

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2016-2017

Date de révision : 12 janvier 2017

École : Académie Alexandre-Dumas

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Sussana Tatah
- Nom du membre du personnel enseignant : Claudette Ntakirutimana, Nishkala Yoganandan
- Nom membre du personnel non-enseignant : Mama Cissé
- Nom du partenaire communautaire : Jackie Gakumba
- Nom de la direction de l'école : Judith Paradis

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

- **Priorité 1 :** Améliorer la surveillance dans les lieux où les cas d'intimidations sont souvent rapportés : les toilettes, la cour de récréation, la classe pendant l'heure du dîner, les autobus;

- **Priorité 2 :** Promouvoir la communication entre les différents intervenants : enseignants, les aides-enseignantes, les surveillants du midi.

- **Priorité 3 :** Sensibiliser les élèves en vue de les amener à être plus proactifs.

Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- appui au comportement positif
- Ateliers sur la gestion des conflits
- Atelier sur la cyber intimidation
- Cercle de lecture et discussion

- célébrer les différences
- projet rassembleur
- Mentors et leaders positifs
- pratiques réparatrices (cercles communautaires)
- activités de la semaine anti-intimidation
- culture de la paix
- Alliance gai-hétéro

- développement du leadership des élèves
- Ressources et kiosque de documentation
- enseignement explicite des habiletés sociales

- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- pratiques inclusives
- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes

Stratégie ciblée :

- **Sensibiliser les élèves en vue de les amener à être plus proactifs et pouvoir :**
 - Reconnaître et qualifier les différentes formes d'intimidation;
 - Développer une pensée critique à l'égard de l'intimidation;
 - Comprendre les rôles des différents protagonistes dans une situation d'intimidation (témoins, victimes et agresseurs);

Suivis nécessaires :

Présentation du PPT lors de la semaine de la sensibilisation et de la prévention à l'intimidation.

Activités ARTMONIE

AFFICHES

Journée de la PAIX

Délais prévus :

Novembre 2016

Novembre 2016

Novembre 2016

Novembre 2016

Collecte de données :

Amener les élèves à porter une réflexion continue

Amener les élèves à prendre leur laissez-passer en tout temps pour circuler dans l'école

Mots en lien avec la paix mis dans une colombe

- Dénoncer tout cas d'intimidation ou tout acte suspect;
- Dire non à leurs intimidateurs;
- Accepter de se confier à un adulte;

Journée Viamonde Via Rose

22 février 2017

**sous forme de
« Wordle »**

Activités au sein de l'école et des classes

Appui au comportement positif

Pendant toute l'année scolaire

Remise de certificats (HAHT et compétences du 21^e siècle)

Remise de billets verts à chaque mois

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Collecte de données :

Donner des ateliers aux élèves sur l'anxiété, l'intimidation et la sécurité

Ateliers sur l'anxiété donnés par la policière francophone et la travailleuse sociale

Pendant l'année scolaire

Comportements positifs des élèves

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Collecte de données :

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies : - La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif) - Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves	- Visionnement de films et discussions - Babillard décoré avec info - Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé	- Communiqué aux parents - Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Améliorer la communication entre collègues et les parents	Élèves préparent des dépliants (année d'études ciblées) pour les envoyer aux parents Importance de continuer de garder la communication entre les surveillantes du dîner et la direction et les membres du personnel.	Pendant l'année scolaire
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Impliquer davantage les élèves dans les choix de bons comportements.	Affiches dans l'école Élèves préparent des dépliants (4^e année) pour les envoyer aux parents Engagement auprès des élèves Buts collectifs auprès de la salle de classe et enseignement explicite des habiletés	Pendant l'année scolaire Mensuellement lors de la remise des certificats
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Travailler le code de conduite de l'école (code de vie)	Rencontre avec l'équipe pour travailler le code de vie.	Hiver 2017
--	---	-------------------

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel		
Exemples :	- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.) - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux	- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Travailler en équipe les composantes de la sécurité dans notre école.	- Journée pédagogique - Réunion du personnel -	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Impliquer davantage les parents au sein de l'école	Inviter nos parents à venir à l'école pour discuter de leur métier.	Mars 2017
Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)		
Exemples :	- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)	
- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux		

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Projet jumelage (CFT)	1 fois par semaine pendant 6 semaines	Automne 2016
Projet PIDEF		
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Atelier pour les parents sur comment gérer l'anxiété chez nos élèves		

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Appel à la police | <ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
|--|--|---|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Campagne visant les témoins du type « Upstander » | <ul style="list-style-type: none"> - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux |
|--|--|--|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes | <ul style="list-style-type: none">- services communautaires en santé mentale- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)- Appel à la police | <ul style="list-style-type: none">- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) |
|--|--|---|