

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : 4 décembre 2019

École : Académie La Pinède

### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Représentants des classes de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année
- Nom du parent, tuteur ou tutrice :
- Nom du membre du personnel enseignant : Mme Marie-Chantal, Mme Marie-Ève et M. Sérénus
- Nom membre du personnel non-enseignant : Mme Stéphanie
- Nom du partenaire communautaire : M. Alain
- Nom de la direction de l'école : M. Patrick

### Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
  - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

### Priorité 1 :

**Développer l'habileté des élèves à être empathique envers les autres.**

Empathie : modéliser, relations saines, gestion de conflits, la chenille gentille, reconnaître des moments requérant de l'empathie

### Priorité 2 :

**Former les élèves à appuyer les autres afin d'adresser les conflits mineurs (stratégies de gestion de conflits)**

Ambassadeurs, équipe en santé mentale, travailleuse sociale, équipe des écoles saines et sécuritaires

## Stratégies de prévention

<p><b>Stratégie ciblée :</b>  <b>Appui au comportement positif :</b>  <b>Développer l'habileté des élèves à être empathique envers les autres.</b></p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formation des ambassadeurs</b></li> <li>• <b>Implication de l'équipe en santé mentale</b></li> <li>• <b>Journées de la gentillesse (journées roses)</b></li> <li>• <b>Messages aux annonces</b></li> <li>• <b>Messages aux rassemblements</b></li> <li>• <b>Ateliers avec travailleuse sociale de l'école et de l'équipe en santé mentale</b></li> <li>• <b>Trousse <i>Enfants avertis</i></b></li> </ul>	<p><b>Délais prévus :</b>  <b>Septembre à juin</b></p>	<p><b>Collecte de données :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chenille gentille</b></li> <li>• <b>Billets hebdomadaires sur les actes d'intimidation</b></li> <li>• <b>Retour sur les ateliers avec les travailleuses sociales</b></li> </ul>
<p><b>Stratégie ciblée :</b>  <b>Matrices de comportement :</b>  <b>Former les élèves à appuyer les autres afin d'adresser les conflits mineurs (stratégies de gestion de conflits)</b></p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Afficher les matrices</b></li> <li>• <b>Établir un calendrier de présentation des différentes matrices</b></li> <li>• <b>Faires des annonces au sujet des attentes (selon les matrices)</b></li> </ul>	<p><b>Délais prévus :</b>  <b>Septembre à juin</b></p>	<p><b>Collecte de données :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observation des comportements positifs</b></li> <li>• <b>Commentaires aux bulletins HAHT</b></li> </ul>

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

<b>Stratégie ciblée :</b> Identification des bons comportements, particulièrement lors des récréations	<b>Suivis nécessaires :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Messages positifs aux annonces</li> <li>• Afficher matrices</li> <li>• Retour sur les attentes lors des annonces, ateliers en salle de classe et aux rassemblements</li> <li>• Envoyer le calendrier ainsi que les matrices aux parents</li> </ul>	<b>Délais prévus :</b> Décembre à juin (quotidiennement)
<b>Stratégie ciblée :</b> Chenille gentille : projet de valorisation des « bons coups » réalisés par les élèves	<b>Suivis nécessaires :</b> Préparer les feuilles de bons coups	<b>Délais prévus :</b> Décembre

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel		
<b>Stratégie ciblée :</b> Accompagnement et activités en partenariat avec l'équipe en santé mentale et écoles saines et sécuritaires	<b>Suivis nécessaires :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cibler dates avec lead en santé mentale et direction du service des écoles saines et sécuritaires</li> </ul>	<b>Délais prévus :</b> Décembre/janvier (prévoir dates) Janvier à juin

### Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

<b>Stratégie ciblée :</b> Sensibiliser les parents de nos objectifs et priorités	<b>Suivis nécessaires :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envoi de courriels au besoin</li> <li>• Fiches de réflexion</li> <li>• Envoi des matrices aux parents</li> </ul>	<b>Délais prévus :</b> Au besoin
<b>Stratégie ciblée :</b> Dare	<b>Suivis nécessaires :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appui de la police militaire avec la livraison du programme DARE</li> </ul>	<b>Délais prévus :</b> Décembre 2019 à mars 2020

## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

### Pour les élèves ayant subi des actes d'intimidation :

<p><b>Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</b></p> <p><b>Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</b></p> <p><b>Appel à la police</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Services communautaires en santé mentale</li> <li>• Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>• « Check-in » régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas</li> </ul>
--	--	---

<b>Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :</b>		
<p><b>Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</b></p> <p><b>Campagne visant les témoins</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>• Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> </ul>
<b>Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :</b>		
<p><b>Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</b></p> <p><b>Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</b></p> <p><b>Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Services communautaires en santé mentale</li> <li>• Justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)</li> <li>• Appel à la police</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions</li> <li>• Offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex. : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)</li> </ul>