

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2021-2022

ÉCOLE : Académie Alexandre-Dumas

DATE DU PROCHAIN SONDAGE : mai 2022

EN DATE DU : 2021-11-26

DATE DE RÉVISION : Septembre 2022

### MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA BIENVEILLANCE DANS L'ÉCOLE

Nom de l'élève ou des élèves : Conseil Étudiant

Nom de la direction de l'école : Manon Lavigne

Membre du personnel enseignant : Oana Anton

Membre du personnel non-enseignant : Jini Yoganandan

Nom du parent, tuteur ou tutrice : Conseil d'école

Nom du partenaire communautaire : Toronto Police Services, Croix-Rouge, COPA, SMSO

Conseiller de l'équipe écoles sécuritaires et bienveillantes : Meriem Abou-Saoud

Nom du membre de l'équipe de travail social ou de santé mentale (si disponible) : Judith Excellent

Note : La description des différentes sections du plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation se trouve en annexe de ce document. La première section regroupe les priorités de l'école en matière d'éducation, sensibilisation et communication, stratégies de prévention et enfin des stratégies d'intervention et de soutien.

**Cette section cible les interventions qui visent à accroître l'éducation, la sensibilisation et la communication auprès des élèves, du personnel, des parents tuteurs et tutrices ainsi que l'ensemble de la collectivité afin qu'ils contribuent à la lutte contre l'intimidation et l'adoption des comportements appropriés par les élèves. L'annexe jointe à ce plan fournit des exemples de stratégies à mettre en œuvre.**

**Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, outiller la communauté scolaire (élèves, parents et membres du personnel) de toutes les écoles à soutenir la mise en œuvre des pratiques réparatrices qui contribueront au bien-être et à l'épanouissement des élèves.**

**Priorité 1 de l'école : D'ici juin 2022, cultiver au sein de l'école un état d'esprit et sentiment d'appartenance positif chez les élèves.**

<b>Stratégies/Activités</b>	<b>Indicateurs/Résultats attendus</b>	<b>Personnes responsables</b>	<b>Échéancier</b>
Formation : Gestion de conflits : <i>Apprends-le, Répare-le, Apprends une leçon, Tourne la page.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réduction de la répétition des conflits</li> <li>• Réduction des visites au bureau</li> <li>• Pratique uniforme au sein de la communauté scolaire</li> </ul>	Manon Lavigne	Automne 2021- Hiver 2022
Formation : Cercles de communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place d'un cercle de communication dans chacune des classes, suivi d'une rétroaction</li> <li>• Pratique uniforme au sein de la communauté scolaire</li> </ul>	Karine Simionescu	Automne 2021- Hiver 2022
Mise en place des Cercles de communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercles de communication utilisés dans toutes les classes - au moins 1 par semaine</li> <li>• Pratique uniforme au sein de la communauté scolaire</li> </ul>	Titulaires Enseignants Spécialistes	Hiver 2022
Création du Conseil Étudiant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner une voix aux élèves</li> <li>• Rencontres hebdomadaires pour la planification d'initiatives</li> <li>• Activités qui favorisent le sentiment d'appartenance (journées ludiques, vêtements ALDU, etc.)</li> </ul>	Manon Lavigne	Automne 2021
Radio-Mousquetaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner une voix aux élèves</li> <li>• Promouvoir l'état d'esprit positif</li> <li>• Partager les initiatives de l'école</li> </ul>	Alfy Azialoma Manon Lavigne	Tout au long de l'année

Défis hebdomadaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partage de stratégies en littératie et numératie</li> <li>• Encouragement positif</li> <li>• Esprit de collaboration</li> </ul>	Manon Lavigne	Tout au long de l'année
<p>Priorité 2 de l'école : Outiller les parents à soutenir leurs enfants et à reconnaître les différences entre les conflits et l'intimidation par la promotion des pratiques d'équité et d'éducation inclusive.</p>			
<b>Stratégies/Activités</b>	<b>Indicateurs/Résultats attendus</b>	<b>Personnes responsables</b>	<b>Échéancier</b>
Atelier BRAVE et Atelier Artshine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre et appliquer des techniques pour mieux gérer le stress dans des divers contextes</li> <li>• Favoriser les conversations positives entre les parents et les enfants au sujet de la résolution de conflits</li> </ul>	Comité d'école	Février et avril 2022
Atelier d'information sur les cercles de communication et la gestion de conflits	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement du sentiment de partenariat avec l'école en adoptant une pratique uniforme entre l'école et la maison</li> <li>• Acquisition d'une meilleure connaissance des initiatives scolaires quant à l'intimidation</li> </ul>	Comité d'école Manon Lavigne	Hiver 2022
Session d'information : Cyberintimidation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des ressources disponibles dans la communauté et auprès du conseil scolaire</li> </ul>	Comité d'école Manon Lavigne	Hiver 2022
Atelier : Lutter contre l'intimidation chez les jeunes qui présentent des troubles du spectre autistique (TSA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des ressources disponibles dans la communauté et auprès du conseil scolaire</li> </ul>	Comité d'école Manon Lavigne AutismOntario	Hiver – printemps 2022

## STRATÉGIES DE PRÉVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

*Cette section cible les interventions à mettre en œuvre pour assurer de façon continue la prévention de l'intimidation. Les activités de prévention doivent avoir lieu au niveau de chaque élève, de chaque classe et au niveau de la communauté scolaire. L'annexe jointe à ce plan fourni des exemples de stratégies à mettre en œuvre pour assurer la prévention en matière d'intimidation.*

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, promouvoir dans toutes les écoles les initiatives qui soutiennent au quotidien le bien-être et la santé mentale des élèves.

