

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2016-2017

Date de révision : 17 janvier 2017

École : \_\_\_\_\_

### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Maroua et Jacob
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Carine Brillon
- Nom du membre du personnel enseignant : Cristina Popp et Julie Frentz
- Nom membre du personnel non-enseignant : Guylaine Aubut
- Nom du partenaire communautaire : Constable Sturgis
- Nom de la direction de l'école : Céline Dahary

### Définition de l'intimidation

**« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

### Priorité 1 :

- Éliminer le manque de respect et les conflits entre élèves/élèves, certains élèves/enseignants

### Priorité 2 :

- Assurer le leadership et l'engagement des élèves : Programme Futur Aces

### Priorité 3 :

-

## Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appui au comportement positif</li> <li>- Ateliers sur la gestion des conflits</li> <li>- Atelier sur la cyber intimidation</li> <li>- Cercle de lecture et discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- célébrer les différences</li> <li>- projet rassembleur</li> <li>- Mentors et leaders positifs</li> <li>- pratiques réparatrices (cercles communautaires)</li> <li>- activités de la semaine anti-intimidation</li> <li>- culture de la paix</li> <li>- Alliance gai-hétéro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- développement du leadership des élèves</li> <li>- Ressources et kiosque de documentation</li> <li>- enseignement explicite des habiletés sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> <li>- pratiques inclusives</li> <li>- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes</li> </ul>
<p><b>Stratégie ciblée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appui au comportement positif (Progr. Futur Aces)</li> </ul>	<p><b>Suivis nécessaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remise de contravention positive (prog. Futur Aces)</li> </ul>	<p><b>Délais prévus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À chaque semaine jusqu'à la fin juin</li> </ul>	<p><b>Collecte de données :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tirage chaque vendredi de 3 contraventions positives</li> </ul>
<p><b>Stratégie ciblée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiques réparatrices (cercles communautaires)</li> </ul>	<p><b>Suivis nécessaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Après chaque récréation, prendre 2 minutes pour discuter et faire les suivis avec les élèves</li> </ul>	<p><b>Délais prévus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À chaque jour, après chaque récréation jusqu'à la fin juin</li> </ul>	<p><b>Collecte de données :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compter le nombre d'intervention par jour, par semaine, par mois (cela devrait diminuer)</li> </ul>
<p><b>Stratégie ciblée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement explicite des habiletés sociales (Prog. Vers le Pacifique)</li> </ul>	<p><b>Suivis nécessaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire une leçon de la ressource Vers le pacifique à chaque semaine</li> </ul>	<p><b>Délais prévus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement à partir de janvier jusqu'à juin</li> </ul>	<p><b>Collecte de données :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voir des preuves d'enseignement dans les salles de classe (affiches, travaux,</li> </ul>

questionnement aux élèves sur les leçons, les personnages, etc.)

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

### Stratégie ciblée :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles de Futur Aces» (appui au positif)

### Suivis nécessaires :

- À la radio étudiante environ 2 fois par semaine

### Délais prévus :

Janvier à Juin

### Stratégie ciblée :

- Babillard décoré avec information de la valeur mise en évidence pour le mois

### Suivis nécessaires :

- À chaque mois, mettre la valeur de Futur Aces au babillard

### Délais prévus :

Janvier à Juin

### Stratégie ciblée :

### Suivis nécessaires :

### Délais prévus :

- Communiqué aux parents	- Informez les parents de la valeur du mois, le tableau RA, CR, des gagnants des contraventions positives tirés au hasard (envoyé photo) ainsi que des prix gagnés dans le communiqué envoyé aux parents à chaque mois	Janvier à Juin
--------------------------	--	----------------

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel

#### Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)
- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

#### Stratégie ciblée :

#### Suivis nécessaires :

#### Délais prévus :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes et formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- Avec notre accompagnateur des écoles sécuritaires et tolérantes
- revoir le plan d'intimidation, ses succès, ses faiblesses
  - Capsule sur les interventions réparatrices (comment intervenir)
  - Revoir la pyramide d'interventions (qui intervient, quand, pourquoi)

- Janvier à Juin (au besoin)

#### Stratégie ciblée :

#### Suivis nécessaires :

#### Délais prévus :

- accompagnement EED

- Appui en salle de classe avec l'enseignante EED : stratégies gagnantes pour les pratiques

- Janvier à Juin

réparatrices et l'enseignement explicite des habiletés sociales

### Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation du programme Futur Aces au conseil d'école</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Préparation de la part du comité de leadership (Futur Aces : élèves et enseignants) pour la présentation (objectifs, RA et CR...)</li></ul>	6 février 2017
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

### Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

#### Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li><li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li><li>Appel à la police</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- services communautaires en santé mentale</li><li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li><li>- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas</li></ul> |
|--|---|--|

**Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li><li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li><li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li></ul> |
|---|--|---|

**Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li><li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li><li>- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- services communautaires en santé mentale</li><li>- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)</li><li>- Appel à la police</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions</li><li>- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)</li></ul> |
|--|--|---|