

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

École : Collège français

Plan d'amélioration 2017-2018

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Donner une brève description des actions courantes et à venir à l'école en fonction des six composantes du Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française

Composantes du Cadre d'efficacité	<p>1- Évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</p> <p>1.3 Le personnel enseignant et les élèves auront une compréhension commune des apprentissages grâce à l'identification, au partage et à la clarification des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation.</p> <p>1.4 Pendant l'apprentissage, les élèves bénéficieront d'une rétroaction continue et descriptive de leur progrès selon leurs actions et les critères d'évaluation établis conjointement</p>	<p>2- Leadership au sein de l'école et de la salle de classe</p> <p>Élémentaire :</p> <p>2,3 Les structures organisationnelles seront cohérentes, flexibles et répondent aux besoins des élèves (Les élèves créent des conditions propices à leur apprentissage.) Les règles, routines et référentiels sont affichés en classe</p> <p>Secondaire :</p> <p>2,5 Le personnel de l'école, les élèves et la communauté scolaire créent et maintiennent un milieu qui favorise le bien-être des élèves et un comportement positif dans un environnement sain et sécuritaire.</p>
	<p>3- Engagement de l'élève</p> <p>3.3 Les élèves sont partie prenante aux discussions et dialogues qui orientent les activités et les programmes de l'école; ceux-ci reflètent la diversité, les besoins, et les intérêts de la population étudiante</p> <p>Un conseil étudiant est mis en place sous forme d'élection et fait partie intégrante de la planification des activités de l'école.</p> <p>Les activités en animation culturelle sont choisies en lien avec les intérêts des élèves : la Sociale : un dépliant regroupant les activités est fait et envoyé aux parents et aux élèves (Improvisation, Club DJ, spectacle de talent).</p> <p>Le comité LGBTQ est en place et contribue au climat de bien-être au sein de l'école.</p>	<p>4- Curriculum, enseignement et apprentissage</p> <p>4.2 L'accent mis sur des attentes élevées en matière de rendement en littératie et numératie est priorisé dans toute l'école.</p> <p>4.5 L'enseignement et l'évaluation seront différenciés pour tenir compte des points forts, des besoins et des connaissances acquises antérieurement de chaque élève.</p>

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

5- Planification des itinéraires d'études et élaboration de programmes

5.3 Les élèves, les parents et le personnel enseignant comprendront la gamme entière des itinéraires d'études et les options ainsi que les soutiens s'y rattachant.

Plusieurs initiatives et clubs qui rejoignent les forces des élèves : impro, sport (soccer), environnement (recyclage) et club échecs.

Foire des carrières (conférenciers, invités spéciaux de la communauté visant tous les itinéraires postsecondaires).

Processus d'identification et d'encadrement pour la réussite des élèves à risque (parcours et suivi des données).

6- Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire

6.2 Les élèves, les parents et les membres de la communauté sont des partenaires engagés qui se sentent accueillis, respectés et appréciés.

- Le conseil des parents et les bénévoles de l'école offrent un programme de déjeuner.
- le conseil des parents participe à l'organisation et à la planification des activités de recrutement et d'appartenance
- Projet « Nourrir la flamme du respect 3 » développe en collaboration avec les élèves, parents, enseignants et personnel du Conseil scolaire. But : afin de développer des relations saines et respectueuses.
- Les élèves appuient la direction pour alimenter le site web de l'école, la page Facebook et Twitter.
- Un écran à l'entrée de l'école montre les activités et informe les gens sur ce qui se passe à l'école. Celui-ci est mis à jour par un élève de 12^e année.

