

**PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION
EN MATIÈRE D'INTIMIDATION
2020-2021
Date de révision : 05-01-2021**

École élémentaire Académie Alexandre-Dumas

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :
- Nom du parent : Melissa Mosneau
- Nom du membre du personnel enseignant : Nishkala Yoganandan, Mounir Kada, Samia Chennafi, Lina Bamfumu
- Nom membre du personnel non-enseignant : Julie Poitevin
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Audrey Allard

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Priorités ciblées

Priorité 1 : **Instaurer l'appui de comportement positif**

5 éléments

- L'équipe pédagogique et la direction remettent des médailles de la fierté et des certificats mensuels soulignant les bons comportements et les bonnes attitudes et caractéristiques à développer chez les élèves.
- Enseignement explicite du comportement attendu.
- Présence accrue des membres de l'équipe ET de la direction dans les transitions des élèves (entrées, sorties, cour d'école, vestiaire, etc.) pour souligner les bonnes pratiques des élèves (rétroaction continue).
- Étudier les données (sondage du climat scolaire)
- Lier le comportement attendu avec les HAHT et les "soft skills" attendus.
- Mobiliser les ressources nécessaires (formation, modélisation, implication).

Priorité 2 : **Installer les pratiques réparatrices dans l'école.**

- Envoyer des suggestions de pratiques réparatrices à effectuer avec les élèves à tous les enseignants et le personnel d'appui pédagogique.
- Partager la liste des pratiques réparatrices avec les familles via le communiqué mensuel.
- Formation virtuelle Brave Éducation Canada pour les élèves et les membres de l'équipe pédagogique.
- Formation avec BRAVE Éducation Canada pour les parents.

Priorité 3 : **Harmoniser les pratiques pour promouvoir des relations sécuritaires et un climat positif.**

- Afficher les référentiels de la formation BRAVE dans des endroits stratégiques.
 - Arbre décisionnel (qui fait quoi à quel moment?)
 - Démarche d'encadrement claire et connue des parents et de tous les intervenants.
 - Engager les parents par l'entremise d'une communication régulière avec les familles
 - Enseigner et valoriser les HAHT, les caractéristiques personnelles à développer, les compétences à acquérir.
 - Mobiliser les ressources soulignant la diversité, la compréhension et la célébration de nos différences.
-

Stratégies de prévention

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Instaurer l'appui de comportement positif :	L'équipe pédagogique et la direction remettent des médailles de la fierté et des certificats mensuels soulignant les bons comportements et les bonnes attitudes et caractéristiques à développer chez les élèves ("soft skills").	Début en janvier 2021 Un comportement en vigueur à tous les mois.	Noms des récipiendaires et photos des méritants sur les réseaux sociaux
	Faire signer le code de conduite de l'école par les élèves et les parents de l'école.	Automne 2020	Compilation du code de vie signé par le bureau.
	L'équipe PPIMI se rencontre 3 fois par année pour évaluer et réviser le plan PPIMI et préparer les prochaines étapes.	Toute l'année	Notes de rencontre Ordre du jour
	Enseignement explicite et modélisation des HAHT en lien avec le comportement dans chaque classe en prévention. Rappel des bonnes pratiques à chaque	Toute l'année	Registre écrit de la direction. Registre écrit de la direction.

transition (rétroaction et action immédiate).

Enseignement explicite et modélisation du comportement attendu et des attitudes à développer en salle de classe en continu et aussi avant et après les transitions.

Toute l'année

Registre écrit de la direction.

Présence accrue des membres de l'équipe ET de la direction dans les transitions des élèves (entrées, sorties, cour d'école, vestiaire, etc.) afin de valoriser les bonnes pratiques (rétroaction immédiate).

Toute l'année

Registre écrit de la direction et lettre d'avis disciplinaire et billet rose envoyés aux familles.

Suivi rigoureux des autobus par la direction et rappel et modélisation des comportements attendus. Communication régulière entre famille, élève, école, Conseil et compagnie d'autobus (rétroaction immédiate à chaque arrivée le matin).

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Collecte de données :

Installer les pratiques réparatrices dans l'école.

-Envoyer des suggestions de pratiques réparatrices à effectuer avec les élèves à tous les enseignants et le personnel d'appui pédagogique.

Début de l'année 2019-2020

Observation et monitoring
Registre des incidents écrits de la direction.
Communication fréquente avec le personnel de surveillance.

Février 2021

-Partager la liste des pratiques réparatrices avec les familles via le communiqué mensuel.

Mai 2020 (enseignants-es) et octobre 2020 (élèves)

Communiqué mensuel publié sur les réseaux sociaux de l'école et envoyé par courriel.

Fin de l'année 2021

-Partage des stratégies à adopter par les élèves par voie du communiqué mensuel aux familles.

-Formation virtuelle Brave Éducation Canada pour les élèves et les membres de l'équipe pédagogique.

-Présence à la formation virtuelle.

-Formation avec BRAVE Éducation Canada pour les parents.

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Harmoniser les pratiques pour promouvoir des relations saines, sécuritaires et un climat positif	Afficher les référentiels BRAVE Éducation	Début d'année 2020-2021	
	Arbre décisionnel (revoir le rôle de chaque intervenant)	Toute l'année	-Communication par courriel aux familles (direction) des élèves concernés avec description de la situation, conséquence, stratégie et prochaine étape).
	-Démarche d'encadrement claire et connue des parents et de tous les intervenants.	Toute l'année scolaire	Monitoring de la direction (registre écrit)
	-Engager les parents par l'entremise d'une communication régulière avec les familles	Toute l'année	-Communication par courriel aux familles (direction) des élèves concernés avec description de la situation, conséquence, stratégie et prochaine étape). -Communication par courriel aux familles (direction) des élèves concernés avec description de la situation, conséquence, stratégie et prochaine étape).

