



## Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.

### Théorie d'action sur le rendement des élèves

*Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*

### Priorité 1 : Littératie

#### Constats en littératie

Quels sont nos constats suite à l'analyse de nos données en littératie ?

#### Constats (Qu'avons-nous appris de nos données ?)

La communication orale est une priorité au cycle primaire, il sera important de travailler la francisation, la fierté et la sécurité linguistique à tous les niveaux.

**Au cycle préparatoire** : Étant donné le nombre d'élèves en besoin de francisation à la maternelle, il s'avère essentiel d'avoir une cible sur l'oral. Les élèves du jardin doivent continuer à améliorer leur habileté à reconnaître et nommer des lettres et à écrire des mots phonétiquement.

**Au cycle primaire** : La conscience phonétique et la conscience phonologique, les habiletés langagières à l'oral doivent être améliorées afin qu'elles aient un impact éventuellement sur les habiletés en lecture et en écriture. Les élèves à risque ont tous amélioré leurs résultats. Les filles démontrent moins de compétence en écriture en 3<sup>e</sup> année.

**Au cycle moyen** : L'écriture est encore une priorité. Il est important d'analyser la performance de nos élèves en écriture dans le contexte du processus d'écriture, surtout celle reliée à la structure de phrases et les étapes de correction.

**Élèves ALF au moyen** : Les élèves ALF de 6<sup>e</sup> année réussissent à 100% à un niveau 3 en communication orale, mais beaucoup moins en écriture, pour les mêmes raisons que les autres élèves du même niveau.

\* **Élèves EED 3<sup>e</sup>** : Les élèves EED en 3<sup>e</sup> année sont uniquement 2. Il y a la possibilité qu'on atteigne 4 PEI d'ici fin juin.

		Lecture, écriture ou communication orale			
		Cycle préparatoire	Primaire	Moyen	7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année
Cibles bulletins scolaires et OQRE	Tous les élèves - OQRE	S/O	<p>D'ici juin 2023 75% des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.</p> <p>D'ici la fin juin 2023, 70 % des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.</p>	<p>D'ici la fin juin 2023, 80 % des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.</p> <p>D'ici la fin juin 2023, 75 % des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.</p>	S/O
	Élèves EED - OQRE	S/O	<p>D'ici la fin juin 2023, 50 % des élèves de 3<sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.</p> <p>Voir constat *</p>	<p>D'ici la fin juin 2023, 75 % des élèves de 6<sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.</p> <p>D'ici la fin juin 2023, 50 % des élèves de 6<sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.</p>	S/O

	<b>Tous les élèves – Bulletin scolaire de fin d'année</b>	<p>D'ici la fin juin 2023, 90% des élèves de la maternelle seront capable de formuler des phrases simples pour exprimer leurs besoins.</p> <p>D'ici la fin juin 2023, 90% des élèves du jardin seront capables de reconnaître au moins 15 lettres de l'alphabet et leurs sons.</p>	<p>D'ici la fin juin 2023, 75% des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au bulletin scolaire.</p> <p>D'ici la fin juin 2023, 75% des élèves du cycle primaire obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au bulletin scolaire.</p> <p>D'ici la fin juin 2023, 70% des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au bulletin scolaire.</p> <p>D'ici la fin juin 2023, 75% des élèves du cycle primaire obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au bulletin scolaire.</p>	<p>D'ici la fin juin 2023, 80% des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au bulletin scolaire.</p> <p>D'ici la fin juin 2023, 75% des élèves du cycle moyen obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au bulletin scolaire.</p> <p>D'ici la fin juin 2023, 75% des élèves du cycle moyen obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au bulletin scolaire.</p> <p>D'ici la fin juin 2023, 70% des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au bulletin scolaire.</p>	S/O
	<b>Élèves ALF – Bulletin scolaire de fin d'année</b>	S/O	D'ici la fin juin 2023, 75 % des élèves de 3 <sup>e</sup> année (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 au bulletin scolaire en communication orale et en lecture.	D'ici la fin juin 2023, 50 % des élèves de 6 <sup>e</sup> année (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 au bulletin scolaire en écriture.	S/O
	<b>Autres sous-groupe s'il y a lieu (ex. PANA)</b>	S/O	S/O	S/O	S/O
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>					
<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en</b>	<b>Cycle préparatoire</b>	<b>Primaire</b>	<b>Moyen</b>	<b>7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année</b>	

