un plan de sécurité de l'élève; - Appel à la police. - Référer l'élève vers des organismes comme : <ul style="list-style-type: none"> - Jeunesse, j'écoute; - Tel-jeunes; - 2SLGBTQ+ Youth LINE; - Black Youth Helpline; - +FORT -application mobile qui offre un soutien aux jeunes victimes d'intimidation; - Ligne d'écoute d'espoir des Premières Nations et des Inuits (24 heures). 	<p>Offrir l'appui de façon ponctuelle selon les besoins individuels</p>	<p>Équipe-école</p>	<p>Au besoin</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soutien aux élèves qui ont été témoins des actes d'intimidation : <ul style="list-style-type: none"> - Identifier, éduquer, soutenir et conseiller l'élève; - Offrir l'appui des travailleurs sociaux; - Offrir des sessions de counseling individuel et/ou collectif; - Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mentale, agence communautaire); 	<p>Offrir l'appui de façon ponctuelle selon les besoins individuels</p>	<p>Équipe-école</p>	<p>Au besoin</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Offrir une session de modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation; - Créer un environnement sécuritaire pour les élèves; - Créer un plan de sécurité de l'élève, si nécessaire. 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soutien aux élèves qui ont pratiqué des actes d'intimidation : <ul style="list-style-type: none"> - Identifier, éduquer, soutenir, conseiller, accompagner l'élève; - Sessions de modélisation des comportements et des habiletés prosociales personnalisées par l'éducatrice spécialisée de l'école; - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes; - Intervention éducative sur l'intimidation (p. ex. : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats); - Monitorer et faire des suivis régulièrement avec l'élève afin de s'assurer que la situation ne se reproduise pas; - Appliquer les conséquences éducatives et les sanctions en milieu scolaire; - Suivre les étapes établies dans le tableau décisionnel de l'école; - Uniformisation et harmonisation des interventions du personnel qui travaille avec l'élève; - Intervention des travailleurs sociaux; - Offrir des sessions de counseling individuel et/ou collectif; - Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mentale, agence communautaire); - Élaborer un plan d'intervention; - Élaborer <u>un plan de soutien du comportement</u> (déterminer un plan de modification du comportement et un contrat de comportement avec l'élève); - Déterminer, modifier ou adapter le PEI au besoin, s'il y a lieu; - Entreprendre les démarches selon l'évaluation de l'analyse du VTRA, s'il y a lieu; - Élaborer un Plan de sécurité de l'élève en situation d'urgence, s'il y a lieu; - Appel à la police. 	<p>Offrir l'appui de façon ponctuelle selon les besoins individuels</p>	<p>Équipe-école</p>	<p>Au besoin</p>

Priorité 2 de l'école : D'ici juin 2025, les membres du personnel de l'école utiliseront l'approche réparatrice et seront en mesure d'intervenir en fonction du tableau décisionnel

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Utilisation de cercles réparateurs à la suite de situations conflictuelles pour la réparation et la réintégration.	- Affiches visibles avec les questions réparatrices.	Tout le personnel.	Septembre à juin
Utilisation du chemin de la paix ou des cercles réparateurs pour résoudre des conflits.	- Affiches visibles et accessibles du chemin de la paix.	Tout le personnel.	Septembre à juin
Interventions en fonction du tableau décisionnel de l'école. ProgressionEtTableauDécisionnel-GestionDesComportementsDesÉlèves-2023.pdf		Tout le personnel.	Septembre à juin

SIGNALEMENT DES ACTES D'INTIMIDATION

Les conseils scolaires doivent s'assurer que chaque membre de leur personnel prend au sérieux toutes les allégations d'intimidation, y compris de cyberintimidation, et agit rapidement, avec tact et sollicitude, dans son suivi auprès des élèves qui divulguent ou signalent des incidents ayant rapport à des actes d'intimidation. Les conseils scolaires doivent s'assurer que chaque membre de leur personnel qui travaille directement avec les élèves (administratrices et administrateurs, enseignantes et enseignants et autres membres du personnel scolaire) réagit à tout comportement d'élève susceptible de nuire au climat scolaire dans les situations où elle ou il juge qu'il est sécuritaire de le faire. Le comportement visé désigne tout comportement inapproprié et irrespectueux observé à n'importe quel moment à l'école et à l'occasion de tout événement lié à la vie scolaire, y compris dans les environnements d'apprentissage virtuels. ([NPP144](#))

