



Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.

Théorie d'action sur le rendement des élèves

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Priorité 1 : Littératie

Constats en littératie

Quels sont nos constats suite à l'analyse de [nos données en littératie ?](#)

Points forts :


- 100 % des élèves en **3^e année** et en **6^e année** ont atteint le niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.
- 86 % des élèves en **3^e année** et 95% des élèves en **6^e année** ont atteint le niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.
- Majorité des élèves (plus que 90%) a atteint le niveau 3 ou 4 en lecture
- Majorité des élèves (80% et plus) a atteint le niveau 3 ou 4 en écriture
- Majorité des élèves (85% et plus) a atteint le niveau 3 ou 4 en communication orale

Selon les bulletins 2021-2022, **l'écriture** ressort comme un besoin comparé à la lecture et à la communication orale. Cependant, les observations anecdotiques révèlent que la communication orale des élèves est à travailler, surtout en contexte informel (récréations, transitions, etc.). La communication orale est une priorité à tous les cycles, il sera important de travailler la francisation, la fierté et la sécurité linguistique à tous les niveaux.

Lecture, écriture ou communication orale

		Cycle préparatoire	Primaire	Moyen	7 ^e et 8 ^e année
Cibles bulletins scolaires et OQRE	Tous les élèves - OQRE	s/o	En 3 ^e année, 95 % des élèves atteindront le niveau 3 ou 4 en lecture et 90 % des élèves atteindront le niveau 3 ou 4 en écriture.	En 6 ^e année, 100 % des élèves atteindront le niveau 3 ou 4 en lecture et 95 % des élèves atteindront le niveau 3 ou 4 en écriture.	s/o
	Élèves EED - OQRE	s/o	En 3 ^e année, au moins un des deux élèves identifiés atteindra le niveau 3 ou 4 en lecture et en écriture.	s/o Une seule élève identifiée.	

Axe 1 : Rendement des élèves Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.					
	Tous les élèves – Bulletin scolaire de fin d’année	D’ici la fin de l’année, 90% des élèves de la maternelle et jardin seront capables de formuler des phrases simples et complètes d’au moins 3 mots (sujet, verbe, complément).	D’ici juin 2023, 85% des élèves atteindront le niveau 3 ou 4 en écriture .	D’ici juin 2023, 85% des élèves atteindront le niveau 3 ou 4 en écriture .	s/o
	Élèves ALF – Bulletin scolaire de fin d’année	D’ici la fin de l’année, 70% des élèves de la maternelle et jardin (appui en français) seront capables de formuler des phrases simples et complètes d’au moins 3 mots (sujet, verbe, complément).	D’ici juin 2023, 70% des élèves atteindront le niveau 3 ou 4 en écriture .	D’ici juin 2023, 70% des élèves atteindront le niveau 3 ou 4 en écriture .	
	Autres sous-groupe s’il y a lieu (PANA)	s/o	D’ici juin 2023, au moins un des trois élèves PANA (arrivés en novembre 2022), atteindra le niveau 3 ou 4 en écriture.	D’ici juin 2023, deux des trois élèves PANA atteindront le niveau 3 ou 4 en écriture.	
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l’école pour atteindre nos cibles					
3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l’école.	Cycle préparatoire	Primaire	Moyen	7 ^e et 8 ^e année	
	<ol style="list-style-type: none"> Le programme <i>COPE</i> est utilisé quotidiennement. Le modèle de <i>Lecture interactive enrichie</i> est utilisé. Activités journalières de conscience phonologique, développement du vocabulaire et communication orale. 	<ol style="list-style-type: none"> Mise en place d’un programme de littératie équilibré (lecture/écriture modelée, lecture/écriture partagée, lecture/écriture guidée, lecture/écriture autonome) Enseignement explicite des apprentissages essentiels liés à l’écriture. Enseignement de la conscience phonologique Développement du vocabulaire : murs de mots thématiques, dictée 	<ol style="list-style-type: none"> Mise en place d’un programme de littératie équilibré (lecture/écriture modelée, lecture/écriture partagée, lecture/écriture guidée, lecture/écriture autonome). Enseignement explicite des apprentissages essentiels. Participation à un concours littéraire scolaire (concours interne lié aux programmes-cadres). 	s/o	