<b>place au niveau de l'école.</b>	1. Activité de communication orale est utilisée quotidiennement 2. Parcours COPE	1- Activité de communication orale est utilisée quotidiennement 2-Tableau idéographique	1. Mise en place d'un programme de littératie équilibré (écriture modelée, écriture partagée, écriture guidée, écriture autonome)	S/O
	2. Tableau idéographique	3. Enseignement explicite des apprentissages essentiels	2. Travailler davantage les connaissances grammaticales (p.ex., dictée zéro faute, conscience morphologique)	S/O
	3. Pour les élèves du jardin, continuer à utiliser les sections : <i>reconnaissance</i> et <i>écriture de mots</i> du <i>Sondage d'observation</i> de Marie Clay pour la collecte des données	3. Utilisation de Lalilo et Graphogame	3. Enseignement explicite des stratégies de révision et de correction de textes avec ou sans appui technologique (autocorrection, correction par les pairs, antidote, lecteur immersif ...)	S/O
<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>	- Résultat OEAL - Données COPE - Données rencontre par cycle, rencontre CAP - Sondage d'observation en lecture-écriture de Marie Clay (Jardin)	- Tâches de performance en conscience phonologique - Données GB+ - Bulletins scolaires - Suivi des élèves à risque - Données de l'OQRE - Données rencontre par cycle, rencontre CAP - Données ILLÉ	- Tâches de performance en écriture - Évaluation GB+ pour élèves à risque - Bulletins scolaires - Données de l'OQRE - Suivi des élèves à risque - Données rencontre par cycle, rencontre CAP	S/O
<b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b>	- Évaluations COPE - Suivi des parcours lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque - Monitoring de la direction en salle de classe - Partage des résultats d'observation - Utilisation des ressources du conseil (Communauté Mat-Jar, pupitre pédagogie virtuel, etc)	- Évaluations GB+ - Données Lalilo - Suivi des parcours lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque - Monitoring de la direction en salle de classe - Partage des résultats d'observation - Utilisation des ressources du conseil (Communauté littératie, pupitre pédagogie virtuel, site	- Évaluations GB+ (des élèves à risque) - Suivi des parcours lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque - Monitoring de la direction en salle de classe - Partage des résultats d'observation - Utilisation régulière et adéquate de la technologie d'aide pour les élèves EED	S/O


		- La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes	des services aux élèves <a href="http://www.servicesauxeleves.ca">www.servicesauxeleves.ca</a> ) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes	- Utilisation des ressources du conseil (Communauté littéraire, pupitre pédagogie virtuel, site des services aux élèves <a href="http://www.servicesauxeleves.ca">www.servicesauxeleves.ca</a> , etc) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes	
<b>Priorité 2 : Numératie</b>					
<b>Constats en numératie</b> Quels sont nos constats suite à l'analyse de nos données en numératie ?		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il existe encore un grand écart entre les filles et les garçons; garçons réussissent mieux que les filles en 3<sup>e</sup> et filles réussissent mieux que les garçons en 6<sup>e</sup> (20% de différence);</li> <li>- Nous remarquons une difficulté au niveau de la numération et du vocabulaire mathématique;</li> <li>- La résolution de problème demeure un aspect à améliorer;</li> <li>- La mise en application des connaissances demeure un défi à tous les niveaux.</li> <li>- <b>Une plus grande documentation des tâches de performance au cycle moyen afin d'être en mesure d'évaluer la progression des élèves.</b></li> </ul>			
		<b>Cycle préparatoire</b>	<b>Primaire</b>	<b>Moyen</b>	<b>7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année</b>
<b>Cibles bulletins scolaires et OQRE</b>	<b>Tous les élèves - OQRE</b>	S/O	D'ici la fin juin 2023, 75 % des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2023, 80 % des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	S/O
	<b>Élèves EED - OQRE</b>	S/O	D'ici la fin juin 2023, 50 % des élèves de 3 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2023, 60 % des élèves de 6 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	S/O


