

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : Novembre 2019

École : **Académie de la Tamise**

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :
 - Élèves de 4^e : Ruby, Evelyn, Isabel, Maelys, Marwa, Esther, Mané,
 - Élèves de 6^e : Maya, Olivia, Yara, Karim, Théa, Ellie, Jinane, Arielle, Iman
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Julia Boutilier, Julia Piening
- Nom du membre du personnel enseignant : Mohamed Chibane, Karyn Bélanger Sherman, Diana De Nkenglack, Déguène Diop
- Nom membre du personnel non-enseignant : Charlotte Whiteside
- Nom du partenaire communautaire : Serena Smith, infirmière du bureau de santé
 - Nanette Kazadi, TEE, CCFL
- Nom de la direction de l'école :
 - Mohammad Saleh, directeur adjoint
 - Roula Mahfouz, directrice adjointe

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

- Harmoniser nos pratiques pour améliorer le comportement des élèves

Priorité 2 :

- Utiliser le renforcement positif afin de célébrer les succès des élèves

Priorité 3 :

- Écouter la voix des élèves et faire des suivis selon les besoins

Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion 	<ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro 	<ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>Matrices de comportement révisées</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Révision des matrices de comportement avec le comité de l'École sécuritaire et tolérante - Enseignement explicite des matrices (donner des exemples/contre-exemples quotidiens) - Vidéos des matrices faites avec les élèves - Visionner les vidéos dans les différentes salles de classe à différents moments de l'année ou selon les besoins. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancement pendant le mois de novembre, lors de la semaine de la sensibilisation à l'intimidation (partager l'exemple de la matrice de l'autobus et de l'escalier, faite par les enseignants) - Continuer pendant l'année scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - HAHT - Monitoring - Vidéos faites par les salles de classe pour chaque matrice - Collectes des billets de félicitations de notre boîte aux lettres « Je m'exprime ».
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :

<p>Appui au comportement positif au niveau de la salle de classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignement explicite des HAHT - Établir les objectifs du système en concertation avec les élèves de la salle de classe - Établir une liste de renforcement positif avec les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Tout le long de l'année scolaire à différents moments de la journée 	<ul style="list-style-type: none"> - HAHT - Monitoring - Observations de l'amélioration du comportement - Auto-évaluation des élèves signée par les parents - Collectes des billets de félicitations de notre boîte aux lettres « Je m'exprime »
<p>Stratégie ciblée :</p>	<p>Suivis nécessaires :</p>	<p>Délais prévus :</p>	<p>Collecte de données :</p>
<p>Culture de l'amitié : brigadiers de la récréation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partager la vision du club avec la communauté scolaire - Inclure des élèves leader de la 5^e afin d'être des amis recherchés en s'identifiant lors de la récréation par leur veste jaune. - Jouer avec des amis qui cherchent des partenaires - Aller vers les amis qui jouent seuls 	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation du club pendant l'assemblée de la semaine de prévention de l'intimidation - Activité tout le long de l'année scolaire pendant les récréations. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnement des élèves pendant les récréations - Observations des comportements des élèves - Collectes des billets de notre boîte aux lettres « Je m'exprime »
<p>Stratégie ciblée :</p>	<p>Suivis nécessaires :</p>	<p>Délais prévus :</p>	<p>Collecte de données :</p>
<p>Atelier sur la cyber-intimidation et VIP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention communautaire de la constable en partenariat avec les enseignants de 6^e année 	<ul style="list-style-type: none"> - Octobre 2019 à avril 2020 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnement des élèves de la 6^e année - Collectes des billets de notre boîte aux lettres

			lettres « Je m'exprime »
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Atelier « Je suis Important »	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention de Ray John avec les élèves de 6^e année une fois par mois. 	Septembre 2019 à avril 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Sondage auprès des élèves qui participent.
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Augmentation des comportements positifs et réductions des comportements de catégorie jaune et rouge	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter la pyramide d'interventions et l'arbre décisionnel aux élèves. - Faire des exemples avec les élèves et les placer dans la pyramide - Se référer à la justice réparatrice pour des conséquences reliées aux gestes 	À partir de novembre 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Collecte de tous les formulaires reçus par les membres du personnel, à travers FORMS
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Matrice de comportement à bord de l'autobus	<ul style="list-style-type: none"> - Créer la matrice avec les brigadiers - Présenter la matrice aux élèves de chaque autobus 	<ul style="list-style-type: none"> - Novembre 2019 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapports de comportements à bord de l'autobus
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Matrice de prévention de l'intimidation	<ul style="list-style-type: none"> - Créer la matrice avec les élèves du comité de santé et le gouvernement ACTA et les membres du club bien-être 	<ul style="list-style-type: none"> - Novembre 2019 	<ul style="list-style-type: none"> - Collectes des billets de notre boîte aux lettres « Je m'exprime » - Collecte des formulaires du

- **Présenter de la matrice aux élèves lors d'une assemblée**

- registre disciplinaire**
- **Rapports d'incidents et suivis avec les parents**

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée :

