

**PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base**

**Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie**

**OQRE**

**Lecture**

**Écriture**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

D'ici la fin juin 2025, **92%** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire. (88% OQRE 2024)

D'ici la fin juin 2025, **100%** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen. (100% OQRE 2024)

D'ici la fin juin 2025, **85%** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire. (71% OQRE 2024)

D'ici la fin juin 2025, **85%** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen. (100% OQRE 2024)

**Bulletin**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

**86%** des élèves de 3<sup>e</sup> année progressent bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

**90%** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **\_\_\_%** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

**94%** des élèves de 6<sup>e</sup> année progressent bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

**95%** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **\_\_\_%** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie**

**Primaire :**

- Mise en place des centres de façon harmonisée et régulière
- Mise en pratique dépistage précoce jardin-2<sup>e</sup> + Continuer IILÉ
- Évaluation en tant qu'apprentissage : mentalité de croissance
- Mise en place de la littératie structurée
- Participation sérieuse à la forêt de lecture

**Moyen**

- Mise en place des centres de façon harmonisée et régulière
- Évaluation en tant qu'apprentissage : mentalité de croissance
- Mise en place des cercles de lecture + théâtre des lecteurs
- Mise en place de la littératie structurée
- Participation sérieuse à la forêt de lecture

**Primaire :**

- Mise en place des centres de façon harmonisée et régulière
- Orthographe approchées de façon hebdomadaire
- Enseignement explicite du processus d'écriture (modélage, critères d'évaluation établis par et avec les élèves + Projet foire d'écrivains)
- Évaluation en tant qu'apprentissage (copies type, élaboration des critères avec les élèves, auto-évaluation, mentalité de croissance)

**Moyen**

- Mise en place des centres de façon harmonisée et régulière
- Orthographe approchées de façon hebdomadaire
- Enseignement explicite du processus d'écriture (modélage, critères d'évaluation établis par et avec les élèves + Projet foire d'écrivains)

## PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2024-2025

<p><b>Primaire et moyen :</b> S'approprier les ressources proposées (Padlet une syllabe à la fois, graphone et alphagraphe par le Conseil en lien avec le nouveau curriculum de français</p>	<p>4. Évaluation en tant qu'apprentissage (copies type, élaboration des critères avec les élèves, auto-évaluation)</p> <p><b>Primaire et moyen :</b> S'approprier les ressources proposées par le Conseil en lien avec le nouveau curriculum de français</p>
<b>Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques</b>	
<b>OQRE</b>	
<b>3<sup>e</sup> année</b>	<b>6<sup>e</sup> année</b>
D'ici la fin juin 2025, <b>90%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en <b>mathématiques</b> au test de <b>l'OQRE</b> du cycle primaire. (75% OQRE 2024)	D'ici la fin juin 2025, <b>100 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en <b>mathématiques</b> au test de <b>l'OQRE</b> du cycle moyen. (94% OQRE 2024)
<b>Bulletin</b>	
<b>3<sup>e</sup> année</b>	<b>6<sup>e</sup> année</b>
<p><b>87%</b> des élèves de 3<sup>e</sup> année progressent bien ou très bien en mathématiques au <b>bulletin de progrès</b>.</p>	<p><b>90%</b> des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au <b>bulletin de l'étape 1</b>.</p>
<p>D'ici la fin juin 2025, <b>90%</b> des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques <b>au bulletin scolaire</b>.</p>	<p><b>90 %</b> des élèves de 6<sup>e</sup> année progressent bien ou très en mathématiques bien au <b>bulletin de progrès</b>.</p>
<p><b>90 %</b> des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au <b>bulletin de l'étape 1</b>.</p>	<p>D'ici la fin juin 2025, <b>90%</b> des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques <b>au bulletin scolaire</b>.</p>
<b>Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie</b>	
<p><b>Primaire :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modélisation du processus de résolution de problème (étapes à suivre, problèmes ouverts)</li> <li>2. Évaluation en tant qu'apprentissage (RA, copies type, élaboration des critères avec les élèves, auto-évaluation, mentalité de croissance)</li> <li>3. Continuer les centres de numératie (groupes homogènes pour rejoindre les besoins des élèves)</li> <li>4. S'approprier et se servir le guide des sites éducatifs sur le EAV : <a href="#">Liste des inventaires technopédagogiques</a></li> </ol>	<p><b>Moyen :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modélisation du processus de résolution de problème (étapes à suivre, problèmes ouverts)</li> <li>2. Évaluation en tant qu'apprentissage (RA, copies type, élaboration des critères avec les élèves, auto-évaluation, mentalité de croissance)</li> <li>3. Continuer les centres de numératie (groupes homogènes pour rejoindre les besoins des élèves)</li> <li>4. S'approprier et se servir du guide des sites éducatifs sur le EAV : <a href="#">Liste des inventaires technopédagogiques</a></li> </ol>

**PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves**

**Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage**

**Taux d'assiduité**

D'ici juin 2025, 70% des élèves de la <b>1<sup>re</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 75% des élèves de la <b>2<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 88% des élèves de la <b>3<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 76% des élèves de la <b>4<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 80% des élèves de la <b>5<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 80% des élèves de la <b>6<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.
--	---	---	---	---	---

**Rétroaction positive en mathématiques**

D'ici juin 2025, 80% des élèves de <b>3<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> .	D'ici juin 2025, 90% des élèves de <b>6<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> .
--	--

**Autorégulation**

D'ici juin 2025, 90% des élèves de la <b>1<sup>re</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin. (90% progrès)	D'ici juin 2025, 90% des élèves de la <b>2<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin. (100% progrès)	D'ici juin 2025, 90% des élèves de la <b>3<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin. (71% progrès)	D'ici juin 2025, 90% des élèves de la <b>4<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin. (69% progrès)	D'ici juin 2025, 90% des élèves de la <b>5<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin. (67% progrès)	D'ici juin 2025, 90% des élèves de la <b>6<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin. (63% progrès)
--	--	---	---	---	---

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves**

1. Mise en place de l'habileté du mois (enseignement explicite, valorisation des comportements – certificats, tirage, diaporama) accompagné de renforcement positif immédiat
2. Mise en place des pratiques réparatrices (cercles réparateurs, chemin de la paix, cercles de communication, conseils de coopération)
3. Saisir l'état d'être des élèves de façon fréquente (retour des récrés, au courant de la journée)
4. Ateliers BRAVE dès le début de l'année
5. Activité en salle de classe de pleine conscience pour aider les élèves à gérer leur stress + ateliers gestion de stress l'OQRE (3<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>)
6. Enseignement explicite d'adoption de la mentalité de croissance

7. Participation aux tournois proposés (soccer, basket, volley-ball, piste et pelouse, hockey)
8. Organisation de sorties éducatives (Downey's Farm, centre des sciences, Medieval Times, Wee Festival, Théâtre français, Nager pour Survivre, Zoo de Toronto, sorties sportives)
9. Occasions de leadership : programme de brigadiers, lecture aux élèves MAJA
10. Journées thème (jumelles, chic, chapeau)
11. Écoute active de la part de chaque membre du personnel selon les besoins des élèves
12. Spectacles (talents, hiver, fin d'année)
13. Animation culturelle (ateliers, artistes invités)
15. Accueil pro-actif dès la rentrée des élèves
16. Annonces le matin (compliments et chanson d'anniversaire)
17. Concours d'épellation

### **MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES**

#### **Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves**

- monitorage de la direction lors des CAP (partage de preuves d'apprentissage/discussions pédagogiques), lors des visites en salle de classe (modélisation suivis par l'évaluation de la mise en place des pratiques proposées)
- suivi des données collectées (bulletins, GB+, sondages, OQRE, preuves d'apprentissage, matériel d'évaluation)
- cotes HAHT bulletin
- taux d'assiduité