	<b>Tous les élèves – Bulletin scolaire de fin d'année</b>	À la fin de l'année du programme de jardin, 90% des élèves auront acquis les éléments sous-jacents de la numération.	D'ici la fin juin 2023, 75 % des élèves de 3e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.  D'ici la fin juin 2023, 75 % des élèves du cycle primaire obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2023, 80% des élèves de 6e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.  D'ici la fin juin 2023, 80 % des élèves du cycle moyen obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	S/O
	<b>Élèves EED – Bulletin scolaire de fin d'année</b>	S/O	D'ici la fin juin 2023, 50 % des élèves de 3e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2023, 60 % des élèves de 6e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	S/O
	<b>Autres sous-groupe, s'il y a lieu, Groupe ALF</b>	S/O	D'ici la fin juin 2023, 75 % des élèves de 3e année (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2023, 75 % des élèves de 6e année (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	S/O
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>					
<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>	<b>Cycle préparatoire</b>		<b>Primaire</b>	<b>Moyen</b>	<b>7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année</b>
	1. invitations et provocations mathématiques		1. Planification de l'enseignement (enseignement spiralé) et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves).	1. Planification de l'enseignement (enseignement spiralé) et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves.)	S/O


	2. Présenter des problèmes authentiques aux élèves (p. ex., trier les collations, mesurer la longueur de la classe avec des mesures non conventionnelle).	2. Présenter des résolutions de problème sous forme de problèmes ouverts/problèmes authentiques suivis d'échanges mathématiques.	2. Présenter des résolutions de problème sous forme de problèmes ouverts/problèmes authentiques suivis d'échanges mathématiques.	S/O
	3. Faire des échanges mathématiques en petit groupe. 4- Zorbit	3. Intégration de la technologie (Zorbit) et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel (concret, semi-concret et abstrait).  Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI.	3. Intégration de la technologie (EquaTIO/ Matific) et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel (concret, semi-concret et abstrait).  Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI.	S/O
<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données des bulletins</li> <li>- Conférences avec élèves</li> <li>- Données Zorbit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données des bulletins</li> <li>- Données des PEI</li> <li>- Conférences avec élèves</li> <li>- Données OQRE</li> <li>- Données des élèves à risque (tableaux)</li> <li>- Données Zorbit</li> <li>- Données À pas de géant pour les élèves à risque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données des bulletins</li> <li>- Données des PEI</li> <li>- Conférences avec élèves</li> <li>- Données OQRE</li> <li>- Données des élèves à risque (tableaux)</li> <li>- Données À pas de Géant pour les élèves à risque</li> </ul>	S/O
<b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données Zorbit</li> <li>- Suivi des élèves à risque et PEI</li> <li>- Monitoring de la direction en salle de classe</li> <li>- Partage des résultats d'observation</li> <li>- Utilisation des ressources du conseil (Communauté mat jar, pupitre pédagogie virtuel, site web des services aux élèves)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données Zorbit</li> <li>- Suivi des élèves à risque et PEI</li> <li>- Monitoring de la direction en salle de classe</li> <li>- Partage des résultats d'observation</li> <li>- Utilisation des ressources du conseil (Communauté Numératie, pupitre pédagogie virtuel, site web des services aux élèves)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données À pas de géant</li> <li>- Suivi des élèves à risque et PEI</li> <li>- Monitoring de la direction en salle de classe</li> <li>- Partage des résultats d'observation</li> <li>- Utilisation des ressources du conseil (Communauté Numératie, pupitre pédagogie virtuel, site web des services aux élèves)</li> </ul>	S/O


	<p><a href="http://www.servicesauxeleves.ca">www.servicesauxeleves.ca</a> , etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes</li> </ul>	<p><a href="http://www.servicesauxeleves.ca">www.servicesauxeleves.ca</a> etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes</li> </ul>	<p><a href="http://www.servicesauxeleves.ca">www.servicesauxeleves.ca</a> etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