-Enseigner et valoriser les HAHT, les caractéristiques personnelles à développer, les compétences à acquérir.

Mobiliser les ressources soulignant la diversité et la compréhension et la célébration de nos différences.

-Utilisation de MooZoom comme plateforme numérique de gestion saine des émotions avec une clientèle ciblée dans toutes les classes (au besoin) et parfois pour toute la classe.

Traces sur le page Facebook et le compte Twitter de l'école de l'application des stratégies de BRAVE Éducation.

Enseignement explicite en salle de classe avec autoévaluation et évaluation par les pairs

Certificats mensuels
Traces sur le page Facebook et le compte Twitter de l'école de l'application des stratégies de BRAVE Éducation.

-Radio mousquetaire des leaders de 5e et 6e année sur l'explication des différents profils d'apprenants.

-Validation de l'utilisation par les enseignants-es.

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- Annonces à la radio scolaire avec la reconnaissance des traités et en lien avec les HAHT et compétences à encourager ("soft skills").
- Rassemblements virtuels avec MooZoom pour encourager la gestion saine des émotions à partir d'exemples concrets du vécu des élèves à l'école.
- Visionnement de vidéos ou films et discussions
- Babillard ou affiches décorées avec information
- Communiquer aux parents régulièrement (mensuel).
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif (plateforme numérique MooZoom).

Stratégie ciblée :

Activités liées à la sensibilisation à l'intimidation et de la prévention

Suivis nécessaires :

- Planifier des activités en classe et à l'échelle de l'école (affiches, saynètes, montage vidéo)

L'emphasis sera mise sur:

MAJA : comment faire un geste réparateur.

Utiliser ses mots pour résoudre les conflits (vocabulaire BRAVE)

Cycle primaire : L'exclusion

Cycle moyen : Se moquer des autres.

L'utilisation d'un vocabulaire qui exclue et qui peut être homophobe, raciste ou sexiste.

Délais prévus :

Chaque mois à partir du mois de janvier

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

-Participer à des formations et à des ateliers

-Consultations ou formation donnée par les travailleurs sociaux, BRAVE Éducation Canada et MooZoom (plateforme numérique)

-Envoie de ressources harmonisées par courriel et dans le TEAMS de l'école (équipe de santé mentale, travailleuse sociale, animatrice culturelle, etc. Abonnement pour 30 élèves de notre école à la plateforme numérique et accès par les profs et les élèves à ce médium pour l'année scolaire 2020-2021.

Stratégie ciblée :

Harmonisation des ressources clés pour assurer une clarté de suivis et un langage commun

Suivis nécessaires :

-Envoie de ressources harmonisées dans le TEAMS de l'école

Délais prévus :

- L'année scolaire

Stratégie ciblée :

Ateliers de sensibilisation à l'intimidation par le travailleur social et par BRAVE Éducation Canada et MooZoom (numérique).

Suivis nécessaires :

Ateliers au besoin
-Partage des ressources sur le TEAMS de l'école

Délais prévus :

L'année scolaire

Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Exemples :

-Brave Éducation Canada, MooZoom (plateforme numérique abonnement école)

-Atelier virtuel pour enseignants-es et élèves cette année.

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Ateliers de prévention de l'intimidation pour les parents offert par Brave Éducation Canada.

Atelier virtuel pour les parents

En attente de confirmation pour mai 2021

Stratégie ciblée :

Offrir des consultations par la travailleuse sociale

Suivis nécessaires :

Référer les parents et les enfants qui en expriment le besoin

Délais prévus :

Base continue

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Appui et atelier du travailleur social et/ou de la direction
- Appel à la police et intervention de la police individuellement ou en groupe classe
- Suivi du travailleur social et des écoles sécuritaires et tolérantes & l'organisme COPA et Brave Éducation.
- Services communautaires et au sein du Conseil en santé mentale
- Justice réparatrice (cercles de communication en classe) pour discuter des événements et des émotions ressenties.
- Rencontre avec l'élève et la famille de façon régulière pour assurer un encadrement et un suivi (direction, enseignant-e).
- Suivis nécessaires et réguliers pour s'assurer que la situation ne se reproduise pas
- Ateliers et vidéos MooZoom pour les émotions ressenties et pour les prochaines étapes.

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

Suivi du travailleur social et des représentants des écoles sécuritaires et tolérantes et l'organisme COPA et Brave Éducation.

Justice réparatrice (geste de réparation) pour discuter des événements et des émotions ressenties, ateliers MooZoom.

-Vidéos et ateliers numériques MooZoom réactions aux différentes émotions ressenties et prochaines étapes

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Communication étroite avec la famille
 - Appui du travailleur social (atelier ou 1 à 1 avec l'élève par la suite d'une référence)
 - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
 - Ateliers du travailleur social et des représentants des écoles sécuritaires et tolérantes et l'organisme COPA et BRAVE.
 - Enquêtes rigoureuses à la suite d'un incident.
 - Appui avec le travailleur social (santé mentale)
 - Justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle de partage, geste réparateur)
 - Discipline progressive (code de vie)
 - Rencontrer le personnel (équipe-école) qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
 - Fournir une responsabilité à l'élève afin de sensibiliser l'école (ex. : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats, participer aux vidéos)
 - -Suivi rigoureux de TOUTE l'équipe école de tous les élèves impliqués dans une situation d'intimidation (par exemple, par la direction à chaque jour en sortant de l'autobus)
 - Atelier MooZoom pour découvrir des stratégies d'amélioration).
 - Rencontre avec les familles (direction) des élèves concernés avec description de la situation, conséquence, stratégie pour s'améliorer et prochaine étape).
-