Activités de la semaine de sensibilisation à l'intimidation

Suivis nécessaires :

- **Activités organisées avec les membres du comité de l'école sécuritaire et tolérante**
- **Activités organisées avec les élèves du comité de santé**
- **Proposition du Gouvernement ACTA**

Délais prévus :

- **Semaine du 18 au 22 novembre 2019**

Stratégie ciblée :

Boîte aux lettres et boîte courriel « À l'ACTA, je m'exprime »

Suivis nécessaires :

- **Messages pour partager des situations d'intimidation vécues en tant que témoin, victime ou même intimidateur**
- **Messages pour féliciter d'autres élèves pour leur comportement vis-à-vis des éléments des matrices**
- **Messages pour partager des succès**

Délais prévus :

- **Lancer lors de la semaine de prévention à l'intimidation**
- **Pratiquer à remplir les billets une fois pendant la semaine de prévention de l'intimidation**
- **Billets à remplir tout le long de l'année**

	<ul style="list-style-type: none"> - Message pour adresser une idée d'activité à la direction - Message pour adresser une demande d'aide à la direction 	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p>Activités organisées par le comité de santé en partenariat avec l'infirmière du bureau de santé pour répondre aux besoins de la communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre régulière une fois par mois du comité de santé (élèves, parents, infirmière, membre de la communauté, enseignant et direction) - Rencontres occasionnelles au besoin - Faire des sondages pour choisir les sujets de discussion - Cibler des activités préventives selon le sondage du climat scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Mois de la nutrition mars 2020 - Semaine de la santé mentale 6 au 12 Mai 2020
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p>La trousse « Enfants Avertis »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se référer à la trousse selon les besoins des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - D'ici la fin juin 2020
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p>Célébrer les réussites des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir les félicitations partagées par les élèves dans la boîte « Je m'exprime » - Promouvoir le climat scolaire positif sur Facebook et Seesaw 	<ul style="list-style-type: none"> - Tout le long de l'année scolaire, de façon ponctuelle
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p>Club Bien-Être</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diverses activités pour développer les habiletés socio-émotionnelles des élèves - Activités organisées selon l'intérêt des jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> - Une fois par semaine, tout le long de l'année scolaire

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Ateliers offerts par la travailleuse sociale et l'éducatrice spécialisée	<ul style="list-style-type: none"> - Activités Mindmasters 	<ul style="list-style-type: none"> - Durant une période ciblée
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Code de vie et fiches de réflexion	<ul style="list-style-type: none"> - Révision du code de vie, mise à jour de la mission, la vision et la devise - Mise à jour des fiches de réflexion - Partage du code de vie avec la communauté à travers Guichet Viamonde et notre site Web 	<ul style="list-style-type: none"> - Octobre, novembre 2019

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel		
Exemples :		
<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes - accompagnement EED 	<ul style="list-style-type: none"> - faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.) - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> - participer à une conférence (CSSN, CCGSD)
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Accueil d'une présentation par la travailleuse sociale	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer son rôle, les nouvelles initiatives, telles que l'assiduité 	<ul style="list-style-type: none"> - Réunion du personnel de novembre 2019
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Partage des stratégies en santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> - Rayonnement des membres du personnel participants aux formations offertes par le conseil 	<ul style="list-style-type: none"> - Réunion du personnel

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Cercles de coopération	<ul style="list-style-type: none"> - Rayonnement des membres du personnel connaissant la matière - Mise en place des cercles de coopération pour permettre aux élèves de s'exprimer 	<ul style="list-style-type: none"> - Réunion du personnel - Questionnement des élèves/monitorage
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Équipe sécuritaire et tolérante	<ul style="list-style-type: none"> - Revoir la pyramide des interventions et l'arbre décisionnel avec l'équipe école - Proposition du Gouvernement ACTA 	<ul style="list-style-type: none"> - Octobre 2019
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Accueil d'une présentation par une représentante de la société d'aide à l'enfance	<ul style="list-style-type: none"> - Revoir les devoirs et les obligations ainsi que les bienfaits des appels à la SAE 	<ul style="list-style-type: none"> - Lors d'une réunion du personnel ou une journée pédagogique
Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)		
Exemples :	<ul style="list-style-type: none"> - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> - faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Accueil d'une présentation à propos des médias sociaux par les TÉE	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre avant la présentation - Établir des priorités à cibler 	<ul style="list-style-type: none"> - Pendant l'année scolaire 2019-2020
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Accueil d'une présentation Bleu M'Ajjjiik en soirée pour les parents	<ul style="list-style-type: none"> - Confirmation auprès du conseil d'école - Réservation d'une soirée de parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Pendant l'année scolaire 2019-2020

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Appel à la police | <ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
|--|--|---|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Campagne visant les témoins du type « Upstander » | <ul style="list-style-type: none"> - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux |
|--|--|--|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes | <ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur) - Appel à la police | <ul style="list-style-type: none"> - rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions - offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) |
|--|--|--|