 <b>Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement</b> <b>Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.</b>					
<b>Priorité 1 : Améliorer la santé mentale et le bien-être des élèves</b>					
Théorie d'action		<i>Si le personnel est sensibilisé aux pratiques exemplaires en matière de bien-être, d'enseignement explicite des comportements attendus, de développement d'une relation éducative positive, de prévention de l'intimidation, et développe un langage commun alors le climat scolaire sera bienveillant, inclusif et sécuritaire.</i>			
Constats suite à l'analyse des données HAHT, de climat scolaire, du sondage de satisfaction, de climat scolaire, des rapports des intervenants en santé mentale		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les données démontrent que l'apprentissage socio-émotionnel et sensible à la culture a besoin d'être harmonisé afin de soutenir l'établissement de relations saines et mener à la création d'un milieu bienveillant, sécuritaire et inclusif pour tous.</li> <li>- Les données démontrent que nous avons besoin de travailler, l'utilisation du français à l'oral, l'autonomie et l'autorégulation au primaire. Au moyen, nous avons besoin de travailler l'autonomie, l'utilisation du français à l'oral et l'autorégulation.</li> </ul>			
Cibles		Cycle préparatoire	Primaire	Moyen	7e et 8e année
	<b>Habilités d'apprentissage et habitude de travail en « autorégulation ».</b>  La sous-cible est de reconnaître l'émotion qui survient et l'identifier.  La seconde sous-cible serait de s'arrêter et réfléchir aux stratégies qui m'aideraient à gérer cette émotion.	S/O	D'ici le 30 juin 2023, 80 % des élèves obtiendront un niveau de rendement très bien ou excellent en autorégulation.	D'ici le 30 juin 2023, 85 % des élèves obtiendront un niveau de rendement très bien ou excellent en autorégulation.	S/O
	<b>Littératie en santé mentale des élèves.</b>  La sous-cible serait de permettre aux élèves d'identifier le besoin de se reposer ou de bouger à différents moments de la journée	D'ici le 30 juin 2023, toutes les classes auront participé à au moins une activité de classe en santé mentale.	D'ici le 30 juin 2023, toutes les classes auront participé à au moins une activité de classe en santé mentale.	D'ici le 30 juin 2023, toutes les classes auront participé à au moins une activité de classe en santé mentale.	S/O

 <b>Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement</b> <b>Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.</b>					
	avec une offre de stratégies variées de la part du personnel intervenant.				
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>					
<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>		1. Enseignement des modules de la littératie en santé mentale 2. Enseignement explicite de l'ASÉ (Apprentissage socio émotionnel) en salle de classe 3. Mise en place des pratiques réparatrices, des cercles de communication et des zones de régulation			
<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données des bulletins HAHT</li> <li>- Données des attentes différentes en lien avec l'autorégulation et la réduction de l'anxiété au PEI</li> <li>- Données des CAP et accompagnement</li> <li>- Données de monitoring par la direction</li> </ul>			
<b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux d'assiduité</li> <li>- Données des rapports d'incidents</li> <li>- Données de monitoring</li> <li>- Données CAP</li> </ul>			
<b>Priorité 2 : Améliorer l'engagement des élèves, des parents et de la communauté</b>					
<b>Constats suite à l'analyse des données d'assiduité, de suspension, de participation aux soirées portes ouvertes, curriculum, rencontres parents-enseignants</b>		<p>Les données démontrent une nécessité d'outiller la communauté scolaire avec des stratégies efficaces pour soutenir la santé mentale et le bien-être des élèves.</p> <p>La situation de la pandémie influence l'assiduité des élèves dont l'absence est reliée à priori au respect des mesures de santé publique.</p>			
Cibles		Cycle préparatoire	Cycle primaire	Cycle moyen	7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année
	<b>Taux d'assiduité des élèves.</b>	D'ici la fin de l'année, le taux d'absentéisme des élèves va diminuer de 5 %.	D'ici la fin de l'année, le taux d'absentéisme des élèves va diminuer de 5 %.	D'ici la fin de l'année, le taux d'absentéisme des élèves va diminuer de 5 %.	S/O

