

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

École : Académie de la Moraine

Année scolaire : 2019-2020

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Bien-être

Théorie d'action de l'école :

- Si les enseignants harmonisent leurs stratégies et leurs pratiques auprès des élèves de la maternelle à la 6e année dans les domaines de résolution de conflits et des valeurs (autorégulation, autonomie, respect, intimidation, santé mentale, vie saine et active), à l'aide de critères et de l'enseignement explicite, alors le nombre de conflits entre les élèves va diminuer.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- **Harmonisation de stratégies et de pratiques** quant à l'enseignement de stratégies de résolution de conflit et de valeurs.
- **Enseignement explicite des HAHT**
- Présentation du **plan de prévention et intervention en intimidation** (membres du personnel, élèves, parents).
- **Clinique/groupe** offertes par le **travailleur social** : Estime de soi, habiletés sociales et anxiété, gestion de conflits et résolution de problèmes.
- **Ateliers** offerts par la région de York en français **sur l'anti-intimidation**
- **Ateliers** au cycle moyen animés par l'accompagnatrice en santé mentale du Conseil scolaire Viamonde (comment être un bon ami)
- Utilisation de la **grille d'appréciation des HAHT** du guide Faire Croître le succès et du guide des HAHT.
- Programme VIP 6e (Policier région de York)
- Système de **dénonciation anonyme** des actes d'intimidation ou de violence à l'école.

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Résultats visés :

Cycle préparatoire : D'ici la fin juin 2020, **80%** des élèves seront capables de reconnaître et agir **contre l'intimidation**, de **résoudre leurs conflits** d'une manière pacifique et indépendante (**autorégulation, autonomie**) ainsi que **mettre en pratique les valeurs** (p. ex. : le partage, l'amour, le respect, l'entraide, etc.). D'ici la fin juin 2020, il y aura une **diminution de 10%** des **conflits entre les élèves à l'école** d'après nos observations notées.

Cycle primaire : D'ici la fin juin 2020, environ **75%** des élèves auront atteint la cote « Très bien » ou « Excellent » au niveau de **l'autorégulation** dans le bulletin final. D'ici la fin juin 2020, environ **75%** des élèves auront atteint la cote « Très bien » ou « Excellent » au niveau de **l'autonomie** dans le bulletin final. D'ici la fin juin 2020, il y aura une **diminution de 10%** des **conflits entre les élèves à l'école** d'après nos observations notées.

Cycle moyen : D'ici la fin juin 2020, **75%** des élèves auront atteint la cote « Très bien » ou « Excellent » au niveau de **l'autorégulation** dans le bulletin final. D'ici la fin juin 2020, **85%** des élèves auront atteint la cote « Très bien » ou « Excellent » au niveau de **l'autonomie** dans le bulletin final. D'ici la fin juin 2020, il y aura une **diminution de 10%** des **conflits entre les élèves à l'école** d'après nos observations notées.

Atteindre L'excellence

Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Présentations orales, activités journalières de communication orale (activités dirigées, jeux de communication en petit ou grand groupe)
- programme COPE, tableau idéographique** (mat/jardin)
- Collaboration entre l'école et le foyer** : Emprunt de livres
- Stratégies en lecture** (conscience phonologique)
- Enseignement **explicite** des stratégies en lecture (lecture aux élèves, partagée, autonome)
- Présentations orales** du « Montre et raconte » (mat/jar), notes anecdotiques des enseignantes
- Utilisation de la **trousse GB+** pour évaluer la lecture
- Encourager les élèves à **lire à la maison** à chaque soir (l'emprunt de livres nivelés et livres de la bibliothèque de l'école)
- Enseignement et évaluation des apprentissages essentiels**
- La planification spiralée** des stratégies de lecture et d'écriture
- Les **centres de littératie**
- Utilisation de la **trousse TACLEF** pour les élèves bénéficiant du programme ALF
- Pratique de la **Réponse à l'intervention (RAI= réponse à l'intervention)** et décloisonnement
- Afficher les résultats d'apprentissage (**RA**) et les critères de réussite (**CR**) des concepts à l'étude.
- Utilisation de la grammaire en 3D.
- Parcours en **écriture (intégration lecture et math)**
- Lecture interactive
- Participation au site « **Infos-Jeunes** » pour des textes de lecture sur l'actualité
- Pratique de **l'aménagement flexible** dans toutes les classes afin de respecter l'élève dans ses apprentissages.

Résultats visés :

Cycle préparatoire : D'ici la fin juin 2020, **100%** des élèves en maternelle et jardin auront amélioré leur **communication orale**. D'ici la fin juin 2020, **80%** des élèves en jardin auront amélioré leur habileté de **lecteur émergent** dont la **conscience phonologique**.

Cycle primaire : D'ici la fin juin 2020, au moins **80%** des élèves de 3^e auront **atteint la norme provinciale** en **lecture** aux **tests de l'OQRE**. D'ici la fin juin 2020, **une amélioration de 3% à 5%** des **items réussis** des **tâches d'écriture courte** et de **développement du sujet** des tests de l'OQRE.

