

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : Septembre 2019

École : **Académie de la Moraine**

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Kareena Gaya et Rayan Aghbari
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Munera Ismael
- Nom du membre du personnel enseignant : Cristina Popp et Julie Frentz
- Nom membre du personnel non-enseignant : Guylaine Aubut
- Nom du partenaire communautaire : Julie Bellehumeur, coordonnatrice service communautaire CTN
- Nom de la direction de l'école : Céline Dahary

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

- Assurer le leadership et l'engagement des élèves : Programme Future Aces

Priorité 2 :

- Éliminer le manque de respect et les conflits entre élèves

Priorité 3 :

- Sensibiliser les élèves au problème de l'intimidation incluant la cyberintimidation

Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion 	<ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation 	<ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes
<p>Stratégie ciblée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appui au comportement positif (Progr. Future Aces) - Système de dénonciation à l'intimidation 	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Remise de contravention positive (Progr. Future Aces) - Une boîte de dénonciation avec billet à compléter/classe 	<p>Délais prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - À chaque semaine jusqu'à la fin juin - Au besoin (p.ex., à chaque jour, etc.) 	<p>Collecte de données :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tirage chaque vendredi de 3 contraventions positives et à la fin de chaque mois (plus gros prix) - L'enseignant de la classe vérifie à chaque jour le contenu de la boîte et fait les suivis nécessaires sur les situations
<p>Stratégie ciblée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseignement explicite des habiletés sociales M-6e (P.ex., Tableau RA, en utilisant la 	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Après chaque récréation, prendre quelques minutes pour discuter et faire les suivis avec les élèves 	<p>Délais prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - À chaque jour, après chaque récréation jusqu'à la fin juin 	<p>Collecte de données :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se référer au registre d'incident en ligne ou sur OneNote. Cela devrait diminuer

<p>ressource Enfants avertis, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiques réparatrices (cercles communautaires) - 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire régulièrement une leçon de la ressource Enfants avertis - 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignement à partir de septembre jusqu'à juin - 	<ul style="list-style-type: none"> - Voir des preuves d'enseignement dans les salles de classe (affiches, travaux, questionnement aux élèves sur les leçons, etc.) - Monitorer le comportement des élèves aux récréations et à l'aide de billet (déclaration intimidation)
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> - 8 sessions sur l'anti-intimidation en français offerts aux 4^e (Faire une différence) par une animatrice francophone de la région de York (1 fois par semaine; 60 minutes) et (5^e-6^e à confirmer fin nov 2019 si l'animatrice obtient une subvention) 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités en salle de classe avec l'animatrice selon l'horaire et suivis avec l'enseignant afin d'assurer les suivis de l'atelier hebdomadaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Une fois par semaine avec l'animatrice janvier 2020 et l'enseignant tout au long de l'année scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Voir des preuves dans les salles de classe contre l'intimidation (travaux, échanges entre élèves, enseignant, etc.) - Utiliser un journal de réflexion au besoin (pour chaque élève)

<p>-1 Atelier de 60 minutes en novembre 2019 prévention à l'intimidation offert par une spécialiste francophone dans le domaine (Bully B.R.A.V.E.) Maternelle à 6e</p>	<p>- Activités en salle de classe avec l'animatrice selon l'horaire et suivis avec l'enseignant afin d'assurer les suivis de l'atelier hebdomadaire</p>	<p>- En novembre 2019 pendant la semaine de prévention à l'intimidation</p>	<p>- Voir des preuves dans les salles de classe contre l'intimidation (travaux, échanges entre élèves, enseignant, etc.)</p> <p>- Utiliser un journal de réflexion au besoin (pour chaque élève)</p>
<p>- 1 atelier sur «comment être un bon ami» offert aux élèves du cycle moyen (4^e-5^e 6^e) par l'accompagnatrice en santé mentale du Conseil scolaire Viamonde</p>	<p>- Activités en salle de classe avec l'accompagnatrice selon l'horaire et suivis tout au long de l'année avec l'enseignant afin d'assurer les suivis de l'atelier</p>	<p>- Janvier 2020</p>	<p>- Voir des preuves à l'école contre la violence (travaux, échanges entre élèves, enseignant, etc.)</p> <p>- Utiliser un journal de réflexion au besoin (pour chaque élève)</p>
<p>- Programme VIP 6e à l'école 4 rencontres de novembre 2019 à mars 2020 avec la policière de notre région</p>	<p>- Activités en salle de classe avec la policière selon l'horaire et suivis avec l'enseignant afin d'assurer les suivis de l'atelier hebdomadaire</p>	<p>- Novembre 2019 à mars 2020</p>	<p>- Voir des preuves dans les salles de classe contre l'intimidation (travaux, échanges entre élèves, enseignant, etc.)</p> <p>- Utiliser un journal de réflexion au besoin (pour chaque élève)</p>