 Axe 1 : Rendement des élèves Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.				
		5. Participation à un concours oratoire scolaire pour développer le vocabulaire et les habiletés de présentation.		
Indicateurs de réussite (qu'est-ce que nous allons surveiller afin de nous assurer qu'on s'approche de notre cible ?)	<ul style="list-style-type: none"> - Résultat OEAL - Données COPE - Données rencontre par cycle 	<ul style="list-style-type: none"> - Données GB+ - Données Lalilo - Bulletins scolaires - Suivi des élèves à risque - Données de l'OQRE 	<ul style="list-style-type: none"> - Données GB+ - Bulletins scolaires - Suivi des élèves à risque - Données de l'OQRE 	
Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)	<ul style="list-style-type: none"> - COPE à l'horaire - Suivi des élèves à risque - Présence de grandes images (COPE) et petites images et bâtonnets pour le tableau idéographique - Utilisation des ressources du conseil (Communauté TEAMS Mat-Jar, pupitre pédagogie virtuel, etc.) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations GB+ - Données Lalilo - Suivi des parcours lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque - Utilisation des ressources du conseil (Communauté TEAMS littératie, pupitre pédagogique virtuel, site des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations GB+ (des élèves à risque) - Suivi des parcours lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque - Utilisation régulière et adéquate de la technologie d'aide pour les élèves EED - Utilisation des ressources du conseil (Communauté TEAMS littératie, pupitre pédagogique virtuel, site des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes 	



Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.

Priorité 2 : Numératie

Constats en numératie

Quels sont nos constats suite à l'analyse de nos [données en numératie](#) ?

- La majorité des élèves (80% et plus) atteignent le niveau 3 et 4 en numératie au bulletin de juin 2022.
- Presque 80% des élèves de **3^e année** et 62% des élèves de **6^e année** ont atteint le niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.

		Cycle préparatoire	Primaire	Moyen	7 ^e et 8 ^e année
Cibles bulletins scolaires et OQRE	Tous les élèves - OQRE	s/o	D'ici la fin de l'année scolaire, 80 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin de l'année scolaire, 75 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	s/o
	Élèves EED - OQRE	s/o	D'ici juin 2023, au moins un des deux élèves atteindra le niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	s/o (une seule élève).	
	Tous les élèves - Bulletin scolaire de fin d'année	D'ici la fin de l'année scolaire, 85 % des élèves du jardin auront acquis les concepts de base en numératie du curriculum de maternelle-jardin.	D'ici juin 2023, au moins 85 % des élèves atteindront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin final.	D'ici juin 2023, 85 % des élèves atteindront le niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin final.	
	Élèves EED - Bulletin scolaire de fin d'année	s/o	D'ici juin 2023, au moins un des deux élèves atteindra le niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	s/o (une seule élève).	
	Autres sous-groupe s'il y a lieu (PANA)	s/o	D'ici juin 2023, au moins un des trois élèves PANA (arrivés en novembre 2022), atteindra le niveau 3 ou 4 en mathématiques. (Revoir programme PANA)	D'ici juin 2023, 100 % des trois élèves PANA atteindront le niveau 3 ou 4 en mathématiques.	



Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.

Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles


	Cycle préparatoire	Primaire	Moyen	7 ^e et 8 ^e année
3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter des problèmes authentiques aux élèves (p. ex., faire des sondages et des diagrammes en utilisant les collations des élèves, mesurer la longueur de la classe avec des mesures non conventionnelle). 2. Utiliser d'une manière journalière le matériel de manipulation pour l'apprentissage des concepts et pour la pratique. 3. S'insérer dans le jeu pour soulever des concepts mathématiques (poser des questions, présenter le vocabulaire, faire des liens avec d'autres connaissances...). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planification de l'enseignement (enseignement spiralé) et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves). 2. Présenter des résolutions de problème sous forme de problèmes ouverts/problèmes authentiques suivis d'échanges mathématiques. 3. Intégration de la technologie (Zorbit) et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel (concret, semi-concret et abstrait). 4. Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI. 5. Harmoniser les ressources principales utilisées en numératie à travers le cycle. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planification de l'enseignement (enseignement spiralé) et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves). 2. Présenter des résolutions de problème sous forme de problèmes ouverts/problèmes authentiques suivis d'échanges mathématiques. 3. Intégration de la technologie (Netmaths) et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel (concret, semi-concret et abstrait). 4. Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI. 5. Harmoniser les ressources principales utilisées en numératie à travers le cycle. 	s/o
Indicateurs de réussite (qu'est-ce que nous allons surveiller afin de nous assurer qu'on s'approche de notre cible ?)	<ul style="list-style-type: none"> - Données des bulletins - Conférences avec élèves - Travail en CAP 	<ul style="list-style-type: none"> - Données des bulletins - Données des PEI - Conférences avec élèves - Données OQRE - Données des élèves à risque (tableaux) - Données Zorbit 	<ul style="list-style-type: none"> - Données des bulletins - Données des PEI - Conférences avec élèves - Données OQRE - Données des élèves à risque (tableaux) - Carrefours STIAM - Données NETmaths 	s/o





Axe 1 : Rendement des élèves


Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.


<p>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Évidence d'éléments mathématiques intégrés aux centres d'apprentissage (p. ex., menu avec prix dans le centre de restaurant) - Référentiel visuel et matériel de manipulation disponible et accessible pour les élèves - Suivi des élèves à risque - Monitoring de la direction en salle de classe - Utilisation des ressources du conseil (Communauté mat-jar, pupitre pédagogie virtuel, site web des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca etc.) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Données Zorbit - Suivi des parcours lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque et PEI - Travaux d'élèves affichés en classe - Évidence de rétroactions positives et constructives sur les travaux affichés - Utilisation des ressources du conseil (Communauté TEAMS Numératie, pupitre pédagogie virtuel, site web des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca etc.) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi des parcours lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque et PEI - Travaux d'élèves affichés en classe - Évidence de rétroactions positives et constructives sur les travaux affichés - Utilisation des ressources du conseil (Communauté Numératie, pupitre pédagogie virtuel, site web des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca etc.) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes 	
---	---	---	---	--

 Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.					
Priorité 1 : Améliorer la santé mentale et le bien-être des élèves					
Théorie d'action		<i>Si le personnel est sensibilisé aux pratiques exemplaires en matière de bien-être, d'enseignement explicite des comportements attendus, de développement d'une relation éducative positive, de prévention de l'intimidation, et développe un langage commun alors le climat scolaire sera bienveillant, inclusif et sécuritaire.</i>			
Constats suite à l'analyse des données HAHT, des données du sondage de climat scolaire.		L'analyse des données des bulletins de progrès et de 1 ^{re} étape, les HAHTS à prioriser sont : - Utilisation du français (vocabulaire); - Autonomie (respect des routines et du code de vie de l'école); - Autorégulation (gestion des émotions et des conflits)			
		L'analyse des données du sondage de satisfaction et de climat scolaire (2021-2022), il faut prioriser : - L'application juste et équitable des règlements. - Des activités d'apprentissage des habiletés socioémotionnelles et de gestion des émotions - Observation (surveiller) et modélisation des comportements au gymnase et à la toilette			
		Cycle préparatoire	Primaire	Moyen	7e et 8e année
Cibles	Habiletés d'apprentissage et habitude de travail en « autorégulation ». La sous-cible est de reconnaître l'émotion qui survient et l'identifier.	s/o	D'ici la fin de l'année scolaire, 75% des élèves obtiendront un niveau de rendement T ou E en autorégulation.	D'ici la fin de l'année scolaire, 75% des élèves obtiendront un niveau de rendement T ou E en autorégulation.	s/o
	La seconde sous-cible serait de s'arrêter et réfléchir aux stratégies qui m'aideraient à gérer cette émotion.				

 Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.					
	Habiletés d'apprentissage et habitude de travail en « autonomie » La sous-cible est d'utiliser efficacement le temps alloué en classe pour terminer ses tâches; La seconde sous-cible est de respecter les routines et les consignes de manière indépendante.	s/o	D'ici la fin de l'année scolaire, 75% des élèves obtiendront un niveau de rendement T ou E en autorégulation.	D'ici la fin de l'année scolaire, 75% des élèves obtiendront un niveau de rendement T ou E en autorégulation.	s/o
	Littératie en santé mentale des élèves. La sous-cible serait de permettre aux élèves d'identifier le besoin de se reposer ou de bouger à différents moments de la journée avec une offre de stratégies variées de la part du personnel intervenant.	D'ici la fin de l'année scolaire, toutes les classes auront participé à au moins trois activités de classe en santé mentale et bien-être.	D'ici la fin de l'année scolaire, toutes les classes auront participé à au moins trois activités de classe en santé mentale et bien-être.	D'ici la fin de l'année scolaire, toutes les classes auront participé à au moins trois activités de classe en santé mentale et bien-être.	s/o
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles					
	3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.	1. Mise en place de façon plus systémique des pratiques réparatrices 2. Mise en place des zones de régulation <ol style="list-style-type: none"> Identification et compréhension des émotions (<i>Cercle de la parole</i>) Identification des réactions physiques associées à chaque zone Identification de stratégies qui peuvent être utilisées dans chaque zone 3. Enseignement des modules de la littératie en santé mentale			
	Indicateurs de réussite (qu'est-ce que nous allons surveiller afin de nous assurer qu'on s'approche de notre cible ?)	<ul style="list-style-type: none"> - Données des bulletins HAHT - Données des CAP et accompagnements - Rapports d'incidents - Résultats du sondage de climat scolaire 			

	<p>Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement</p> <p>Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.</p>
<p>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Taux d'assiduité - Participation aux activités (ex : yoga) - Données des rapports d'incidents - Affichage des zones de régulation dans les classes
<p>Priorité 2 : Améliorer l'engagement des élèves, des parents et de la communauté</p>	
<p>Constats suite à l'analyse des données d'assiduité, de suspension, de participation aux soirées portes ouvertes, curriculum, rencontres parents-enseignants</p>	<p>Les données anecdotiques démontrent que la majorité des absences sont liées à la maladie. Une tendance de retards fréquents chez certaines familles révèle une nécessité d'outiller la communauté scolaire avec des stratégies efficaces pour soutenir la santé mentale et le bien-être des élèves et leur famille.</p> <p>Rencontres parents-enseignants : Février 2021 MJ : 11/14 familles (79%) MAJAB : 10/14 familles (70%) 1^{re} : 15/17 familles (88%) 2^e : 14/19 familles (74%) 3^e : 11/15 familles (73%) 4^e : 6/14 familles (43%) 5^e : 18/23 familles (78%) 6^e : 14/23 familles (61%)</p> <p>Il se peut qu'il y ait eu des rencontres hors de la soirée prévue.</p> <p>Constat : 71% des familles participent aux rencontres avec les enseignants lors de la soirée planifiée.</p> <p>Suspensions en 2021-2022: L'école a connu trois suspensions, tous des élèves de 6^e année. Ceci est une augmentation puisqu'il n'y a eu aucune suspension dans les deux années précédentes.</p> <p>Suspensions en 2022-2023 : Aucune (en date du 30 novembre)</p>

 Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.					
Cibles		Cycle préparatoire	Cycle primaire	Cycle moyen	7 ^e et 8 ^e année
	Taux d'assiduité des élèves.	D'ici la fin de l'année, le taux d'absentéisme des élèves va diminuer de 10 %. D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards.	D'ici la fin de l'année, le taux d'absentéisme des élèves va diminuer de 10 %. D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards.	D'ici la fin de l'année, le taux d'absentéisme des élèves va diminuer de 10 %. D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards.	s/o
	Engagement des parents (participation aux événements organisés par l'école)	Les parents seront sondés afin de déterminer leurs besoins prioritaires en matière de soutien et de formation. D'ici la fin de l'année, 2 conférences/activités portant sur les besoins identifiés par les parents leur seront offertes.	Les parents seront sondés afin de déterminer leurs besoins prioritaires en matière de soutien et de formation. D'ici la fin de l'année, 2 conférences/activités portant sur les besoins identifiés par les parents leur seront offertes.	Les parents seront sondés afin de déterminer leurs besoins prioritaires en matière de soutien et de formation. D'ici la fin de l'année, 2 conférences/activités portant sur les besoins identifiés par les parents leur seront offertes.	s/o
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles					
3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.	<ol style="list-style-type: none"> Assurer le bien-être et l'apprentissage des élèves par le biais de la RAI ainsi que de la pyramide en santé mentale et comportementale (collaboration étroite avec les équipes de santé mentale et des écoles sécuritaires et bienveillantes). Rencontre de parents : publier les rencontres au préalable sur Facebook, Classe DOJO et par courriel et offrir plus de choix (plus d'une date, présentiel vs virtuel, heure de la journée) Promouvoir de façon plus efficace les activités d'école et les conférences auprès des parents. 				

 Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.	
Indicateurs de réussite (qu'est-ce que nous allons surveiller afin de nous assurer qu'on s'approche de notre cible ?)	<ul style="list-style-type: none"> - Résultat du sondage de satisfaction des élèves et des parents - Le nombre de retards à la fin de l'année (Données Aspen) - Taux d'assiduité (suivi des rapports mensuels) - Commentaires aux PEI - Monitoring de la direction - Participation des parents aux conférences (listes de présences) - Participation des parents aux différentes activités de l'école (listes de présences)
Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi des données sur l'assiduité à la fin de chacune des périodes de bulletins (3 fois par année) - Taux de participation des parents aux événements de l'école - Données du PEI



Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

Théorie d'action

Si nous mettons en œuvre la RAI qui est un modèle pédagogique équitable et que nous encourageons tous les intervenants à tenir compte du profil de tous les sous-groupes dans leurs actions quotidiennes, alors les élèves seront davantage engagés dans leurs apprentissages et les écarts seront réduits entre les différents sous-groupes.

Priorité 1 : Soutenir la réduction des écarts

Constats suite à l'analyse des données de rendement (s'intéresser aux écarts entre les différents sous-groupes).

- Globalement, il y a très peu d'écarts entre les garçons et les filles en lecture et en écriture
- 80% des élèves EED atteignent le niveau 3 en lecture, en écriture et 100 % en communication orale
- 67% des élèves EED atteignent le niveau 3 en numératie.
- En communication orale, il y a certains écarts dans les groupes de 4^e et 5^e année où les garçons (plus de 50% au niveau 4) réussissent mieux que les filles (moins de 30 % au niveau 4)
 - Cependant, la participation en classe influence le rendement en communication orale, mais ne signifie pas nécessairement que les élèves qui participent moins ne sont pas au même niveau de communication orale. Il semble que les garçons soient souvent plus actifs à la participation orale. Ceci influe positivement le rendement en termes de communication orale. Lorsqu'on crée un espace de communication pour les filles, ou lorsqu'on les encourage, leur communication orale est comparable.
- En numératie, il y a certains écarts entre garçons et filles en 4^e et 5^e année où les garçons atteignent plus souvent le niveau 4 que les filles (écart de 20 à 30%).

