

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2017-2018

Date de révision : 23 octobre 2017

École : Académie Alexandre-Dumas

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Stella Mbula Kolela
- Nom du membre du personnel enseignant : Claudette Ntakirutimana, Nishkala Yoganandan, Oana Anton
- Nom membre du personnel non-enseignant : Mama Cissé
- Nom du partenaire communautaire : Jackie Gakumba
- Nom de la direction de l'école : Judith Paradis

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

- **Priorité 1** : Améliorer la surveillance dans les lieux où les cas d'intimidations sont souvent rapportés : les toilettes, la cour de récréation, la classe pendant l'heure du dîner, les autobus;

- **Priorité 2** : Promouvoir la communication entre les différents intervenants : enseignants, les aides-enseignantes, les surveillants du midi.

- **Priorité 3** : Sensibiliser les élèves en vue de les amener à être plus proactifs.

Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion 	<ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro 	<ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les élèves en vue de les amener à être plus proactifs et pouvoir : <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et qualifier les différentes formes d'intimidation; - Développer une pensée critique à l'égard de l'intimidation; - Comprendre les rôles des différents protagonistes dans une situation d'intimidation (témoins, victimes et agresseurs); 	<p>Présentation du PPT lors de la semaine de la sensibilisation et de la prévention à l'intimidation.</p> <p>Activités ARTMONIE</p> <p>AFFICHES</p> <p>Journée de la PAIX</p>	<p>Novembre 2018</p> <p>Novembre 2018</p> <p>Novembre 2018</p> <p>Novembre 2018</p>	<p>Amener les élèves à porter une réflexion continue</p> <p>Amener les élèves à prendre leur laissez-passer en tout temps pour circuler dans l'école</p>

- Dénoncer tout cas d'intimidation ou tout acte suspect;
- Dire non à leurs intimidateurs;
- Accepter de se confier à un adulte;

(Célébration Jour du Souvenir)

Journée Viamonde Via Rose

28 février 2018

Activités au sein de l'école et des classes

Appui au comportement positif

Pendant toute l'année scolaire

Remise de certificats (HAHT et compétences du 21^e siècle)

Remise de billets verts à chaque mois

Clubs à l'école (sportif, yoga, programmation, danse, écolo...)

Pendant toute l'année scolaire

Amener les élèves à se respecter, à collaborer entre eux

Rencontre à l'heure du dîner avec des groupes d'élèves et la travailleuse sociale de l'école

Plusieurs rencontres pendant l'année scolaire

Amener les élèves à se respecter, à collaborer entre eux

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Donner des ateliers aux élèves sur l'anxiété, l'intimidation et la sécurité	Ateliers sur l'anxiété donnés par la policière francophone et la travailleuse sociale	Pendant l'année scolaire	Comportements positifs des élèves
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies : <ul style="list-style-type: none"> - La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif) - Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Visionnement de films et discussions - Babillard décoré avec info - Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé 	<ul style="list-style-type: none"> - Communiqué aux parents - Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Améliorer la communication entre collègues et les parents	Élèves préparent des dépliants (année d'études ciblées) pour les envoyer aux parents par courriel, FB de l'école	Pendant l'année scolaire

<p>Montrer les saynètes des bons comportements à adopter dans différentes situations (vidéo) à tous les élèves, le personnel, les parents et les surveillantes du dîner</p>	<p>Importance de continuer de garder la communication entre les surveillantes du dîner et la direction et les membres du personnel</p>	<p>Novembre 2017</p>
<p>Inviter les parents pour présenter les créations du projet « ARTmonie »</p>	<p>Planification lors de la journée pédagogique du 17 novembre. Implication des élèves dans les projets lors de la semaine de la sensibilisation et de la prévention de l'intimidation</p>	<p>Novembre 2017</p>
<p>Stratégie ciblée : Impliquer davantage les élèves dans les choix de bons comportements.</p>	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> Affiches dans l'école Élèves préparent des dépliants pour les envoyer aux parents Engagement auprès des élèves Buts collectifs auprès de la salle de classe et enseignement explicite des habiletés Les élèves s'occupent de planifier et d'animer les activités thématiques Saynètes préparés par les élèves et personnel de l'école sur les bons comportements à adopter. 	<p>Délais prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pendant l'année scolaire Mensuellement lors de la remise des certificats Pendant l'année scolaire

	Club « parle-partage » avec des élèves du cycle moyen	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Se référer au code de conduite de l'école (code de vie)	Faire des suivis auprès des élèves pour le code de vie (matrices) et autoévaluation des élèves	Pendant l'année scolaire

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel		
Exemples :	<ul style="list-style-type: none"> - faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.) - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> - participer à une conférence (CSSN, CCGSD)
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Travailler en équipe les composantes de la sécurité dans notre école.	<ul style="list-style-type: none"> - Journée pédagogique - Réunion du personnel 	17 novembre 2017
Lecture de pensées positives	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre avec l'infirmière de santé publique 	Pendant l'année scolaire

Partenariat avec l'infirmière communautaire		
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Impliquer davantage les parents au sein de l'école	Inviter nos parents à venir à l'école pour discuter de leur parcours-cheminement-itinéraire	Mars 2018

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Projet PIDEF	Une conseillère rencontre nos nouvelles familles	Pendant l'année scolaire
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Atelier pour les parents sur comment gérer la cyberintimidation	Cibler une personne pour donner l'atelier aux parents	Automne-Hiver

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

<ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Appel à la police 	<ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties 	<ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas
<p>Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Campagne visant les témoins du type « Upstander » 	<ul style="list-style-type: none"> - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties 	<ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
<p>Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes 	<ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur) - Appel à la police 	<ul style="list-style-type: none"> - rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions - offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)