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

Atteindre L'excellence Rendement des élèves

Nos données

Profil de l'école

Nombres d'élèves : 118 élèves à l'élémentaire et 163 élèves au secondaire Total : 281 élèves
Nb enseignants à l'élémentaire : 9
Nb enseignants au secondaire : 16
Nb de personnel EED à l'élémentaire : 1
Nb personnel ressource au secondaire : 2

1 Qu'est-ce que les données nous disent par rapport au rendement des élèves ?

OQRE :

- TPM
Appliqué : (S.R.), Conseil scolaire 57 %
Théorique : 87 %, Conseil scolaire : 81 %
- TPCL
97 %, Conseil scolaire 93 %

2. Accumulation de crédits : 4 élèves accusent un retard en accumulation de crédits entre la 9^e et 11^e année
En 12^e année : 4 élèves (entre 1 et 2 crédits)

3. Filles vs garçons : un écart de rendement en littérature (filles réussissent mieux) (écart de 20 % environ, TPCL et en 8^e année)

Des données disponibles dans Compass révèlent ce qui suit, dans le cours de français :

- 8A en 2017-2018 : résultats en 2016-2017 (filles : 87 % ; garçons : 76 %, soit une différence de 11 points de pourcentage en faveur des filles)
- 8B en 2017-2018 : résultats en 2016-2017 (filles : 88 % ; garçons : 82 %, soit une différence de 6 points de pourcentage en faveur des filles)
- Un groupe de 10^e année (FRA2DP.1) en 2017-2018 : résultats en 2016-2017 (filles : 91 % ; garçons : 77 %, soit une différence de 14 points de pourcentage en faveur des filles) , en 2015-2016 (filles : 89 % ; garçons : 82 %, soit une différence de 7 points de pourcentage en faveur des filles). Ce groupe ne comptait aucun garçon en 2014-2015.

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

- Les chiffres ci-dessus sont ceux du bulletin final. Mais on observe des écarts de rendement tout aussi importants dans le bulletin de progrès entre filles et garçons.

4. Élèves PANA : 7 % suivent le programme PANA (21 élèves)

5. Élèves ALF : 7 élèves classés ALF en 7^e.

6. Élèves à risques : selon le tableau, il y a 14 élèves au secondaire et 11 élèves en 7^e année et 8^e année (littératie et numératie)

7. Élèves EED :

Élémentaire :

20 élèves en 7 et 8^e année (18 % des élèves)

13 ont des PEI (16 % élèves)

Secondaire :

15 élèves (9 % des élèves)

16 ont des PEI (11 % élèves)

Constats

Quelle est la clientèle ciblée ? Les élèves à risque du tableau, les élèves qui accusent des retards en accumulation de crédits

Problématique qui ressort davantage ou à considérer : habiletés d'apprentissage et habitudes de travail à travailler dans toutes les matières.

Quelles sont les questions à se poser ?

- Comment réduire l'écart de réussite en lecture entre les filles et les garçons ?
- Est-ce les élèves suivent le programme-cadre ALF et sont-ils évalués en fonction de ce programme ? **Non, pas toujours**
- Le rôle de l'enseignant ALF est-il bien défini (retrait vs appui en classe) ? **Non, On doit se questionner**
- Est-ce que nos pratiques d'évaluation sont harmonisées ? **Non On doit se questionner**
- Est-ce que les services de l'enseignant de la réussite sont maximisés ? Oui

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

Atteindre L'excellence

Objectif pour l'ensemble des enseignants du Collège français :

1. Appliquer dans l'ensemble des cours le « Faire croître le succès » :

- Élaboration ou co-construction des critères de réussite avec les élèves.
- Affichage de référentiels dans chaque classe.
- Évaluation par triangulation avec chance de ré-évaluation par la suite.
- Rétroaction descriptive

2. Programme d'éducation intermédiaire (PEI).

D'ici juin 2018, tous les enseignants auront acquis une compréhension du PEI, des CAPS par département à ce propos auront eu lieu afin d'harmoniser ce cadre pédagogique avec les attentes du curriculum du MEO. Une mise en place des pratiques pédagogiques en lien avec le PEI sera déployée dans toutes les classes progressivement dès novembre 2017. Pour le 2^e semestre, février 2018, la planification sera faite en fonction de ce cadre (unités de travail) et en intégrant les le profil de l'apprenant.