Stratégies pour encourager la dénonciation des actes d'intimidation	Outils de dénonciation (code QR, ou autres mécanismes utilisés par l'école)
<p>➤ Pour dénoncer des actes d'intimidation, l'élève est encouragé à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aller voir un adulte de confiance. 2. Dénoncer les actes en utilisant : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le billet de signalement et les boîtes de billets; <p>➤ Pour signaler des actes d'intimidation, les adultes de l'école doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aviser la direction de l'école. Faire rapport à la direction s'il apprend qu'un élève peut s'être livré à une activité pouvant mener à une suspension ou à un renvoi de l'école. Signaler les actes ou les comportements à la direction de l'école dès qu'il est raisonnablement possible de le faire; - Remplir le formulaire : Rapport d'incident en lien à la sécurité dans les écoles – Partie I; - Signer les incidents dans le registre des écarts de conduite de l'école; 	<p>➤ Le billet de signalement et les boîtes de billets</p> <p>Pour signaler un cas d'intimidation en tant que parents, tuteurs, tutrices :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Communiquer avec l'enseignant titulaire de votre enfant par courriel en plaçant la direction en c.c. Établissez la nature des faits avec exactitude. Consignez par écrit ce qui s'est passé et quand cela s'est produit (créer un Form)

- Remplir le formulaire en ligne : [Écoles sécuritaires - Déclaration d'incident](#);
- Si un incident répond à plusieurs critères, plusieurs procédures de signalement s'appliquent. Remplir tous les formulaires de signalement multiple nécessaire. Veuillez suivre les exigences relatives au signalement : [PROCÉDURE DE SIGNALEMENT DE LA VIOLENCE AU TRAVAIL DANS LES CONSEILS SCOLAIRES Annexe H](#);
- Tout membre du personnel qui est témoin d'un acte d'un élève qui pourrait mener à une suspension ou à une suspension en attente de renvoi doit, à l'aide du système de déclaration d'incident en ligne, remplir le formulaire Rapport d'incident en lien avec la sécurité dans les écoles conformément à la Loi sur l'éducation et selon ce qu'indiquent les notes Politique/Programmes nos [144](#) et [145](#) et les [Directives administratives no 3,204](#);
- Pour signaler un incident de violence ou un risque de violence, le membre du personnel doit fournir les informations demandées dans l'outil de déclaration des incidents qui se trouve au lien suivant : [Écoles sécuritaires - Déclaration d'incident](#) ;
- Si l'acte de violence ou le risque de violence contre le membre du personnel vient d'une ou d'un élève, le membre du personnel doit procéder de la même façon soit fournir les informations dans l'outil de déclaration d'incident en ligne. Le membre du personnel doit remettre ce formulaire rempli au plus tard 24 heures suivant l'incident. ([Directives administratives no 4,32](#)).

Après le signalement d'une situation d'intimidation :

1. La direction fait enquête.
2. La direction de l'école communique avec les parents ou avec les tuteurs ou tuteurs des élèves subissant des actes d'intimidation ainsi que des élèves s'y livrant, et les informer :
 - de ce qui s'est produit;
 - du préjudice subi par l'élève;
 - des mesures prises pour assurer la sécurité de l'élève, y compris les mesures disciplinaires prises en réponse à l'incident;
 - des soutiens qui seront proposés à l'élève en réponse à l'incident;
 - La direction de l'école communique aux parents pour discuter des mesures de soutien offertes à leur enfant.
3. En cas d'intimidation, la direction de l'école envisagera de recourir à la discipline progressive, qui peut donner lieu à une suspension ou à un renvoi.

Suspension et renvoi :

Découvrez ce qui se produira si votre enfant est suspendu ou renvoyé de l'école, comment sont prises les décisions et quelles mesures de soutien sont offertes aux élèves pour le retour en classe. [Directives administratives no 3,32-STRATÉGIE POUR LA SÉCURITÉ DANS LES ÉCOLES](#)

Pour signaler une insatisfaction de la réponse de l'école :

- Si des insatisfactions persistent, discuter avec la surintendance de l'éducation.