- Prévention de situations pouvant mener à de l'intimidation ou de la violence

- Compléter un billet de déclaration anonyme au besoin pour les élèves du cycle primaire et moyen (1 boîte/classe)

- Au besoin

- Enseignant de la salle de classe (et direction au besoin) fait les suivis avec les élèves

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles de Future Aces » (appui au positif)

Suivis nécessaires :

- À la radio étudiante environ 2 fois par semaine (contravention sur un gros carton au bureau)

Délais prévus :

- Novembre à Juin

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

<ul style="list-style-type: none"> - Babillard décoré avec l'information de la valeur mise en évidence pour le mois qui comprend le résultat d'apprentissage (RA) et les critères de réussite (CR) qui ont été établis par le groupe d'élèves Future Aces 	<ul style="list-style-type: none"> - À chaque mois, mettre la valeur de Future Aces sur un babillard de l'école, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Septembre à Juin
<p>Stratégie ciblée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communiqué aux parents 	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informez les parents de la valeur du mois, le tableau RA et CR - 	<p>Délais prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Septembre à Juin

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel		
<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes - accompagnement EED 	<ul style="list-style-type: none"> - faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, Unlearn, etc.) - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> - participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes, animatrice de la région de York programme anti-intimidation et groupe clinique à l'école offert par le travailleur social 	<p>Avec notre accompagnateur des écoles sécuritaires et tolérantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - revoir le plan d'intimidation, ses succès, ses faiblesses - Revoir la pyramide d'interventions (qui intervient, quand, pourquoi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Novembre à Juin (au besoin)
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement EED 	<ul style="list-style-type: none"> - Appui en salle de classe ou au local EED avec l'enseignante EED : stratégies gagnantes pour les pratiques réparatrices et l'enseignement explicite des habiletés sociales - Consultation donnée au besoin par le travailleur social à l'enseignante EED et à la direction et travail d'équipe entre le travailleur social, l'éducatrice spécialisée, la direction et le personnel de l'école au besoin 	<ul style="list-style-type: none"> - Septembre à Juin

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, etc.)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> - Présentation du programme Future Aces au conseil d'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Préparation de la part du comité de leadership (Future Aces : élèves et enseignants) pour la présentation (objectifs, RA et CR...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Novembre 2019
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> - Animatrice francophone, invitée à l'école pendant la semaine de prévention et intervention en intimidation, 1 atelier de 60 minutes sur la prévention à l'intimidation Maternelle à 6^e 18 au 22 novembre 2019 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivis en salle de classe sur les ateliers présentés par l'animatrice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semaine du 18 au 22 novembre 2019
<ul style="list-style-type: none"> - Animatrice francophone de la région de York -8 sessions en 4^e sous le thème : faire toute une différence -Janvier à mars 2020 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivis en salle de classe sur les ateliers présentés par l'animatrice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Janvier à mars 2020

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Appel à la police | <ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Campagne visant les témoins du type « Upstander » | <ul style="list-style-type: none"> - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes | <ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur) - Appel à la police | <ul style="list-style-type: none"> - rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions - offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Voir le code de vie de l'Académie de la Moraine; section intimidation p. 3 et pour conséquences et stratégies p.4