

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2017-2018

Date de révision : 17 novembre 2017

École : _____

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Maroua et Jacob
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Munera Ismael
- Nom du membre du personnel enseignant : Cristina Popp et Julie Frentz
- Nom membre du personnel non-enseignant : Guylaine Aubut
- Nom du partenaire communautaire : Constable Jessica
- Nom de la direction de l'école : Céline Dahary

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

- Assurer le leadership et l'engagement des élèves : Programme Future Aces

Priorité 2 :

- Éliminer le manque de respect et les conflits entre élèves/élèves, certains élèves/enseignants

Priorité 3 :

- Sensibiliser les élèves au problème de l'intimidation incluant la cyberintimidation

Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion 	<ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro 	<ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes
<p>Stratégie ciblée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appui au comportement positif (Progr. Future Aces) 	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Remise de contravention positive (Progr. Future Aces) 	<p>Délais prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - À chaque semaine jusqu'à la fin juin 	<p>Collecte de données :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tirage chaque vendredi de 3 contraventions positives et à la fin de chaque mois (plus gros prix)
<p>Stratégie ciblée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseignement explicite des habiletés sociales M-6e (Prog. Vers le Pacifique) - Pratiques réparatrices (cercles communautaires) 	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Après chaque récréation, prendre 2 minutes pour discuter et faire les suivis avec les élèves - Faire une leçon de la ressource Vers le pacifique à chaque semaine 	<p>Délais prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - À chaque jour, après chaque récréation jusqu'à la fin juin - Enseignement à partir de septembre jusqu'à juin 	<p>Collecte de données :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se référer au registre d'incident en ligne ou sur OneNote. Cela devrait diminuer - Voir des preuves d'enseignement dans les salles de classe (affiches, travaux, questionnement aux

élèves sur les leçons, les personnages, etc.)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> - 8 sessions sur l'anti-intimidation en français offerts aux 4^e-5^e-6^e par une animatrice de la région de York (1 fois par semaine) 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités en salle de classe avec l'animatrice selon l'horaire et suivis avec l'enseignante afin d'assurer les suivis de l'atelier hebdomadaire - 	<ul style="list-style-type: none"> - Une fois par semaine avec l'animatrice d'octobre à décembre 2017 et l'enseignante tout au long de l'année scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Voir des preuves dans les salles de classe contre l'intimidation (travaux, échanges entre élèves, enseignant, etc.) - Utiliser un journal de réflexion au besoin (pour chaque élève) -

Stratégies de communication et de sensibilisation :

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif) - Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Visionnement de films et discussions - Babillard décoré avec info - Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé 	<ul style="list-style-type: none"> - Communiqué aux parents - Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

<ul style="list-style-type: none"> - La « Chronique des Bonnes Nouvelles de Future Aces» (appui au positif) 	<ul style="list-style-type: none"> - À la radio étudiante environ 2 fois par semaine (contravention sur un gros carton au bureau) 	<p>Novembre à Juin</p>
<p>Stratégie ciblée :</p>	<p>Suivis nécessaires :</p>	<p>Délais prévus :</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Babillard décoré avec information de la valeur mise en évidence pour le mois 	<ul style="list-style-type: none"> - À chaque mois, mettre la valeur de Future Aces au babillard et enseigne à l'extérieur 	<p>Septembre à Juin</p>
<p>Stratégie ciblée :</p>	<p>Suivis nécessaires :</p>	<p>Délais prévus :</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Communiqué aux parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Informez les parents de la valeur du mois, le tableau RA et CR 	<p>Septembre à Juin</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Partager les connaissances aux élèves de M à 3e de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves de 4^e, 5^e, 6^e vont faire des présentations dans les salles de classe M-3^e afin de partager leurs connaissances sur les ateliers contre l'intimidation 	<p>- 20 au 24 novembre 2017 : semaine prévention contre l'intimidation.</p>

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples : <ul style="list-style-type: none"> - accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes - accompagnement EED 	<ul style="list-style-type: none"> - faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.) - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> - participer à une conférence (CSSN, CCGSD)
Stratégie ciblée : <ul style="list-style-type: none"> - accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes, animatrice de la région de York programme anti-intimidation et formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux 	Suivis nécessaires : <p>Avec notre accompagnateur des écoles sécuritaires et tolérantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - revoir le plan d’intimidation, ses succès, ses faiblesses - Capsule sur les interventions réparatrices (comment intervenir) - Revoir la pyramide d’interventions (qui intervient, quand, pourquoi) 	Délais prévus : <ul style="list-style-type: none"> - novembre à Juin (au besoin)
Stratégie ciblée : <ul style="list-style-type: none"> - accompagnement EED 	Suivis nécessaires : <ul style="list-style-type: none"> - Appui en salle de classe avec l’enseignante EED : stratégies gagnantes pour les pratiques réparatrices et l’enseignement explicite des habiletés sociales 	Délais prévus : <ul style="list-style-type: none"> - novembre à Juin

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples : <ul style="list-style-type: none"> - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> - faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.) 	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

- Présentation du programme Future Aces au conseil d'école

- Préparation de la part du comité de leadership (Future Aces : élèves et enseignants) pour la présentation (objectifs, RA et CR...)

Septembre 2017

Stratégie ciblée :

- Animatrice de la région de York (8 sessions sur l'anti-intimidation)

Suivis nécessaires :

- Suivis en salle de classe sur les ateliers présentés par l'animatrice.

Délais prévus :

-Octobre à décembre 2017

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Appel à la police

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »

- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)