Cycle moyen : D'ici la fin juin 2020, **80%** des élèves de 6^e auront **atteint la norme provinciale** en **lecture** aux **tests de l'OQRE**.

D'ici la fin juin 2020, **une amélioration de 3% à 5%** des **items réussis** des **tâches d'écriture courte** et de **développement du sujet** des tests de l'OQRE.

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Atteindre L'excellence Numératie

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

-Observations journalières, **entrevues**

-Présence des **activités en numératie** durant la journée scolaire

-Manipulation du matériel en mathématiques

-Travailler les **questions ouvertes et des stratégies de raisonnement** (par ex., bavardage, Pense Parle Partage- pense-dessine-partage)

-Miser sur l'enseignement du **raisonnement spatial et du sens du nombre**

-Harmonisation des pratiques gagnantes pour l'administration **des tests de l'OQRE.**

-**Parcours-séquence** avec l'accompagnatrice : lecture et vocabulaire en mathématiques

-**L'harmonisation des stratégies d'évaluation** ainsi que des stratégies d'enseignement et d'apprentissage entre titulaires de même cycle avec l'accompagnatrice.

-**Enseignement explicite** du concept à l'étude et des étapes de résolution de problème. Appliquer les **maths en trois temps (habiletés de la pensée et mise en application)**

-Centres de numératie

-**La planification spiralée** des stratégies de numératie.

-Enseignement par la **résolution de problèmes**

-**Identifier et afficher** les résultats d'apprentissage (**RA**) et les critères de réussite (**CR**) des concepts à l'étude.

-**Participation** au printemps à des concours (p.ex., Mathematica, NetMaths)

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

-Pratique de l'**aménagement flexible** dans toutes les classes afin de respecter l'élève dans ses apprentissages.

Résultats visés :

Cycle préparatoire : D'ici la fin juin 2020, **90%** des élèves de maternelle et jardin utiliseront le **matériel de manipulation** lors de leur résolution des tâches mathématiques. D'ici la fin juin 2020, **90%** des élèves de jardin seront capables d'expliquer oralement leur **raisonnement mathématique** pour les tâches mathématiques en utilisant le vocabulaire approprié.

Cycle primaire : D'ici la fin juin 2020, **80%** des élèves de 3^e année **obtiendront un niveau 3 ou 4** en mathématiques aux **tests de L'OQRE**.

Cycle moyen : D'ici la fin juin 2020, **75%** des élèves de 6^e année **obtiendront un niveau 3 ou 4** en mathématiques aux **tests de L'OQRE**

Construction identitaire

Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)

Si l'école offre à l'élève toutes les possibilités de parler en français à travers une gamme d'activités (dans la classe, club franco, clubs sportifs, spectacle francophone à l'école, billet de contravention positive pour le français, étiquettes franco-véritable, etc.) tout en étant fier d'être francophone et en respectant la diversité du monde qui les entoure alors l'élève va se sentir plus motivé à parler en français à l'école.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

-**Club francophone mensuel**: (Ruban reçu/mois= Les critères de réussite pour le club franco sont : 1- Je parle en français, 2- J'encourage les autres à parler en français, 3-J'améliore mon vocabulaire en français).

-**Billet de mérite de contravention positive du programme Future Aces**

-Distribution d'**étiquette franco-véritable** à nos élèves qui s'expriment en français à l'école

-**Système en salle de classe et objectif de classe ciblé par les élèves** pour augmenter le français oral en classe et à l'école.

-Mise en œuvre de diverses activités sur l'**appartenance culturelle** (par ex., parler de l'histoire des français canadiens, régulièrement, à l'aide de vidéo, livres, articles) donc **courtes leçons hebdomadaires** en salle de classe

-**Spectacles** à l'école qui favorisent l'appartenance culturelle.

-Enseignement **explicite** des **critères** reliés à l'utilisation du français (**RA= résultat d'apprentissage et CR= critères de réussite**)

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

-Une variété de **clubs sportifs et parascolaires** offerts aux élèves à l'heure du midi.
-**Radio étudiante** à l'arrivée des élèves le matin (offert par les élèves du cycle moyen)
-**Organiser des activités** qui relient les **familles** afin de développer un sentiment d'appartenance à la langue française (danse Halloween, soirée cinéma, spectacle, fête champêtre, etc.)

Résultats visés :

Cycle préparatoire : D'ici la fin juin 2020, **100%** des élèves de la maternelle et du jardin auront amélioré **l'utilisation du français** en communication orale, dans tous les contextes scolaires.

Cycle primaire : D'ici la fin juin 2020, **75%** des élèves auront amélioré ou conservé (pour les élèves ayant déjà un excellent rendement) **l'utilisation du français** dans le bulletin final. D'ici la fin juin 2020, une **augmentation du nombre d'élèves à persévérer** jusqu'à la fin aux activités parascolaires qu'ils ont choisies.

Cycle moyen : D'ici la fin juin 2020, **75%** des élèves auront amélioré ou conservé (pour les élèves ayant déjà un excellent rendement) **l'utilisation du français** dans le bulletin final. D'ici la fin juin 2020, une **augmentation du nombre d'élèves à persévérer** jusqu'à la fin aux activités parascolaires qu'ils ont choisies.