

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2016-2017

Date de révision : 12 décembre 2016

École : Collège français

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Bana Ammba pour le conseil des élèves
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Anne Godbout, Gisèle Rousseau et Heidi Pospisil
- Nom du membre du personnel enseignant : Alexandre Séguin Dores
- Nom membre du personnel non-enseignant : Quetia Jean-Pierre
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Robert Beaudin, Ravi Ramdhony

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorités pour les prochains mois

Éducation des témoins

Mentor de 12^e année pour les élèves de 7^e et 8^e année

Les mots banalisés

« Mise à jour » des enseignants par les élèves (ce que tout enseignant devrait savoir)

Continuer la communication avec les parents.

Stratégies de prévention

- appui au comportement positif
- Atelier sur la cyber intimidation

- pratiques réparatrices (cercles communautaires)
- activités de la semaine anti-intimidation
- culture de la paix
- Alliance gai-hétéro

- pratiques inclusives
- accompagnement d'enseignante - écoles sécuritaires et tolérantes

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Atelier : nourrir la flamme du respect 2	Rencontres du comité pour l'organisation	Octobre, novembre 2016 Janvier 2016	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Atelier « get real » contre l'homophobie	Téléphone en mars avec Get Real pour les 7 ^e année	Mai 2017	
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Atelier de nourrir la flamme du respect 1, pour les 7 ^e années	Avec Sofia et Alexandre	Février 2017	

Atelier pour sécurité et respect sur les médias sociaux pour tous les élèves de l'école	Alexandre Séguin	Octobre 2016	
Atelier sur la prévention de l'intimidation en 7 ^e et 8 ^e année	Mme Tourém, stagiaire aide-enseignantes	Septembre 2016	
- Projet équité pour la 7 ^e et 8 ^e année*	Formation / accompagnement avec projet de recherche de l'Université de Toronto	10 rencontres avec les enseignants	
Projet inter-niveau, semaine du 21 novembre : Art-Monie* Dépliant « la Sociale »* CAP en 7 ^e et 8 ^e année, partage des dernières formations et harmonisation des stratégies et des pratiques gagnantes. Déjeuners gratuits à tous les jours			

Repas gratuit, 1 fois par mois Activités par le conseil des élèves Activités sportives profs/ élèves en 7 ^e et 8 ^e année Programme de mentorat pour 2016-2017 -			
Éducation dans la cadre du cours d'éducation physique et à la santé : - Atelier donné par la police sur l'intimidation, l'intimidation sur les réseaux sociaux, la loi -			

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> - Fournir de l'information aux parents, tuteurs et tutrices - Partage des formations et initiatives aux membres du conseil d'école - Consulter le conseil d'école, au besoin - Communications avec la maison, au besoin, pour renseigner et informer les parents, tuteurs ou tutrices 		

Stratégie ciblée : <ul style="list-style-type: none"> - Offrir des outils sur la prévention de l'intimidation aux parents, tuteurs ou tutrices (pages 70 à 77 du document Imagine... Une école sans intimidation). - Offrir des outils sur la prévention de l'intimidation aux élèves Présenter le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation. 	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Stratégie ciblée : <ul style="list-style-type: none"> • Un sondage sur les habitudes de vie, consommation et le climat scolaire sera fait :Enquête canadienne sur le tabac, l'alcool et les drogues chez les élèves (l'ECTADÉ). L'ECTADÉ de 2016-2017 est un sondage national des étudiants de la 7e à la 12e année. Ce sondage financé par Santé Canada se déroule pendant l'année scolaire de 2016-2017 et il recueille des données sur la consommation de tabac, d'alcool et de drogues, en plus de l'intimidation, le sentiment d'appartenance à l'école, et la santé mentale. Université de Waterloo* 	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
--	-----------------------------	------------------------

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:		
Stratégie ciblée :	Membres du personnel Suivis nécessaires :	Délais prévus :

- Accompagnement de l'équipe-école par Miriam Greenblatt	Rencontre avec les gens de Nourrir la flamme du respect	Tout au long de l'année
- Projet équité pour la 7 ^e et 8 ^e année	Formation / accompagnement avec projet de recherche de l'Université de Toronto Miriam Greenblatt accompagne les enseignants et la direction dans ce projet	10 rencontres avec les enseignants
- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)	Démarche avec Jasmin Roy, conférencier	Mars 2017
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux- Appel à la police | <ul style="list-style-type: none">- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none">- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
|--|--|--|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none">- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux |
|--|--|---|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Rappel verbal; avertissement- Retrait de la salle de classe; déplacement temporaire vers un lieu de travail adéquat et sécuritaire- Plan de sécurité- Communication entre les intervenants dans l'école- Communication régulière avec la maison, en cas d'intimidation | | |
|--|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> - Plan d'intervention (rencontres; entrevues; médiation; discussion) - Pratiques de justice réparatrice; développement de stratégies de communication et de résolution de conflits - Développement de système d'appui et de soutien (pair/pair; enseignante/élève) - Counseling (intervenants internes et externes) 		
<ul style="list-style-type: none"> - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes 	<ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur) - Appel à la police 	<ul style="list-style-type: none"> - rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions - offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)