Rôles et responsabilités des membres de la communauté scolaire

Les membres du personnel :

- Respecter le PPIMI de l'école;
- Veiller à la sécurité des milieux d'apprentissage des élèves;
- Recevoir les confidences des élèves;
- Participer au moyen de dénonciation;
- Intervenir s'il est témoin d'un « comportement d'élève qui nuit vraisemblablement au climat scolaire »;
- Collaborer selon les recommandations des étapes des interventions lors d'un incident de violence ou d'acte d'intimidation;
- Consigner les incidents;
- Remplir tous les formulaires de signalement multiple nécessaire;
- Participer à la formation autonome et obligatoire - violence en milieu de travail;
- Participer volontairement aux sondages portant sur le climat scolaire.

Réactions possibles en cas d'intimidation :

- Nommer le comportement inapproprié;
- Demander à l'élève de cesser le comportement inapproprié;
- Expliquer pourquoi le comportement est inapproprié ou irrespectueux;
- Demander à l'élève de modifier son comportement à l'avenir;
- Fournir un soutien aux comportements positifs;
- Faire le signalement à la direction de l'école. Informer la direction dès qu'il est raisonnablement possible de le faire;
- Collaborer selon les recommandations des étapes des interventions lors d'un incident de violence ou d'acte d'intimidation;
- Consigner l'incident;
- Remplir tous les formulaires de signalement multiple nécessaire.

Les élèves :

- Faire preuve de civisme et de respect envers le personnel de l'école ainsi qu'aux autres élèves de l'école;
- Respecter le code de conduite de l'école;
- Participer aux activités liées à la prévention de l'intimidation;
- Participer aux sondages portant sur le climat scolaire;
- Devenir membre de l'équipe œuvrant pour une école sécuritaire et bienveillante;
- Dénoncer les actes et les gestes d'intimidation et de violence au personnel scolaire, à un adulte de confiance, par la fiche de signalement ou le Forms de l'école.

Réactions possibles en cas d'intimidation :

Adopter les comportements de protection et de coresponsabilité suivants :

- S'éloigner et aller chercher de l'aide plutôt qu'observer;
- Évaluer les risques;
- Demander calmement de cesser le comportement d'intimidation p. ex. « laisse donc faire... »;
- Offrir une présence alliée p. ex. « je ne suis pas d'accord », « je vais aller chercher de l'aide »;
- Signaler les cas d'intimidation ou de violence au personnel scolaire, à un adulte de confiance, par l'entremise du billet de signalement de l'école.

Les parents, tuteurs, tutrices :

- Se renseigner sur les sujets suivants : L'intimidation, la discipline progressive, les politiques de l'école en matière d'intimidation;
- Consulter le code de conduite de l'école;
- [Découvrez comment les écoles règlent les problèmes de comportement au moyen d'un processus de discipline progressive.](#)
- Consulter le bulletin d'information de l'école en matière d'intimidation;
- Devenir membre de l'équipe œuvrant pour une école sécuritaire et bienveillante;
- Consulter le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation de l'école (PPIMI);
- Participer aux sondages portant sur le climat scolaire -mai 2024;
- Participer aux ateliers pour les parents offerts par le conseil.
 - La cybersécurité auprès des jeunes
 - Équité et droits de la personne
- Se porter bénévole lors de la tenue d'activités de prévention contre l'intimidation au sein de l'école;
- Être à l'écoute de son enfant;
- Aidez votre enfant à faire la distinction entre « moucharder », « rapporter » ou « dénoncer », et signaler un incident. Expliquez-lui que signaler un incident exige du courage et qu'il ne s'agit pas de causer des problèmes à un autre élève, mais de protéger l'ensemble des élèves;

