

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2021-2022

ÉCOLE : Académie de la Moraine

DATE DU PROCHAIN SONDAGE : mai 2022

EN DATE DU : 2021-11-18

DATE DE RÉVISION : Septembre 2022

MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA BIENVEILLANCE DANS L'ÉCOLE

Nom de l'élève ou des élèves : Ethan Revilien, Arteen Rezaian, Frantz Carmand Jr., Kanayo Ogor, Annie Furst, Nyobe Reid King

Nom de la direction de l'école : Danica Fisher

Membre du personnel enseignant : Lisa Tanguay, Rodrigue Pambou, Parnian Rezvani, Julie Donner, Claudette Ntakirutimana, Daniella Munezero, Wassila Taleb

Membre du personnel non-enseignant :

Nom du parent, tuteur ou tutrice : Parents du conseil d'école

Nom du partenaire communautaire : s/o

Conseiller de l'équipe écoles sécuritaires et bienveillantes : **Meriem Abou-Saoud**

Nom du membre de l'équipe de travail social ou de santé mentale (si disponible) : Rocheny Alexandre

Nom du membre de l'équipe d'éducation citoyenne et leadership culturel (si disponible) : s/o

Autres (si disponible) :

Note : La description des différentes sections du plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation se trouve en annexe de ce document. La première section regroupe les priorités de l'école en matière d'éducation, sensibilisation et communication, stratégies de prévention et enfin des stratégies d'intervention et de soutien.

STRATÉGIES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION, DE SENSIBILISATION ET DE COMMUNICATION

Cette section cible les interventions qui visent à accroître l'éducation, la sensibilisation et la communication auprès des élèves, du personnel, des parents tuteurs et tutrices ainsi que l'ensemble de la collectivité afin qu'ils contribuent à la lutte contre l'intimidation et l'adoption des comportements appropriés par les élèves. L'annexe jointe à ce plan fournit des exemples de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, outiller la communauté scolaire (élèves, parents et membres du personnel) de toutes les écoles à soutenir la mise en œuvre des pratiques réparatrices qui contribueront au bien-être et à l'épanouissement des élèves.

Priorité 1 de l'école : D'ici juin 2022, l'école va continuer à outiller les parents et les élèves à dénoncer l'intimidation et à soutenir les jeunes qui sont victimes, témoins ou commettent les actes d'intimidation.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<p>Impliquer les parents dans la prévention de l'intimidation et la création d'un climat scolaire positif :</p> <ul style="list-style-type: none"> Partage de ressources bilingues présentant des stratégies d'appui pour les enfants victimes d'intimidation et ceux commettant des actes d'intimidation (PREVNet, Enfants Avertis – parents); Partage de ressources portant sur la résolution de conflits et les pratiques réparatrice. Partage de ressources communautaires d'appui en santé mentale et au bien-être des enfants. Partage de ressources portant sur la communication entre parents et enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> Collaboration plus efficace entre famille et école à l'aide de vocabulaire commun et de stratégies inspirées des meilleures pratiques. Accès à la thérapie et aux appuis nécessaires pour les élèves en besoin. Les enfants se sentiront plus à l'aise de discuter des inquiétudes, des conflits et des situations d'intimidation. 	Direction	<p>Décembre 2021</p> <p>Janvier 2021</p> <p>Février 2021</p> <p>Avril 2021</p>
<p>Assurer que l'ensemble de la communauté scolaire puisse comprendre et faire la différence entre l'intimidation, le conflit, l'agression et la taquinerie : Partage de ressources bilingues et conviviales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Collaboration plus efficace entre famille et école à l'aide de vocabulaire commun et de stratégies inspirées des meilleures pratiques. 	Direction Personnel enseignant et d'appui.	Décembre 2021
<p>Afficher le plan de prévention à l'intimidation sur le site web de l'école et partage lors d'une communication hebdomadaire aux parents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Collaboration plus efficace entre famille et école à l'aide de vocabulaire commun et de stratégies 	Direction	Décembre 2021