Un tableau de monitoring sera fait avec l'équipe de la réussite, et sera fait selon le modèle de triangulation. *

3. Harmoniser les pratiques d'évaluations : est-ce qu'on surévalue au Collège français ?

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

	<p>4. Les enseignants feront leur PAP en lien avec le plan d'amélioration</p> <p>5. Utiliser Encompass pour analyser les données de l'élève et faire de la prévention</p>		
Plan d' amélioration	Atteindre L'excellence		
	Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)		
	Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école		
	<p>7^e/8^e année :</p> <p>D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves à risque auront amélioré leurs résultats en littératie.</p> <p>Réduire 10 % l'écart entre les filles et les garçons en littératie</p>	<p>9^e-10^e année :</p> <p>D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves à risque auront amélioré leurs résultats en littératie.</p> <p>Atteindre 90 % de taux de réussite au TPCL en juin 2018.</p> <p>Réduire 10 % l'écart entre les filles et les garçons en littératie</p>	<p>11^e-12^e année :</p> <p>D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves à risque auront amélioré leurs résultats en littératie.</p> <p>D'ici la fin juin 2018, 100 % des élèves auront réussi le test du TPCL au deuxième essai.</p> <p>D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves à risque auront amélioré leurs résultats littératie</p>
	<p>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</p> <p>Test OQRE Données des bulletins</p>	<p>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</p> <ul style="list-style-type: none"> Participation active de la direction aux rencontres CAP Analyse en CAP des preuves d'apprentissage 	
<p>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser le vocabulaire et le type de question utilisé à l'OQRE (habileté de la pensée critique)* dans chaque matière. L'élève a l'occasion de mettre à profit la rétroaction fournie par le personnel enseignant et de se faire réévaluer par la suite. 			

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

- Intégrer des questions à développement dans les évaluations dans chaque matière.*
 - Planification de l'évaluation et planification à rebours
 - Interventions en fonction du profil de classe
 - Conception et mise en œuvre d'outils et de stratégies pour offrir de la rétroaction aux élèves.
 - Lors des CAP, créer des copies types et faire du calibrage.
 - Utiliser Encompass pour analyser les données de l'élève et faire de la prévention.
 - Stratégies spécifiques et explicites .
 - Achat de ressources(livres , revues) de lecture dans les cours de français
 - En 8^e année, un projet en trois phases, qui comprend un volet sur l'estime de soi et donne des outils sur la motivation et l'autorégulation aux élèves, devrait contribuer à l'amélioration du rendement en littératie et à la réduction de l'écart de rendement en littératie entre les filles et les garçons. Ce projet de stage inclut un questionnaire à remplir par les élèves, des discussions entre le stagiaire, l'enseignante de français et les élèves à la suite de l'analyse du questionnaire, puis des ateliers avec la contribution du travailleur social de l'école. Le projet de stage prévoit aussi des rencontres entre les élèves de 8^e année et ceux en 11^e et 12^e année pour un partage d'expériences.
- souligner les mots-clés d'une question ou d'un texte
 - expliquer les mots-clés d'une question (justifier, commenter, discuter, analyser, etc.)
 - privilégier la compréhension de la phrase ou du paragraphe à la compréhension de chaque mot
 - lire les questions avant de lire le texte
 - expliquer le vocabulaire au début de chaque unité
 - faire un plan avant de passer à la rédaction
 - apprendre à écrire un paragraphe
 - apprendre à structurer un texte.
 - Amener les élèves à faire la lecture d'une variété de textes peu importe la matière (texte graphique, affiche, article scientifique, blogue, magazine, etc.)
 - Enseigner explicitement comment relever l'idée principale et les idées secondaires en se référant aux modèles proposés
 - Inciter les élèves à relever des **mots riches** pendant leur lecture et à les réinvestir dans leurs propres textes – utiliser le vocabulaire à l'étude : référentiels sur les murs
 - Favoriser l'utilisation des marqueurs de relation : toutefois, parce que, car, pourtant, en effet, malgré, etc.)
 - Varier le type de questions posées (explicite, implicite et de lien) afin de développer les habiletés supérieures de la pensée lors d'activités de communication orale ou écrites.

Numératie

Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école

7^e/8^e année :

9^e-10^e année :

11^e-12^e année :

- D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves identifiés ayant des écarts en mathématiques auront progressé.