Priorité 1 de l'école : D'ici juin 2022, créer un environnement positif dans la salle de classe et au sein de l'école.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Partage d'information et rétroaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation des ressources hebdomadaires partagées par l'équipe de santé mentale</li> </ul>	Manon Lavigne Titulaires Enseignants Spécialistes Équipe de santé mentale du Conseil	Tout au long de l'année
Club Anti-Intimidation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réduction des conflits aux récréations</li> <li>Réduction des visites au bureau</li> <li>Campagne de responsabilisation</li> <li>Participation à la journée du chandail rose</li> </ul>	Manon Lavigne Judith Excellent Conseil Étudiant	Tout au long de l'année
Clubs sensoriels	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développement de stratégies pour mieux gérer les émotions</li> <li>Mise en pratique des zones de régulation</li> <li>Verbalisation des émotions pour la prévention des crises</li> </ul>	Julie Poitevin	Tout au long de l'année
Atelier de formation : anxiété et santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilité à reconnaître les signes d'anxiété et les besoins en santé mentale chez les élèves et pouvoir y répondre</li> </ul>	Manon Lavigne	Hiver 2022

Éducation : justice sociale et équité (formation et ateliers en classe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension des besoins en santé mentale</li> <li>• Utilisation des stratégies apprises lors des formations</li> <li>• Réduction du nombre de rapports d'intimidation</li> </ul>	Manon Lavigne Judith Excellent	Tout au long de l'année
Priorité 2 de l'école : A- Développer la capacité des élèves à identifier leurs besoins sociaux affectifs et les stratégies pour y répondre; B- Lutter contre la stigmatisation			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
	•		
Clubs de soutien et de développement social – garçons de 6 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réduction du nombre de rapports d'intimidation</li> </ul>	Judith Excellent	Automne 2021 et au besoin
Club de soutien et de développement social – filles du cycle moyen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réduction du nombre de rapports d'intimidation</li> </ul>	Judith Excellent	Automne 2021 et au besoin
Atelier COPA : Notre pouvoir dans l'adversité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résilience individuelle et collective (élèves et adultes)</li> <li>• Échanges de stratégies</li> <li>• Partage de ressources disponibles</li> <li>• Développement des compétences à gérer ses émotions</li> </ul>	Manon Lavigne COPA	Mars et avril 2022

## STRATÉGIES D'INTERVENTION ET DE SOUTIEN EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

*L'intimidation est une difficulté relationnelle qui demande une solution relationnelle. Cette section cible les interventions et le soutien à offrir tant aux élèves victimes de l'intimidation que ceux qui la pratique. Lors de l'intervention, affirmer clairement que l'intimidation est un comportement inacceptable.*

**L'intervention doit viser l'enseignement des habiletés relationnelles (relations saines, la collaboration, le respect des différences, la tolérance, l'empathie, la résolution de conflits) et la compréhension nécessaire pour que les élèves n'empruntent pas la voie de l'intimidation et se comportent en citoyen responsable. L'annexe jointe à ce plan offre des suggestions de stratégies à mettre en œuvre.**

**Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, développer dans toutes les écoles la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l'intimidation tout en modélisant les comportements attendus auprès de tous les élèves.**

Priorité 1 de l'école : D'ici juin 2022, harmoniser au sein de l'école les pratiques de gestion de comportements inappropriés.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Formations : Cercles réparateurs / Pratiques réparatrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en place d'un cercle réparateur et/ou application de pratiques réparatrices suivi de rétroaction</li> <li>Partage des ressources disponibles</li> </ul>	Conseillers pédagogiques Manon Lavigne	Tout au long de l'année
Formation et mise en place des zones de régulation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réduction des situations de crise</li> <li>Développement des capacités</li> </ul>	Manon Lavigne Julie Poitevin	Automne 2021
Harmonisation du comportement attendu à l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes</li> </ul>	Tous les membres du personnel	Tout au long de l'année

Priorité 2 de l'école : D'ici juin 2022, harmoniser nos pratiques d'intervention et de sensibilisation auprès des contrevenants, des victimes, et des témoins.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Mise en place des Cercles réparateurs/Pratiques réparatrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation des Cercles réparateurs en tant qu'intervention à l'intimidation</li> <li>Modélisation des comportements souhaitables</li> </ul>	Judith Excellent Manon Lavigne Titulaires	Tout au long de l'année
Atelier Croix-Rouge : Au-delà de la souffrance	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réduction des cas d'intimidation</li> </ul>	Manon Lavigne Titulaires au cycle moyen	Printemps 2022
Club de lecture(élèves) et atelier : Des drapeaux porteurs d'espoir	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réduction des cas d'intimidation</li> <li>Diminution des incidents de stigmatisation</li> <li>Stratégies de gestion des émotions</li> </ul>	Manon Lavigne Titulaires au cycle primaire	Hiver 2022

Club de lecture(élèves) et atelier : Petit trésor sous les mers de Tahiti : Conte-Yoga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto-régularisation par l' intégration des mouvements corporels</li> <li>• Stratégies de relaxation et de saine gestion des émotions utilisées en classe</li> <li>• Réduction des situations de crise et de violence</li> </ul>	Manon Lavigne Titulaires MAJA et cycle primaire	Hiver 2022
--	--	--	------------

### SIGNALEMENT DES ACTES D'INTIMIDATION

<b>Stratégies pour encourager la dénonciation des actes d'intimidation</b>	<b>Outils de dénonciation (code QR, ou autres mécanismes utilisés par l'école)</b>
Boite de suggestions (au bureau)	
Système de déclaration anonyme	Billets de signalement et code QR
Boite des émotions (en classe)	