	inspirées des meilleures pratiques.		
Priorité 2 de l'école : Cultiver au sein de l'école un état d'esprit et sentiment d'appartenance positif chez les élèves.			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<p>Développer des liens entre les diverses classes, tout en respectant les consignes sanitaires du BSP.</p> <ul style="list-style-type: none"> Démonstrations des projets/expériences/activités d'une classe à une autre via TEAMS. Partage de connaissances via FlipGrid. Exposition de projets à la bibliothèque, dans le corridor ou dans le gymnase. 	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves se sentent valorisés lorsqu'ils ou elles partagent leurs connaissances et leurs productions avec d'autres classes. Les élèves apprennent à connaître des élèves dans les autres cohortes, tout en respectant les consignes sanitaires. 	Personnel enseignant	
<p>Diversifier les activités des élèves durant la récréation</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseignement par les élèves du cycle moyen de jeux et d'activités à la récréation, tout en respectant les consignes sanitaires (extérieur, distanciation, masques). 	<ul style="list-style-type: none"> Réduction de conflits à la récréation puisque les élèves seront actifs. Création de liens entre les élèves de diverses cohortes. Développement du leadership positif des élèves. 	Danica Fisher Julie Donner Wassila Taleb	À partir de décembre 2021
<p>Planifier des activités ludiques au sein de l'école et participer davantage aux activités proposées par l'animation culturelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> Journées thématiques Offre de service mensuel de l'animateur culturel Programme ViaCool 	<ul style="list-style-type: none"> Créer une atmosphère plus ludique, selon les intérêts et les suggestions des élèves, tout en étant conscient de l'équité et de l'inclusivité. Permettre aux élèves d'apprendre à mieux se connaître. 	Classe de 6 ^e année (création d'un sondage et analyse des données) Lisa Tanguay (promotion) Animateur culturel + personnel enseignant	Une fois par mois
<p>Rétablir le programme de radio scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> Musique francophone Promotion des événements Partage de renseignements 	<ul style="list-style-type: none"> Développer le leadership et les habiletés de communication orale des élèves participants. 	Shervin Moradi, Claudette Ntakirutimana et Parnian Rezvani	À partir du mois de décembre 2021

<ul style="list-style-type: none"> Annonces liées aux activités éco-écoles et écoles saines. 	<ul style="list-style-type: none"> Créer une atmosphère plus ludique, selon les intérêts et les suggestions des élèves. 	(avec appui du personnel enseignant)	
---	--	--------------------------------------	--

STRATÉGIES DE PRÉVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

Cette section cible les interventions à mettre en œuvre pour assurer de façon continue la prévention de l'intimidation. Les activités de prévention doivent avoir lieu au niveau de chaque élève, de chaque classe et au niveau de la communauté scolaire. L'annexe jointe à ce plan fourni des exemples de stratégies à mettre en œuvre pour assurer la prévention en matière d'intimidation.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, promouvoir dans toutes les écoles les initiatives qui soutiennent au quotidien le bien-être et la santé mentale des élèves.

Priorité 1 de l'école : Développer la capacité des élèves à identifier leurs besoins sociaux affectif et de développer les stratégies d'autosoins.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<p>Permettre aux élèves d'explorer des intérêts personnels et des stratégies d'autosoins :</p> <ul style="list-style-type: none"> ateliers d'art visuel ArtShine (Subvention Passep'Art) ateliers d'art et musique (Projet Ça clique!) séances de méditation guidée et de mouvements yoga (Subvention Vice-versa) cliniques sportives pour le cycle moyen, etc. improvisation, art dramatique (saynètes), etc. ateliers de techniques de peinture au cycle moyen à l'heure du dîner, suivi d'une exposition des œuvres d'art 	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves découvrent des activités et des intérêts qui contribuent à leur bien-être personnel. 	<p>Direction</p> <p>Direction + Animateur culturel</p> <p>Direction</p> <p>Direction + parent bénévole</p> <p>Personnel enseignant, animateur culturel</p> <p>Rodrigue Pambou</p>	<p>Décembre 2021</p> <p>Décembre 2021</p> <p>Hiver 2021/22</p> <p>Hiver 2022</p> <p>Toute l'année</p> <p>Hiver 2022</p>
<p>Intégrer quotidiennement dans l'enseignement et l'apprentissage des stratégies qui soutiennent une bonne santé mentale et le développement des habiletés socioémotionnelles. (L'apprentissage socioémotionnel - Personnel scolaire - Santé mentale en milieu scolaire Ontario (www.smho-smso.ca), ressources de l'équipe de santé mentale de Viamonde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves utiliseront et appliqueront des stratégies de bien-être et de gestion de stress de façon plus autonome. 	<p>Personnel enseignant et d'appui</p>	<p>D'ici juin 2022</p>