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

<p>D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves identifiés ayant des écarts en mathématiques auront progressé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D'ici à juin 2018, 92% des élèves de 9e année du cours théorique atteindront un niveau 3 et 4 au TPM. • D'ici à juin 2018, 60 % des élèves de 9e année du cours appliqué atteindront un niveau 3 et 4. 	<p>D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves identifiés ayant des écarts en mathématiques auront progressé.</p> <p>D'ici la fin juin 2016, tous les élèves auront obtenu leur troisième crédit obligatoire en mathématiques.</p>
<p>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring) TEST OQRE Données du bulletin (intermédiaire et final) Données de parcours Taux d'accumulation de crédits</p> <ul style="list-style-type: none"> • Différencier les stratégies d'apprentissage permet de répondre aux besoins spécifiques des élèves et d'améliorer leur rendement 		<p>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participation active de la direction aux rencontres CAP • Visites en salle de classe par la direction afin de fournir de la rétroaction descriptive aux enseignants • Analyse en CAP des preuves d'apprentissage, harmonisation des évaluations • Calibrage
<p>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève a l'occasion de mettre à profit la rétroaction fournie par le personnel enseignant et de se faire réévaluer par la suite. • planification de l'évaluation et planification à rebours • interventions en fonction du profil de classe • L'élève à l'occasion de mettre à profit la rétroaction fournie par le personnel enseignant • Conception et mise en œuvre d'outils et de stratégies pour offrir de la rétroaction aux élèves. • Faciliter la transition du concret à l'abstrait en utilisant le matériel de manipulation • Utiliser Encompass pour analyser les données de l'élève et faire de la prévention. <p>- CAP et accompagnement en numératie</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'assurer de mettre en application les stratégies montrées dans les CAP et accompagnements* • le suivi des élèves à risque lors des CAP par les enseignants titulaires et des enseignants EED*. • Rétroaction descriptive et immédiate aux élèves EED* • L'utilisation et l'harmonisation de l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage • L'utilisation de la ressource À pas de Géant (7^e-8^e-9^e année) pour les élèves à risque (évaluation diagnostique et parcours individualisés) 		

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

- Les tâches parallèles pour différencier l'enseignement
 - L'enseignement explicite
 - Débuter la préparation du TPM dès la 7^e année
 - Utiliser Compass faire de la prévention et analyser les données passées et actuelles d'un élève.
 - Faire des pratiques avant le TPM dans les mêmes conditions que le TPM comme tel
- Calendrier d'interventions dans les classes avec l'enseignant EED et l'enseignant de la réussite

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

Analyse des données	Bien-être et/ou Construction identitaire (choisir un ou deux thèmes selon votre situation)
	Nos données (sondage climat scolaire, sondage de satisfaction, les HAHT du bulletin, les suspensions, l'assiduité, etc.) <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que les données nous disent ? Une analyse des profils de classe pour les élèves de 7^e et 8^e fait ressortir que les élèves ont des grands défis au niveau de l'organisation et de l'autorégulation • Suivi mensuel systématique de l'assiduité, retards et absences en 2016-2017 • • Sondages du conseil
	Constats <ul style="list-style-type: none"> • Problématique qui ressort davantage ou à considérer : Rendre explicite les Habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail – enseignement et modélisation en salle de classe • La cueillette de données (à partir de grilles d'observation) permet d'évaluer les compétences et d'offrir aux élèves une rétroaction descriptive des acquis • Le sentiment d'appartenance des élèves • L'engagement des élèves • Les élèves parlent de plus en plus anglais dans les corridors <p>Quelles sont les questions à se poser? Comment mesurer le climat scolaire en 2016-2017. Qui pourrait développer un sondage à ce propos.</p> <p>Quelle est la clientèle ciblée ? Tous les élèves</p> <p>Que veut-on améliorer ? Les habitudes de travail, l'engagement et les relations respectueuses entre élèves</p>
	Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action) <p>Élémentaire Si le personnel enseignant modélise les habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail adéquates auprès des élèves, notamment l'organisation et l'autorégulation, alors les élèves pourront développer leur autonomie en égard à leur apprentissage et ainsi améliorer leur rendement.</p> <p>Secondaire Si des occasions d'apprentissage pour les élèves et leur bien-être sont mises en place alors l'engagement et la participation de tous seront accrus.</p> <p>Un climat scolaire sain favorise non-seulement un meilleur bien-être pour les élèves et les enseignants, mais une meilleure disposition aux apprentissages.</p>