 <b>Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement</b> <b>Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.</b>					
	<b>Retards des élèves</b>	D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards.	D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards.	D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards.	S/O
	<b>Engagement des parents (participation aux événements organisés par l'école)</b>	D'ici le 30 juin 2023, 1 conférence portant sur les habiletés socio-émotionnelles et 1 conférence portant sur la littératie en santé mentale seront offertes aux parents.	D'ici le 30 juin 2023, 1 conférence portant sur les habiletés socio-émotionnelles et 1 conférence portant sur la littératie en santé mentale seront offertes aux parents.	D'ici le 30 juin 2023, 1 conférence portant sur les habiletés socio-émotionnelles et 1 conférence portant sur la littératie en santé mentale seront offertes aux parents.	S/O
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>					
	<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Assurer le bien-être et l'apprentissage des élèves par le biais de la RAI ainsi que de la pyramide en santé mentale et comportementale.</li> <li>Participation aux concours du Conseil (Chaque action compte, vert le monde, ArtMonie).</li> <li>Promouvoir les activités d'école et les conférences auprès des parents.</li> </ol>			
	<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résultat du sondage de satisfaction des élèves</li> <li>Le nombre de retards à la fin de l'année (Données Trillium)</li> <li>Taux d'assiduité</li> <li>Commentaires aux PEI</li> <li>Données CAP en lien à la RAI</li> <li>Monitoring de la direction</li> </ul>			

	<b>Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement</b>
<b>Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation des parents aux conférences (sondages)</li> <li>- Participation des parents aux différentes activités de l'école</li> </ul>
<b>Monitorage (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi des données sur l'assiduité à la fin de chacune des périodes de bulletins (3 fois par année)</li> <li>- Données de participation aux concours</li> <li>- Taux de participation des parents aux événements de l'école</li> <li>- Données du PEI</li> </ul>



## Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

### Théorie d'action

*Si nous mettons en œuvre la RAI qui est un modèle pédagogique équitable et que nous encourageons tous les intervenants à tenir compte du profil de tous les sous-groupes dans leurs actions quotidiennes, alors les élèves seront davantage engagés dans leurs apprentissages et les écarts seront réduits entre les différents sous-groupes.*

### Priorité 1 : Soutenir la réduction des écarts

### Constats suite à l'analyse des données de rendement (s'intéresser aux écarts entre les différents sous-groupe).

L'analyse des données indique un écart entre le rendement des garçons et des filles en écriture au cycle moyen.  
L'analyse des données indique un écart entre le rendement des garçons et des filles en numératie au cycle primaire (surtout en 3<sup>e</sup>) ainsi qu'au cycle moyen (surtout en 6<sup>e</sup>).  
Les élèves auto-identifiés de 3<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> réussissent bien.

		Cycle préparatoire	Cycle primaire	Cycle moyen	7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année
		<b>Écart en numératie entre les élèves de la 1<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> non identifiés et ceux ayant des besoins particuliers.</b>	S/O	S/O	S/O
<b>Cibles</b>	<b>Écart en numératie entre les filles et les garçons de la 3<sup>e</sup> et de la 6<sup>e</sup>.</b>	S/O	D'ici le 30 juin 2023, diminuer de 5% l'écart en numératie entre les filles et les garçons au bulletin scolaire de fin d'année.	D'ici le 30 juin 2023, diminuer de 5% l'écart en numératie entre les filles et les garçons au bulletin scolaire de fin d'année.	S/O
	<b>Réduction des écarts de rendement des élèves auto identifiés comme autochtones</b>	S/O	S/O	S/O	S/O



### Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.


