

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2020-2021

École : Académie de la Tamise
Date de révision : 9 novembre 2020

MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA TOLÉRANCE DANS LES ÉCOLES :

- Nom de l'élève ou des élèves : Wren, Reem, Ava, Gabriel, Léonie, Amina, Esme, Sawyer, Fynn, Emilie, Hazel, Annie
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Julia Piening
- Nom du membre du personnel enseignant : Sylvie Brissaud, Mohamed Chibane, Déguène Diop, Marie-Chantal Hogue, Joanne Labreche
- Nom membre du personnel non-enseignant : Charlotte Whiteside
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Chantal Davies (Direction adjointe), Roula Mahfouz (Direction)

Définition de l'intimidation

L'intimidation est préjudiciable au bien-être et à l'apprentissage des élèves.

- L'intimidation nuit au climat scolaire, y compris aux relations saines.
- L'intimidation n'est acceptée ni sur la propriété des écoles, ni lors d'activités parascolaires, ni dans les autobus scolaires, ni en toute autre circonstance (p. ex., en ligne) où un acte d'intimidation nuit au climat scolaire.

L'INTIMIDATION :

Aux fins des politiques sur la prévention et l'intervention en matière d'intimidation, les conseils scolaires doivent utiliser la définition de *l'intimidation* suivante du paragraphe 1(1) de la *Loi sur l'éducation*.

« intimidation » Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

(a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

(i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,

(ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

(b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Intimidation

(1.0.0.1) On entend en outre par comportement, pour l'application de la définition de « intimidation » au paragraphe (1), le recours à des moyens physiques, verbaux, électroniques, écrits ou autres.

CYBERINTIMIDATION

(1.0.0.2) On entend en outre par intimidation, pour l'application de la définition de « intimidation » au paragraphe (1), l'intimidation par des moyens électroniques (communément appelée cyberintimidation), notamment par :

(a) la création d'une page Web ou d'un blogue dans lequel le créateur usurpe l'identité d'une autre personne;

(b) le fait de faire passer une autre personne comme l'auteur de renseignements ou de messages affichés sur Internet;

(c) la communication électronique d'éléments d'information à plus d'une personne ou leur affichage sur un site Web auquel une ou plusieurs personnes ont accès.

(pages 5-6, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)

Priorités ciblées¹

PRIORITÉ DU CONSEIL :

D'ici juin 2021, la perception des élèves au sujet des comportements qui nuisent au climat scolaire diminuera de 5%.

D'ici juin 2021, la perception des élèves en lien avec la forme d'intimidation la plus courante dans l'école, leur fréquence et leurs lieux d'occurrence diminuera de 5%.

- **Priorité 1 : Déterminer les attentes concernant le comportement des élèves**
D'ici juin 2021, continuer à harmoniser nos pratiques pour améliorer les comportements des élèves qui nuisent au climat scolaire de 5%.

Stratégies de prévention²

Stratégie ciblée :	Personne responsable :	Échéanciers :
<p>a) Attentes comportementales :</p> <p>Développer et maintenir l'appui au comportement positif :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Revoir les matrices des attentes comportementales globales communes à l'ensemble de l'école et la vidéo préenregistrée, en mettant l'accent sur le pourquoi des attentes. Discuter des ajouts avec les élèves.▪ Établir et faire la promotion du code vie de l'école	<ul style="list-style-type: none">• Cycles préscolaire, primaire et moyen• Roula Mahfouz• Membres du personnel	<ul style="list-style-type: none">• Une matrice chaque lundi, du 30 novembre 2020 au 18 janvier 2021• Octobre 2020• Tout le long de l'année scolaire

¹ Priorités découlant de l'analyse des données du sondage sur le climat scolaire et autres sources de données.

² Voir en annexe d'autres exemples de stratégies de prévention.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Établir un registre des incidents et encourager son utilisation par les membres du personnel ▪ Établir une culture réparatrice à l'école par la pratique réparatrice et les cercles de communication. ▪ Privilégier des activités qui favorisent le développement des relations saines, de l'empathie, de l'entraide, des valeurs communes et des attitudes coopératives. 	<ul style="list-style-type: none"> • Roula Mahfouz • Cycles préscolaire, primaire et moyen • Cycles préscolaire, primaire et moyen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tout le long de l'année scolaire • Tout le long de l'année scolaire • Tout le long de l'année scolaire
---	--	---

- **Priorité 2 : Déterminer les activités en lien avec la prévention de l'intimidation;**