Priorité 2 de l'école : Créer un environnement positif dans la salle de classe et au sein de l'école.			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<p><i>Enseigner de façon explicite des stratégies de prévention d'intimidation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • du programme de « Enfants avertis » en salle de classe • à l'aide des activités lors de la semaine de la sensibilisation et de la prévention de l'intimidation. 	<ul style="list-style-type: none"> • La prévention de l'intimidation s'intègre de façon constante aux activités scolaires. 	Enseignants titulaires et spécialistes	<p>À partir de décembre 2021</p> <p>Novembre 2021</p>
<p><i>Planifier et/ou demander des formations plus ciblées aux besoins de certaines classes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Santé mentale pour tous (4^e) • Comment être un bon ami à la récréation (2^e, 3^e) • Respect des différences (6^e) • Communication saine, Résolution de conflits, etc. (6^e) 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves vont bien comprendre ce qu'est la santé mentale et comment reconnaître des défis liés à la santé mentale et au bien-être. • Les élèves éviteront les conflits qui surviennent lors des moments moins structurés comme la récréation, la période du déjeuner et le transport scolaire. 	Direction et enseignants titulaires	<p>Novembre 2021</p> <p>Janvier 2022</p> <p>Novembre 2021</p> <p>Décembre 2021 et Janvier 2022</p>

STRATÉGIES D'INTERVENTION ET DE SOUTIEN EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

L'intimidation est une difficulté relationnelle qui demande une solution relationnelle. Cette section cible les interventions et le soutien à offrir tant aux élèves victimes de l'intimidation que ceux qui la pratique. Lors de l'intervention, affirmer clairement que l'intimidation est un comportement inacceptable. L'intervention doit viser l'enseignement des habiletés relationnelles (relations saines, la collaboration, le respect des différences, la tolérance, l'empathie, la résolution de conflits) et la compréhension nécessaire pour que les élèves n'empruntent pas la voie de l'intimidation et se comportent en citoyen responsable. L'annexe jointe à ce plan offre des suggestions de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, développer dans toutes les écoles la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l'intimidation tout en modélisant les comportements attendus auprès de tous les élèves.

Priorité 1 de l'école : Harmoniser au sein de l'école les pratiques de gestions de comportements inappropriés.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Enseigner les comportements attendus : Mettre à jour les matrices de comportement.	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves et le personnel comprennent bien les comportements attendus dans divers contextes scolaires. 	Direction Personnel enseignant et d'appui	D'ici février 2022
Enseigner les comportements attendus : utiliser les matrices afin de faire un enseignement explicite en salle de classe et la promotion dans l'école (annonces, affiches, etc.)	Les élèves et le personnel comprennent bien les comportements attendus dans divers contextes scolaires.	Direction Personnel enseignant et d'appui	Jusqu'à juin 2022

Priorité 2 de l'école : Harmoniser au sein de l'école les pratiques d'intervention et de sensibilisation en matière d'intimidation.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<p>Mettre en place un système de dénonciation anonyme des actes d'intimidation ou de violence à l'école.</p> <p>Ex :</p> <ul style="list-style-type: none"> « Journal personnel » qui peut être utilisé pour signaler un problème ou un besoin d'appui. Boîte de dénonciation anonyme <ul style="list-style-type: none"> Sur le bordereau, ajouter la liste des personnes qui pourraient être d'appui aux élèves de cette classe. Dévouer chaque semaine un moment pour remplir un bordereau. 	Les victimes et les témoins se sentent équipés et outillés à obtenir de l'aide d'adultes dans l'école.	Direction et enseignants titulaires	Décembre 2021

Enseigner de façon explicite des stratégies de résolution de conflits.	On prévientra des situations d'intimidation qui peuvent découler de conflits entre élèves.	Personnel enseignant et d'appui	D'ici juin 2022
---	--	---------------------------------	-----------------

SIGNALEMENT DES ACTES D'INTIMIDATION

Stratégies pour encourager la dénonciation des actes d'intimidation	Outils de dénonciation (code QR, ou autres mécanismes utilisés par l'école)
Aider les élèves à identifier un adulte de confiance dans l'école ou ailleurs à qui dénoncer des actes d'intimidation.	Boite de dénonciation anonyme dans chaque classe (1^{re} à 6^e)