	<b>Écart en écriture entre les filles et les garçons de la 3<sup>e</sup> et de la 6<sup>e</sup>.</b>	S/O	D'ici le 30 juin 2023 diminuer de 10% l'écart en écriture entre les filles et les garçons au bulletin scolaire de fin d'année.	D'ici le 30 juin 2023 diminuer de 10% l'écart en écriture entre les filles et les garçons au bulletin scolaire de fin d'année.	S/O
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>					
<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>RAI, niveau 1- stratégies à fort impact</li> <li>Suivi des élèves à risque</li> <li>Suivi régulier des données des élèves en CAP</li> </ol>			
<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>		Données de bulletin Données contextuelles des sous-groupes identifiés (Encompass) Données de l'OQRE Données au PEI			
<b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b>		Monitoring de la direction Rencontre de l'équipe de la réussite Suivi des données du parcours et de l'accompagnement			
<b>Priorité 2 : Réduire les pratiques discrétionnaires en matière de discipline des élèves</b>					
<b>Constats suite à l'analyse des données de climat scolaire et de suspension</b>		Les données du sondage sur le climat scolaire nous indiquent une perception d'iniquité dans la mise en œuvre des initiatives disciplinaires au niveau de l'école, surtout au niveau des élèves à risque, selon le profil de nos élèves cette année.			



## Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

		En sondant le personnel enseignant, nous constatons que peu de classe travaille la politique de Tracer son itinéraire et le développement du portfolio de l'élève. Certains nouveaux enseignants au moyen pensent qu'ils auront besoin d'un peu d'appui pour cela.
<b>Cibles</b>	<b>Élèves qui affirment que les règles sont appliquées de façon juste et équitable</b>	D'ici juin 2023, augmenter de 5 % le nombre des élèves qui affirment que les règles sont appliquées de façon juste et équitable.  <b>Vérifier les données du sondage du climat scolaire</b>
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>		
	<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suivi par le personnel des procédures à suivre en cas d'incident grave, violent ou d'intimidation</li> <li>2. Mise en place des stratégies équitables de planification et d'évaluation</li> <li>3. Mise en place de la discipline progressive, des pratiques réparatrices, des cercles de communication et des zones de régulation et l'arbre décisionnel</li> </ol>
	<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si tous les élèves du cycle moyen et intermédiaire créent un portfolio numérique et font l'activité « Qui suis-je » de MyBlueprint, alors ils seront en mesure de connaître leurs styles d'apprentissage et de faire des liens entre leurs intérêts et les possibilités de carrières.</li> <li>- Forms remplis pour les incidents</li> </ul>
	<b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel dans le semainier de remplir le Forms des suivis disciplinaires</li> <li>- Suivis des demandes à la direction dans le Forms des suivis disciplinaires</li> </ul>

 <b>Axe 4 : Itinéraires et transitions</b> <b>Tous les élèves auront les compétences, les connaissances et la confiance en soi nécessaires pour réussir à l'avenir, tandis qu'ils effectuent la transition de l'école élémentaire à l'école secondaire et s'engagent dans leur itinéraire postsecondaire : apprentissage, collège, intégration communautaire, université ou marché du travail.</b>		
<b>Théorie d'action</b>	<i>Si tous les élèves du cycle moyen et intermédiaire créent un portfolio numérique et font l'activité « Qui suis-je » de MyBlueprint, alors ils seront en mesure de connaître leurs styles d'apprentissage et de faire des liens entre leurs intérêts et les possibilités de carrières.</i>	
<b>Constat</b>	En sondant le personnel enseignant, nous constatons que peu de classe travaille la politique de Tracer son itinéraire et le développement du portfolio de l'élève.	
<b>Priorité 1 : Préparation des élèves à leur réussite future</b>		
	<b>Cycle moyen</b>	<b>7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année</b>
<b>Cibles</b>	<b>Élèves qui actualisent chaque année leur plan d'itinéraire d'études (PIE)</b>	D'ici juin 2023, tous les élèves du cycle moyen auront créé un portfolio numérique, connaîtront leurs styles d'apprentissage et feront des liens entre leurs intérêts et les possibilités de carrières.
		S/O
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>		
<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formation sur l'utilisation de MyBlueprint</li> <li>2. Utilisation de MyBlueprint dans toutes les classes du cycle moyen</li> <li>3. Création du portfolio pour tous les élèves du cycle moyen</li> </ol>	
<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données MyBlueprint</li> <li>- Formation de tous les enseignants à Myblueprint</li> </ul>	
<b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi des données Myblueprint</li> <li>- Création de portfolio</li> <li>- Monitoring par la direction</li> </ul>	