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

Plan d' amélioration	Bien-être et/ou construction identitaire (EX. : HAHT, Tracer son itinéraire, les compétences du 21 ^e siècle, sécurité, climat scolaire, équité, projets et activités culturelles et sportives, etc.)		
	Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école		
	7^e/8^e année : <ul style="list-style-type: none"> Améliorer les habitudes de travail des 7^e et 8^e année Développer une culture de respect entre les élèves en général et particulièrement en ce qui attrait : le langage, le sexisme et le racisme et toute discrimination 	9^e-10^e année : <ul style="list-style-type: none"> Développer des occasions d'apprentissage pertinentes et significatives pour les élèves Développer une culture de respect entre les élèves en général et particulièrement en ce qui attrait : le langage, le sexisme et le racisme et toute discrimination 	11^e-12^e année : <ul style="list-style-type: none"> Développer des occasions d'apprentissage pertinentes et significatives pour les élèves Développer une culture de respect entre les élèves en général et particulièrement en ce qui attrait : le langage, le sexisme et le racisme et toute discrimination
	Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring) <ul style="list-style-type: none"> Collaboration entre l'ensemble des enseignants afin d'avoir un langage commun et des attentes communes au regard des HAHT Amélioration de l'assiduité chez les élèves du secondaire Ateliers de discussions pour les élèves selon thématiques Données de sondage à ce propos 	Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions) <ul style="list-style-type: none"> rencontres CAP. Monitoring; observation en salles de classe ou discussion avec l'enseignant par rapport aux profils de l'apprenant du PEI et du BI* Co-observation des pairs; développement d'outils de monitoring facilitant la prise de notes et l'établissement d'actions communes. 	
Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) <ul style="list-style-type: none"> En 7^e année, atelier « Nourrir la flamme du respect 1-2 » afin de les mettre à jour avec le reste de l'école* Projet : « Nourrir la flamme du respect 3». Projet inter-niveau, semaine du 20 novembre : sport interniveaux Dépliant « la Sociale »* Activité en lien avec le français et la PALP Déjeuners gratuits à tous les jours Repas gratuit, 1 fois par mois Activités par le conseil des élèves			

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018

Impliquer les élèves de 12^e année dans l'animation des ateliers de Nourrir la flamme.

PALP- le français au Collège français

- Visionnement du film dans tous les groupes et discussions
- Lettre aux parents
- Tirage pour élèves qui parlent français
- Journées thématiques sur le français
- Amener une dimension linguistique francophone dans chacun des cours
- Parler des possibilités d'avenir pour le marché du travail lorsque l'on est bilingue (exemple : Bombardier, Porter)
- Débat ou discussion en français dans chaque cours
- Postes de « leader en français »

- En 8^e année, projet de stage de direction sur « L'estime de soi, l'engagement et le rendement des élèves en littératie ».
- L'estime de soi est un sujet sensible chez de nombreuses adolescentes et de nombreux adolescents. Les recherches (Carol Dweck, *Changer d'état d'esprit, une nouvelle psychologie de la réussite*) montrent qu'une mauvaise estime de soi a des conséquences négatives sur les relations avec les pairs, l'engagement et les résultats scolaires.
- Les données recueillies l'année scolaire 2016-2017 chez les 7^e année (en 8^e année maintenant), montrent des difficultés en littératie chez plusieurs élèves, un écart de rendement en lecture et en écriture entre les filles et les garçons favorable aux premières, des relations difficiles entre certains élèves et des comportements irrespectueux de certains élèves envers certains membres du personnel.
- Ce projet de stage commencera par un questionnaire à remplir par les élèves concernés, suivront des rencontres entre les élèves et le stagiaire pour discuter de leurs réponses. Il y aura ensuite des ateliers avec notamment le travailleur social et des élèves en 11^e et 12^e année.