		Cycle préparatoire	Cycle primaire	Cycle moyen	7 ^e et 8 ^e année
Cibles	Écart en numératie entre les élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e non identifiés et ceux ayant des besoins particuliers.	s/o	s/o	Diminuer de 10% l'écart entre les élèves non identifiés et les élèves ayant des besoins particuliers.	s/o
	Écart en communication orale entre les filles et les garçons de la 1 ^{re} à 6 ^e année.	s/o	s/o	Diminuer de 5% l'écart en communication orale entre les garçons et les filles de 4 ^e et 5 ^e année.	s/o



Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

	Réduction des écarts de rendement des élèves auto identifiés comme autochtones	s/o	s/o	s/o	s/o
	Réduction des écarts en numératie entre les élèves de 7^e année, inscrits qui suivent le programme de l'EED et les autres élèves au bulletin scolaire de fin d'année.	s/o	s/o	s/o	s/o
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles					
	3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.	<ol style="list-style-type: none"> 1. RAI, niveau 1 : stratégies à fort impact 2. RAI, niveau 2 : interventions ciblées en classe 3. Suivi des élèves à risque 4. Suivi régulier des données des élèves en processus d'aide ou services ALF 			
	Indicateurs de réussite (qu'est-ce que nous allons surveiller afin de nous assurer qu'on s'approche de notre cible ?)	<ul style="list-style-type: none"> - Données de bulletin - Données contextuelles des sous-groupes identifiés (Encompass) - Données de l'OQRE - Données au PEI 			
	Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoring de la direction - Rencontre de l'équipe de la réussite - Suivi des données de l'accompagnement 			



Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

Priorité 2 : Réduire les pratiques discrétionnaires en matière de discipline des élèves

Constats suite à l'analyse des données de climat scolaire et de suspension		<p>L'analyse des données révèle que le taux de suspensions est très faible. L'analyse du sondage de satisfaction et de climat scolaire (2021-2022) révèle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une perception d'iniquité dans la mise en œuvre des initiatives disciplinaires au niveau de l'école chez 32% des élèves. • que la majorité (86%) des élèves se sentent en sécurité dans l'école • que la majorité (environ 90%) ne subit pas d'intimidation ou de harcèlement • que la majorité (66%) sait quoi faire lorsqu'il ou elle vit de l'intimidation • que la majorité (75%) sait quoi faire lorsqu'il ou elle voit ou entend parler d'intimidation chez les autres • que le gymnase, les toilettes et les vestiaires sont les lieux où on rapport le plus d'intimidation • que seulement 50% des élèves ont confiance qu'un adulte de l'école approché pour de l'aide saura régler une situation d'intimidation.
Cibles	Élèves qui affirment que les règles sont appliquées de façon juste et équitable.	D'ici la fin de l'année scolaire, 85 % des élèves affirment que les règles sont appliquées de façon juste et équitable.
Cibles	Élèves qui affirment que les adultes dans l'école peuvent régler une situation d'intimidation.	D'ici la fin de l'année scolaire, 75 % des élèves affirment que l'adulte approché pour parler d'une situation d'intimidation pourra la régler.
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles		
3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Participation des classes aux activités systémiques portant sur l'équité et l'inclusion (Semaine de vérité et réconciliation, semaine de sensibilisation à l'intimidation, semaine ViaRose, mois de l'histoire des Noirs, etc.) 2. Mise en place de la discipline progressive, des pratiques réparatrices, incluant des cercles relationnels, des cercles de communication, des cercles check-in et check-out et les zones de régulation.



Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

	<p>3. Ajout de livres mettant en vedette des personnages divers et des milieux inclusifs dans la collection de la bibliothèque et la collection de livres nivelés.</p> <p>4. Créer et choisir des gestes réparateurs, ou des conséquences disciplinaires ayant une portée pédagogique et dissuasive pour l'élève qui intimide ou qui tient des propos discriminatoires ou racistes afin de mettre fin au comportement.</p>
<p>Indicateurs de réussite (qu'est-ce que nous allons surveiller afin de nous assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Données du sondage de climat scolaire - Données de la bibliothèque sur l'emprunt des ressources - Monitoring du nombre des rapports d'incidents disciplinaires liés au racisme, à l'homophobie ou à la misogynie.
<p>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maximiser la participation des élèves, des parents et du personnel au sondage de climat scolaire. - Cercles de communication afin de monitorer le climat de classe - Monitoring des incidents disciplinaires par la direction



Axe 4 : Itinéraires et transitions

Tous les élèves auront les compétences, les connaissances et la confiance en soi nécessaires pour réussir à l'avenir, tandis qu'ils effectuent la transition de l'école élémentaire à l'école secondaire et s'engagent dans leur itinéraire postsecondaire : apprentissage, collège, intégration communautaire, université ou marché du travail.