- Aidez votre enfant à faire la différence entre rapporter et dénoncer. Expliquez-lui que rapporter consiste à dénoncer quelqu'un pour lui attirer des ennuis alors que dénoncer consiste à obtenir de l'aide lorsqu'on vous fait du mal, ou lorsqu'on fait du mal à une personne de votre connaissance, ou lorsque votre droit ou le droit de cette personne à être en sécurité est retiré;
- Établissez la nature des faits avec exactitude. Consignez par écrit ce qui s'est passé et quand cela s'est produit;
- Surveillez le comportement de votre enfant. Si vos rencontres avec le personnel scolaire ne mettent pas fin à l'intimidation, demandez à parler à la direction. Faites le suivi des mesures convenues lors de la réunion;
- Dénoncer les gestes d'intimidation et de violence au personnel scolaire;
- Informer le personnel de l'école si l'intimidation se poursuit;
- Participer à la recherche de solutions et à l'élaboration d'un plan d'intervention en cas d'intimidation;
- En cas d'incident grave, la direction d'école doit informer les parents des élèves concernés, sauf en de rares exceptions, et doit inviter les parents à discuter de mesures de soutien pour leur enfant;
- L'intimidation, y compris la cyberintimidation, est un exemple d'incident grave impliquant des élèves;
- En cas d'incident violent, la direction doit suivre les directives énoncées dans [Modèle provincial de protocole local entre la police et le conseil scolaire concernant le signalement à la police.](#)

La direction :

- Établir un comité des écoles sécuritaires et bienveillantes;
- Élaborer, à l'aide du comité, le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation;
- Partager le PPIMI avec l'ensemble du personnel;
- Informer les parents du PPIMI lors de la rencontre du conseil d'école;
- Partager le PPIMI sur le site Internet de l'école;
- Assurer la mise en application du PPIMI dans son école;
- Suivre le protocole en cas d'intimidation ou la violence en milieu scolaire;
- Faire enquête sur les signalements en cas d'intimidation;
- Suivre toutes les étapes d'interventions lors d'un incident de violence ou d'acte d'intimidation;
- Veiller à la sécurité des milieux d'apprentissage des élèves;
- Si un incident répond à plusieurs critères, plusieurs procédures de signalement s'appliquent. Assurer les signalements multiples nécessaires;
- Assurer les suivis;
- Examiner et analyser les données sur le climat scolaire;
- Rendre disponibles les programmes et le soutien pour les élèves qui ont subi des actes d'intimidation, pour les témoins des actes d'intimidation et pour les élèves qui ont commis les actes d'intimidation.

RESSOURCES POUR LES PARENTS

Pour se renseigner davantage sur la prévention et la signalisation de l'intimidation :

- [Ce que tout parent doit savoir | PREVNet - L'Autorité canadienne en matière de prévention de l'intimidation](#)
- [Ressources pour parents - Cyberintimidation | HabiloMédias \(habilomedias.ca\)](#)
- [Ressources sur la sécurité sur Internet – Ressources pour parents de la 4^e à la 8^e année - OPHEA](#)
- [ParentsCyberAvertis.ca](#)
- [Réalité dangereuse : Ce que tout parent doit savoir sur le métavers – protegeonsnosenfants.ca \(protectchildren.ca\)](#)
- [Jouer en sécurité dans le métavers \(ecno.org\)](#)

Je veux me renseigner sur les activités en ligne des enfants de...

- [Enfants de 5–7 ans](#)
- [Enfants de 8–10 ans](#)
- [Jeunes de 11–12 ans](#)
- [Jeunes de 13–15 ans](#)
- [Parents partenaires en éducation](#)
- [L'intimidation : Essayons d'y mettre un terme Guide pour les parents d'élèves de l'élémentaire et du secondaire \(gov.on.ca\) \(Le guide\)](#)
- [L'intimidation : Essayons d'y mettre un terme – Site Web](#)
- [Le code de conduite de l'Ontario pour le secteur de l'éducation : Guide des parents](#)
- [Écoles sécuritaires et accueillantes \(gov.on.ca\)](#)

Santé mentale en milieu scolaire Ontario :

<https://smho-smsso.ca/parents-et-aidants-naturels/>

Ateliers pour parents offerts par le conseil :

- La cybersécurité auprès des jeunes 10 octobre 2024
- Équité et droits de la personne 5 février 2025
- Atelier sur les zones de régulation aux élèves et parents à venir

Ateliers pour parents offerts par des organismes externes:

- [L'intimidation et le conflit Parent / Tuteur par Brave Éducation](#)
- [Parents, tutrices et tuteurs : Partenaires pour la prévention](#) – Ateliers pour parents gratuits en ligne par Copa-Bien-être à l'école
- [Prévention de l'intimidation](#) - Ateliers pour parents gratuits en ligne par Copa-Bien-être à l'école

Pour toutes questions ou préoccupations portant sur l'intimidation, veuillez communiquer avec l'enseignant titulaire de votre enfant, la direction adjointe ou la direction de l'école.