Axe 5 : Rayonnement francophone					
<b>Théorie d'action</b>		<i>Si les enseignants et les équipes-écoles planifient et font vivre des expériences d'apprentissage culturelles et linguistiques dans la communauté, au sein du Conseil, de l'école et en salle de classe alors les élèves pourront développer leur sécurité linguistique, leur leadership et leur appartenance à la culture francophone.</i>			
<b>Mise en contexte</b>		<p>Les élèves ont connu plusieurs épisodes de fermeture et de réouverture des écoles avec un enseignement virtuel ou hybride ou par Viacorrespondance depuis le début de la pandémie.</p> <p><b>Constats:</b></p> <p>Peu d'élèves utilisent le français pour communiquer. Ils ont tendance à s'exprimer en anglais dans les contextes en dehors de la salle de classe. Nous constatons un manque de vocabulaire et une insécurité linguistique.</p> <p>Cette tendance a été exacerbée avec la pandémie et a touché plus durement les élèves qui sont issus de milieux anglophones ou allophones.</p> <p>La rétention n'est pas un défi à notre école.</p>			
		Cycle préparatoire	Cycle primaire	Cycle moyen	7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année
<b>Cibles</b>	<b>Taux de rétention</b>	<p>D'ici septembre 2023, augmenter de 5% le taux de rétention des élèves de jardin vers la 1<sup>ère</sup> année.</p> <p>1 élève a changé de conseil</p>	D'ici septembre 2023, augmenter de 5% le taux de rétention des élèves d'une année à une autre.	D'ici septembre 2023, augmenter de 5% le taux de rétention des élèves d'une année à une autre.	S/O
	<b>Taux de transfert des élèves de 6<sup>e</sup> année vers une école secondaire du Conseil scolaire</b>	S/O	S/O	D'ici juin 2023, augmenter de 5% le taux de transfert des élèves de 6 <sup>e</sup> année vers une école du secondaire du conseil.	S/O

Axe 5 : Rayonnement francophone					
	<b>Habiletés d'apprentissage en habitude de travail dans la compétence « utilisation du français oral ».</b>	D'ici la fin juin 2023, réduire de 5% le nombre des élèves qui auront besoin d'appui en francisation.	D'ici la fin juin 2023, 75% des élèves du primaire obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation du français oral » du bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2023, 80% des élèves du moyen obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation du français oral » du bulletin scolaire.	S/O
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>					
	<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilisation de la stratégie COPE dans les classes du cycle préparatoire</li> <li>2. Développer le vocabulaire et la communication orale par l'entremise de jeux et d'activités ludiques en salle de classe (p. ex., jeux de rôle, improvisation) et l'utilisation efficace des ressources (p. ex., <a href="#">ACELF</a>, <a href="#">REDO</a>, <a href="#">FESFO</a>)</li> <li>3. Participer aux projets et aux activités systémiques de l'animation culturelle</li> </ol>			
	<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats de l'OEAL</li> <li>- Données du bulletin scolaire (HAHT)</li> </ul>			
	<b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi des données du bulletin scolaire (HAHT)</li> <li>- Suivi des données de l'OEAL</li> <li>- Suivi des données des programmes de valorisation de l'utilisation du français à l'école (p. ex., remise des certificats mensuellement)</li> </ul>			
	<b>Taux de participation à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable.</b>	D'ici la fin juin 2023, 100% des classes participent à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable (p. ex., recyclage, réduction des déchets, compostage).			
	<b>Taux de participation aux projets et activités systémiques</b>	D'ici juin 2023, augmenter de 5% le taux de participation aux projets et activités systémiques.			