Théorie d'action		<i>Si tous les élèves du cycle moyen et intermédiaire créent un portfolio numérique et font l'activité « Qui suis-je » de MyBlueprint, alors ils seront en mesure de connaître leurs styles d'apprentissages et de faire des liens entre leurs intérêts et les possibilités de carrières.</i>	
Constat		En sondant le personnel enseignant, nous constatons que peu de classe travaille la politique de Tracer son itinéraire et le développement du portfolio de l'élève.	
Priorité 1 : Préparation des élèves à leur réussite future			
		Cycle moyen	7^e et 8^e année
Cibles	Élèves qui actualisent chaque année leur plan d'itinéraire d'études (PIE)	D'ici la fin de l'année scolaire, tous les élèves du cycle moyen auront créé un portfolio numérique, connaîtront leurs styles d'apprentissages et feront des liens entre leurs intérêts et les possibilités de carrières.	
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles			
3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Revoir la formation pour le personnel portant sur l'utilisation de MyBlueprint, dans les outils Viamonde 2. Utilisation de MyBlueprint dans toutes les classes du cycle moyen 3. Création du portfolio et complétion de l'activité « Qui suis-je ? » pour tous les élèves du cycle moyen. 	
Indicateurs de réussite (qu'est-ce que nous allons surveiller afin de nous assurer qu'on s'approche de notre cible ?)		<ul style="list-style-type: none"> - Données MyBlueprint - Formation de tous les enseignants à MyBlueprint 	
Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)		<ul style="list-style-type: none"> - Suivi des données MyBlueprint - Création de portfolios - Monitoring par la direction - Accompagnement de la conseillère pédagogique à fournir aux titulaires 	

Axe 5 : Rayonnement francophone	
Théorie d'action	<i>Si les enseignants et les équipes-écoles planifient et font vivre des expériences d'apprentissage culturelles et linguistiques dans la communauté, au sein du Conseil, de l'école et en salle de classe alors les élèves pourront développer leur sécurité linguistique, leur leadership et leur appartenance à la culture francophone.</i>
Mise en contexte	<p>Les élèves ont connu plusieurs épisodes de fermeture et de réouverture des écoles avec un enseignement virtuel ou hybride ou par Viacorrespondance depuis le début de la pandémie.</p> <p>Taux de rétention</p> <p>En 2021-2022, tous les départs d'élève, sauf un, étaient le résultat d'un déménagement hors de notre zone de fréquentation. L'autre élève a été admise à un programme d'enrichissement dans une école privée en septembre 2021.</p> <p>En février et mars 2022, la majorité (86%) des élèves de 6^e année ont indiqué leur intention de poursuivre leurs études secondaires à l'École secondaire Norval-Morrisseau en septembre 2022, ce qui est une amélioration marquée comparée aux années précédentes (32%, 39%) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18 des 23 élèves de 6^e se sont inscrits à NOMO, 4 se sont inscrits à l'école locale catholique française, 1 est déménagée hors de la région. <p>Constats:</p> <p>Peu d'élèves utilisent exclusivement le français pour communiquer à l'école. Ils ont tendance à s'exprimer en anglais dans les contextes sociaux et informels (récréation, transitions). Nous constatons un manque de vocabulaire, une insécurité linguistique et un manque d'engagement envers la francophonie.</p> <p>L'école participe de façon limitée aux initiatives Éco-école et Écoles saines, mais les élèves n'y jouent pas un rôle actif.</p>