AXE 1 : FEUILLE DE ROUTE DES FORMATIONS SYSTÉMIQUES

Passeport ASE	QUOI ?	QUI ?	QUAND ?	COMMENT ?
Maternelle à 2 ^e année	Excursions virtuelles	Équipe pédagogique et Micheline et Natacha	Voir calendrier des formations de l'équipe pédagogique	Virtuel
	Plans des leçons	Travailleur en santé mentale	29 septembre 2023	Virtuel
	Moozoom	Équipe EED et Micheline et Natacha Equipe MOOZOM	Voir calendrier des formations	Virtuel

De la 3 ^e à la 4 ^e année	Ateliers BRAVE	Organisme BRAVE	30 janvier Viamonde Calendrier 2023-24 - Google Documents	En présentiel
De la 5 ^e à la 6 ^e année	Ma Culture dans le ResPAIX	Équipe en santé mentale	2, 12 et 17 décembre	Virtuel
De la 7 ^e à la 10 ^e année	Littératie en santé mentale	Natacha, Micheline Équipe en santé mentale	18 sep : Centre de formation, 22 sep : Norval Morisseau, Richmond Hill (annulé) 16 nov : Gabriel Dumont, 17 nov : Gaétan-Gervais, Oakville	En présentiel
De la 10 ^e à la 12 ^e année	Stress des tests et des examens Le défi du changement	Natacha, Micheline Équipe en santé mentale	24 avril	Virtuel

Formation pour le personnel scolaire :

ASIST	Formation sentinelle ASIST	Natacha , Micheline	30 et 31 octobre 14 et 15 février	En présentiel
SafeTALK	Formation SafeTALK au secondaire	Équipe en santé mentale	À la demande	En présentiel

Axe 2: Liste des ateliers offerts par l'équipe en santé mentale

Nom du programme	Groupe ciblé	Niveaux d'interventions	Descriptif du programme
Au cœur de l'harmonie	1 ^{re} à la 6 ^e année	Niveau 1	Le programme « Au cœur de l'harmonie » comprend des clés de résolution des conflits, des clés d'attitudes et des outils pour une meilleure communication. Il permet d'aider les élèves à reconnaître la nature de leurs comportements, à développer leur autonomie, à régler leurs conflits et à développer leurs habiletés sociales.
Vers le pacifique	1 ^{re} à la 8 ^e année	Niveau 1	Le programme <i>Vers le pacifique : La résolution de conflits</i> permet aux élèves de développer leurs habiletés sociales et d'être formés à la résolution de conflits par le biais d'ateliers dynamiques.
Ma culture dans le ResPAIX	5 ^e à la 6 ^e année	Niveau 1	<i>Le programme « Ma culture dans le resPAIX »</i> vise à prévenir les problématiques relationnelles reliées aux différences culturelles. Il permet le rapprochement interculturel tout en réduisant les préjugés et la discrimination et en favorisant le respect de la différence.

Différents, mais pas indifférents	1 ^{re} à la 8 ^e année	Niveau 1	Le programme « Différents, <i>mais pas indifférents</i> » permet aux élèves d'apprendre à mieux se connaître comme individu et à poser un regard sur leurs relations avec les autres.
Relations saines Plus	7 ^e à la 12 ^e année	Niveau 2	<i>Le programme « Les relations saines Plus (PRSP) » est un programme pour petits groupes qui met l'accent sur la santé mentale, la prévention du suicide et la prévention de la toxicomanie. Le PRSP aide les élèves à développer leur pensée critique, à prendre conscience de soi, à régler leurs problèmes et à adopter une attitude saine.</i>