

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : 10 octobre 2019

École : Académie Alexandre-Dumas

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Anne Dolla
- Nom du membre du personnel enseignant : Oana Anton; Marie Baggioni; Nishkala Yoganandan
- Nom membre du personnel non-enseignant : Mama Cissé
- Nom du partenaire communautaire : Judith Excellent
- Nom de la direction de l'école : Audrey Allard

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

- **Priorité 1** : Améliorer la surveillance dans les lieux où les cas d'intimidations sont souvent rapportés : les toilettes, la cour de récréation, la classe pendant l'heure du dîner, les autobus, les couloirs.

- **Priorité 2** : Promouvoir la communication entre les différents intervenants : enseignants, les aides-enseignantes, les surveillants du midi, concierge, suppléants, éducatrice de la petite enfance, éducatrice spécialisée.

- **Priorité 3** : Sensibiliser les élèves en vue de les amener à être plus proactifs et les sensibiliser à dire des choses positives et à l'impact de leurs paroles.

Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- appui au comportement positif
- Ateliers sur la gestion des conflits
- Atelier sur la cyber intimidation
- Cercle de lecture et discussion

- célébrer les différences
- projet rassembleur
- Mentors et leaders positifs
- pratiques réparatrices (cercles communautaires)
- activités de la semaine anti-intimidation
- culture de la paix
- Alliance gai-hétéro

- développement du leadership des élèves
- Ressources et kiosque de documentation
- enseignement explicite des habiletés sociales

- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- pratiques inclusives
- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les élèves en vue de les amener à être plus proactifs et pouvoir : <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et qualifier les différentes formes d'intimidation; - Développer une pensée critique à l'égard de l'intimidation; - Comprendre les rôles des différents protagonistes dans une situation d'intimidation (témoins, victimes et agresseurs); 	<p>Présentation des comportements positifs (saynètes – musique – poésie)</p> <p>Activités ARTMONIE</p> <p>AFFICHES</p> <p>(Célébration Jour du Souvenir)</p>	<p>Novembre 2018</p> <p>Novembre 2018</p> <p>Novembre 2018</p> <p>9 novembre 2018</p>	<p>Amener les élèves à porter une réflexion continue</p> <p>Activités au sein de l'école et des classes</p>

- Dénoncer tout cas d'intimidation ou tout acte suspect;
- Dire non à leurs intimidateurs;
- Accepter de se confier à un adulte;

Couloirs actifs

Pendant l'année scolaire

Matrices de bons comportements

Pendant l'année scolaire

Remise de certificats (HAHT et compétences du 21^e siècle)

Remise de billets verts à chaque mois

Journée Viamonde Via Rose

27 février 2019

Amener les élèves à se respecter, à collaborer entre eux

Appui au comportement positif

Pendant toute l'année scolaire

Amener les élèves à se respecter, à collaborer entre eux

Clubs à l'école (sportif, yoga, programmation, danse, éco MousqueTerre, poésie...)

Pendant toute l'année scolaire

Amener les élèves à s'impliquer au sein de l'école

	Ateliers en salle de classe offerts par la travailleuse sociale	Plusieurs rencontres pendant l'année scolaire	Prise de conscience de la part des élèves sur leur comportement
	Accueils positifs des élèves le matin	Pendant toute l'année scolaire	Renforcer l'importance de dire bonjour et de se souhaiter une belle journée
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Donner des ateliers aux élèves sur l'intimidation et la sécurité	Ateliers donnés par la policière francophone et la travailleuse sociale	Pendant l'année scolaire	Comportements positifs des élèves
	Pratiques réparatrices	Pendant l'année scolaire	Prise de conscience de la part des élèves
	Enfants avertis		
	Boîte à jouer écolo (cour d'école)	Pendant l'année scolaire	Récréations pacifiques

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé
- Visionnement des vidéos surveillance actives par le personnel de l'école

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée :

Améliorer la communication au sein de la communauté scolaire

Montrer les saynètes des bons comportements à adopter dans différentes situations (vidéo) à tous les élèves, le personnel, les parents et les surveillantes du dîner

Suivis nécessaires :

Encourager nos parents à communiquer par Classe DoJo, courriels avec l'école, FB. Faire des retours positifs.

Importance de continuer de garder la communication entre les surveillantes du dîner et la direction et les membres du personnel

Délais prévus :

Pendant l'année scolaire

Novembre 2018

<p>Inviter les parents à prendre connaissance de nos projets scolaires.</p>	<p>Planification lors de la journée pédagogique du 16 novembre. Implication des élèves dans les projets lors de la semaine de la sensibilisation et de la prévention de l'intimidation</p>	<p>Novembre 2018</p>
<p>Stratégie ciblée : Impliquer davantage les élèves dans les choix de bons comportements.</p>	<p>Suivis nécessaires : Affiches dans l'école</p> <p>Engagement auprès des élèves</p> <p>Buts collectifs auprès de la salle de classe et enseignement explicite des HAHT et des compétences globales.</p> <p>Les élèves s'occupent de planifier et d'animer les activités thématiques</p> <p>Saynètes, poèmes préparées par les élèves et personnel de l'école sur les bons comportements à adopter.</p>	<p>Délais prévus : Pendant l'année scolaire</p> <p>Mensuellement lors de la remise des certificats</p> <p>Pendant l'année scolaire</p>
<p>Stratégie ciblée : Se référer au code de conduite de l'école (code de vie)</p>	<p>Suivis nécessaires : Faire des suivis auprès des élèves pour le code de vie (matrices) et autoévaluation des élèves</p>	<p>Délais prévus : Pendant l'année scolaire</p>

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)
- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Travailler en équipe les composantes de la sécurité dans notre école.

- **Journée pédagogique**
- **Réunion du personnel**

16 novembre 2018
Pendant l'année scolaire

Lecture de pensées positives

Partenariat avec l'infirmière communautaire

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Impliquer davantage les parents et la communauté au sein de l'école

- Classe Do Jo**
- Programme de collations**
- Spectacle du temps des fêtes**
- Remise des certificats**
- Carnaval d'hiver**
- Activités hivernales**

Pendant l'année scolaire
Octobre 2018 à juin 2019
20 décembre 2018
Janvier à juin 2019
Janvier 2019
Hiver 2019

Mois de l'Histoire des Noirs	Février 2019
Dîner multiculturel	Mars 2019
Programme « On y va! » (centre parental – enfants)	Pendant l'année scolaire
Foire des sciences et des arts	Mai 2019
Olympiades	Juin 2018
Sorties scolaires	Pendant l'année scolaire
Fête champêtre	8 Juin 2019

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Projet PIDEF	Une conseillère rencontre nos nouvelles familles	Pendant l'année scolaire
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Appel à la police | <ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
|--|--|---|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Campagne visant les témoins du type « Upstander » | <ul style="list-style-type: none"> - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux |
|--|--|--|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes | <ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur) - Appel à la police | <ul style="list-style-type: none"> - rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions - offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) |
|--|--|--|