Stratégies de prévention²

Stratégie ciblée :	Personne responsable :	Échéanciers
<p>b) Développer, fournir et participer aux activités de prévention à l'intimidation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participation à la semaine de la prévention de l'intimidation ▪ Participation aux concours ARTMONIE du conseil ▪ Liste d'activités possibles dans le EAV des écoles sécuritaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Cycles préscolaire, primaire et moyen • Participation libre des cycles • Titulaire de classe 	<ul style="list-style-type: none"> • du 16 au 20 novembre 2020 • 20 novembre 2020 • Tout le long de l'année scolaire

<p>et tolérantes, Brain Pop et Idello pour la cyberintimidation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Création d'aide-mémoires/affiches du code de vie (Answergarden) ▪ Organiser une journée « positive » Créer des annonces accompagnées d'un message positif pour la journée <p>c) Activités pour développer les compétences sociales :</p> <p>Relations saines :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyberintimidation : https://www.cyberjulie.ca/app/fr/ • Agir avec intelligence, assurance et prudence • Programme DIRE <p>❖ Livres pour l'élémentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cahier de l'enseignante Mieux vivre ensemble (8 ans +) ▪ Placote - Raisonne au parc on : ▪ (4 ans +) 	<ul style="list-style-type: none"> • Marie-Chantal et Déguène • 1^{ère} à 6^e année • Titulaires de classe de 3^e et 4^e • Titulaires de classe de 5^e et 6^e • Chantal Davies 	<ul style="list-style-type: none"> • Janvier à Mars 2021 • Le mois de février 2021 • Préparation à l'utilisation de la technologie en classe • Préparation à l'utilisation de la technologie en classe • Tout le long de l'année scolaire
--	--	---

- [Bons comportements - Vie en groupe \(4 ans +\)](#)
- [Stratégies psychoéducatives \(5 ans +\)](#)
- [Pause cerveau - Cartons psychoéducatifs \(6 ans +\)](#)
- [Méli et Mélo \(une série - préscolaire à la 2^e année + fiche pédagogique\)](#)
- [La bande des V \(une série -3^e – 6^e année + le guide pédagogique\)](#)
- [Programme Enfants Avertis](#)

Stratégies de communication et de sensibilisation de l'école³ :

Stratégie ciblée :	Personne responsable:	Échéanciers :
<p>a. Communication des politiques et stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre de planification du PPIMI avec le comité de l'école sécuritaire et bienveillante de l'école • Revoir le PPIMI avec l'ensemble du personnel à la journée pédagogique du mois de novembre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Équipe sécuritaire et tolérante ACTA • Équipe sécuritaire et tolérante ACTA 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 novembre 2020 • Journée pédagogique 27 novembre 2020

³ Voir en annexe, d'autres exemples de stratégies de communication que l'école va mettre en œuvre pour diffuser son plan et sensibiliser sa communauté.

<ul style="list-style-type: none"> • Affichage du PPIMI dans le salon du personnel de l'école • Déposer le PPIMI dans le TEAMS/OneNote/SharePoint de l'école • Diffusion par la radio scolaire pour expliquer la politique de l'école en matière d'intimidation <p>b. Communication à l'intention des parents</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation du plan de prévention à la rencontre du comité de parents. • Affichage du plan de prévention à l'intimidation sur le site web de l'école. • Soirée d'information organisée par le conseil d'école à propos de la cyberintimidation • Fournir un aide-mémoire du rôle des parents et des ressources disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Roula Mahfouz • Roula Mahfouz • Groupe d'élèves <ul style="list-style-type: none"> • Roula Mahfouz • Roula Mahfouz • Conseil d'école • Équipe sécuritaire et tolérante ACTA 	<ul style="list-style-type: none"> • 27 novembre 2020 • 27 novembre 2020 • Du 16 au 20 novembre 2020 <ul style="list-style-type: none"> • 1^{er} décembre 2020 • 1^{er} décembre 2020 • Décembre 2020 • 16 au 20 novembre 2020
---	---	---

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire

Membres du personnel⁴

Stratégie ciblée :	Actions et suivis nécessaires :	Échéanciers et délais prévus :
<p>a) Formations personnels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation/création du plan de prévention et d'intervention de l'intimidation/harcèlement au personnel de l'école avec l'appui des conseillers/accompagnateur des écoles sécuritaires et bienveillantes. • Formation du personnel sur la prévention de l'intimidation à la journée pédagogique du mois de novembre 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sondage partagé avec les membres du personnel pour vérifier les besoins • Organisation des formations selon les besoins des membres du personnel • Présentation sur l'équité en enseignement et en évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> • Novembre 2020 • Hiver et printemps 2021 • 27 novembre 2020
Stratégie ciblée :	Actions et suivis nécessaires :	Échéanciers et délais prévus :
<p>b) Formations liées au curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intégrer la prévention de l'intimidation au curriculum de la classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Intégration d'activités d'apprentissage par les enseignants selon les matières <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Dans le cours de langue : Mettre un livre à l'étude</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tout le long de l'année scolaire