## Suivi annuel du PAÉE (à remettre et revoir avec la surintendance)

Cycles	Volets du PAÉ	Cibles	État du progrès			Résultats de l'OQRE	Objectivisation et éléments à retenir pour le PAÉE de septembre
			Bulletin de progrès	Bulletin de février	Bulletin de juin		
Préparatoire	Rendement des élèves Littératie/Numératie						
	Santé mentale, bien être et engagement des élèves						
	Droit de la personne et équité						
	Itinéraires et transitions						
	Éducation citoyenne et leadership culturel	D'ici la fin juin 2023, réduire de 5% le nombre des élèves qui auront besoin d'appui en francisation.					
Primaire	Rendement des élèves Littératie/Numératie	<p>D'ici juin 2023 75% des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.</p> <p>D'ici la fin juin 2023, 70 % des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE. D'ici la fin juin 2023, 75 % des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en</p>	<p>Littératie 76% PB 13% PAD 11% PTB</p> <p>Numératie: PB 70% PTB 15% PAD 15%</p>				

Cycles	Volets du PAÉ	Cibles	État du progrès			Résultats de l'OQRE	Objectivisation et éléments à retenir pour le PAÉE de septembre
			Bulletin de progrès	Bulletin de février	Bulletin de juin		
		mathématiques au test de l'OQRE.					
	<b>Santé mentale, bien être et engagement des élèves</b>	D'ici le 30 juin 2023, <b>80 % des élèves obtiendront</b> un niveau de rendement très bien ou excellent en autorégulation.					
	<b>Droit de la personne et équité</b>	D'ici le 30 juin 2023, diminuer de 5% l'écart en numératie entre les filles et les garçons au bulletin scolaire de fin d'année.					
	<b>Itinéraires et transitions</b>						
	<b>Éducation citoyenne et leadership culturel</b>	D'ici la fin juin 2023, 75% des élèves du primaire obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation du français oral » du bulletin scolaire.					
<b>Moyen</b>	<b>Rendement des élèves</b> <b>Littératie/Numératie</b>	D'ici la fin juin 2023, <b>80 % des élèves de 6e année</b> obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	Littératie PB 57% PTB 15% PAD 15%				

Cycles	Volets du PAÉ	Cibles	État du progrès			Résultats de l'OQRE	Objectivisation et éléments à retenir pour le PAÉE de septembre
			Bulletin de progrès	Bulletin de février	Bulletin de juin		
		<p>D'ici la fin juin 2023, 75 % des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.</p> <p>D'ici la fin juin 2023, 80 % des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.</p>	<p>Numératie PB: 57% PTB 28% PAD 15%</p>				
	<b>Santé mentale, bien être et engagement des élèves</b>	D'ici le 30 juin 2023, 85 % des élèves obtiendront un niveau de rendement très bien ou excellent en autorégulation.					
	<b>Droit de la personne et équité</b>	D'ici le 30 juin 2023, diminuer de 5% l'écart en numératie entre les filles et les garçons au bulletin scolaire de fin d'année.					
	<b>Itinéraires et transitions</b>	D'ici juin 2023, tous les élèves du cycle moyen auront créé un portfolio numérique, connaîtront leurs styles d'apprentissage et feront des liens entre					

Cycles	Volets du PAÉ	Cibles	État du progrès			Résultats de l'OQRE	Objectivisation et éléments à retenir pour le PAÉE de septembre
			Bulletin de progrès	Bulletin de février	Bulletin de juin		
		leurs intérêts et les possibilités de carrières.					
	<b>Éducation citoyenne et leadership culturel</b>	D'ici la fin juin 2023, 80% des élèves du moyen obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation du français oral » du bulletin scolaire.					
<b>7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup></b>	<b>Rendement des élèves Littératie/Numératie</b>	S/O	S/O	S/O	S/O	S/O	S/O
	<b>Santé mentale, bien être et engagement des élèves</b>	S/O	S/O	S/O	S/O	S/O	S/O
	<b>Droit de la personne et équité</b>	S/O	S/O	S/O	S/O	S/O	S/O
	<b>Itinéraires et transitions</b>	S/O	S/O	S/O	S/O	S/O	S/O
	<b>Éducation citoyenne et leadership culturel</b>	S/O	S/O	S/O	S/O	S/O	S/O