Axe 5 : Rayonnement francophone					
		Cycle préparatoire	Cycle primaire	Cycle moyen	7 ^e et 8 ^e année
Cibles	Taux de rétention	D'ici septembre 2022, maintenir le taux de rétention des élèves de jardin vers la 1 ^{re} année (100%).	D'ici septembre 2022, maintenir le taux de rétention des élèves d'une année à une autre.	D'ici septembre 2022, maintenir le taux de rétention des élèves d'une année à une autre.	s/o
	Taux de transfert des élèves de 6^e année vers une école secondaire du Conseil scolaire	s/o	s/o	D'ici juin 2023, 100% des élèves de la 5 ^e à la 6 ^e année participeront aux activités de rétention avec NOMO ainsi qu'au projet régional.	
	Habiletés d'apprentissage en habitude de travail dans la compétence « utilisation du français oral ».	D'ici la fin de l'année scolaire, 20% ou moins des élèves auront besoin d'appui en francisation.	D'ici la fin de l'année scolaire, 80% des élèves du primaire obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation du français oral » du bulletin scolaire.	D'ici la fin de l'année scolaire, 80% des élèves du primaire obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation du français oral » du bulletin scolaire.	
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles					
3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilisation de la stratégie COPE dans les classes du cycle préparatoire. 2. Développer le vocabulaire et la communication orale par l'entremise de jeux et d'activités ludiques en salle de classe (p. ex., jeux de rôle, improvisation) et l'utilisation efficace des ressources (p. ex., ACELF, EDUSOURCE, Fascicule FESFO (expression orale)). 3. Participer aux projets et aux activités systémiques de l'animation culturelle et accueil fréquent de l'animateur culturel dans les classes de l'école. 4. Reprise des clubs et équipes sportives animées et supervisées par les membres du personnel, créant des milieux sociaux et informels francophones. 5. Avoir des journées thématiques mensuelles pour favoriser l'esprit de communauté francophone (journée de la terre, chandail sportif, lunettes, chapeaux, etc.) 			

Axe 5 : Rayonnement francophone	
	6. Établir un système de renforcement efficace pour favoriser l'utilisation du français en salle de classe et dans l'école.
Indicateurs de réussite (qu'est-ce que nous allons surveiller afin de nous assurer qu'on s'approche de notre cible ?)	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats de l'OEAL (au cycle préparatoire) - Données du bulletin scolaire (HAHT)
Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi des données du bulletin scolaire (HAHT) - Suivi des données de l'OEAL (au cycle préparatoire)
Taux de participation à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable.	D'ici la fin juin 2022, 100% des classes du cycle moyen participent à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable (p. ex., recyclage, réduction des déchets).
Taux de participation aux projets et activités systémiques	100% des classes invitées participeront à au moins une activité systémique du conseil. Par exemple : tournois d'improvisation, tournois de soccer, etc.

Suivi annuel du PAÉE (à remettre et revoir avec la surintendance)

Cycles	Volets du PAÉ	Cibles	État du progrès			Résultats de l'OQRE	Objectivisation et éléments à retenir pour le PAÉE de septembre
			Bulletin de progrès	Bulletin de février	Bulletin de juin		
Préparatoire	Rendement des élèves Littératie/Numératie						
	Santé mentale, bien être et engagement des élèves						
	Droit de la personne et équité						
	Itinéraires et transitions						
	Éducation citoyenne et leadership culturel						
Primaire	Rendement des élèves Littératie/Numératie						
	Santé mentale, bien être et engagement des élèves						
	Droit de la personne et équité						
	Itinéraires et transitions						
	Éducation citoyenne et leadership culturel						
Moyen	Rendement des élèves Littératie/Numératie						
	Santé mentale, bien être et engagement des élèves						
	Droit de la personne et équité						

Cycles	Volets du PAÉ	Cibles	État du progrès			Résultats de l'OQRE	Objectivisation et éléments à retenir pour le PAÉE de septembre
			Bulletin de progrès	Bulletin de février	Bulletin de juin		
	Itinéraires et transitions						
	Éducation citoyenne et leadership culturel						
7e et 8e	Rendement des élèves Littératie/Numératie						
	Santé mentale, bien être et engagement des élèves						
	Droit de la personne et équité						
	Itinéraires et transitions						
	Éducation citoyenne et leadership culturel						