⁴ Voir en annexe, exemples de stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire.

portant sur les sujets suivants traitant de l'intimidation, les relations saines, la gestion des émotions, les responsabilités sociales, l'équité et l'inclusion, l'empathie, le leadership positif, etc.

- *Dans le cours de mathématiques* : Études des statistiques. Faire la cueillette de données auprès d'élèves de l'école, analyser les réponses obtenues et rédiger un rapport pour partager leurs découvertes. Créer des diagrammes à partir des données touchant l'intimidation. Interpréter des données et de découvrir les schémas et les associations découlant de l'intimidation.
- *En arts*

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Identifier, éduquer, soutenir et conseiller
- Appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Intervention des travailleurs sociaux
- Offrir des sessions de counseling individuels et/ou collectif
- Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mental, agence communautaire)
- Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire
- Session de modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Créer un plan de sécurité, si nécessaire
- Appel à la police, au besoin
- Références vers des organismes comme
 - o Jeunesse, j'écoute
 - o Tel-jeunes
 - o LGBTQ Youth LINE

- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Identifier, éduquer, soutenir et conseiller
- Appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Offrir l'appui des travailleurs sociaux
- Offrir des sessions de counseling individuels et/ou collectif
- Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mental, agence communautaire)
- Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire
- Offrir une session de modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Créer un plan de sécurité, si nécessaire

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Identifier, éduquer, soutenir et conseiller, accompagner, appliquer des conséquences éducatives et sanctions en milieu scolaire
- Appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Intervention des travailleurs sociaux
- Offrir des sessions de counseling individuels et/ou collectif
- Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mental, agence communautaire)
- Offrir la médiation/justice réparatrice en milieu scolaire pour assurer la réintégration de l'élève à travers des cercles et de gestes réparateurs
- Intervention éducative sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
- Déterminer un plan de modification du comportement
- Session de modélisation des comportements habiletés prosociales
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
- Déterminer, modifier ou adapter le PEI au besoin.
- Suivre les étapes établies dans la pyramide d'intervention de l'école.
- Appel à la police
- Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions

Programme de signalisation d'incident d'intimidation

- Pour dénoncer des actes d'intimidation :
 1. Aller voir un adulte de confiance.
 2. Dénoncer les actes de façon anonyme en utilisant :
 - La boîte « Je m'exprime »

Annexe : Exemples de stratégies de prévention, d'intervention et de communication.

Exemples de stratégies de prévention			
<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion 	<ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro 	<ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes
<p>c) Ressources disponibles</p> <p>Prévention à l'Intimidation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Programme : Enfants Avertis</u> ▪ <u>EAV : Écoles sécuritaires et tolérantes</u> ▪ <u>Programme :Dire</u> ▪ Livre disponible sur l'intimidation : <p><u>Un clic de trop (5-8^e)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OPHEA : ▪ <u>Programme BRANCHÉ (4-5-6e)</u> ▪ <u>Cyberagents (7-8e)</u> ▪ <u>TACTIC (3^e à la 10^e année)</u> 			

Équité et Inclusion :

- [PDF pour la formation des AGH dans les écoles](#)
- [Ressources sur l'inclusion d'OPHEA](#)
- [Carrefour pédagogique OPHEA](#)
- [Guide des costumes respectueux](#)
- [Guide des races et du racisme](#)
- [Comment réagir aux paroles discriminatoires](#)
- [Liste de livres par niveau scolaire portant sur l'équité et l'inclusion](#)
- Liste de ressources disponibles portant sur l'équité et l'inclusion
- [Equity Continuum](#)
- [Bien-être@l'école : Guide – équité et inclusion](#)
- Consulter le site [Bien-être @ l'école : Ressource sur l'équité et l'éducation inclusion](#)
- Consulter la BAP-[Banque d'activités pédagogiques](#)
- [Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario LIGNES DIRECTRICES POUR L'ÉLABORATION ET LA MISE EN ŒUVRE DE POLITIQUES](#)

[ONF : Vidéos sur la diversité et l'inclusion](#)

Exemples de stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Exemples de stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)
- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)