

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

École : **COFR**

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Donner une brève description des actions courantes et à venir à l'école en fonction des six composantes du *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française*.

Composantes du Cadre d'efficacité	<p><b>1- Évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</b></p> <p><b>Actions courantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâches d'évaluation signifiantes et authentiques</li> <li>• Établissement des critères d'évaluation conjointement avec les élèves</li> <li>• Utilisation de divers outils et stratégies d'évaluation</li> <li>• Rétroaction descriptive pour élèves qui leur permet de pousser leur réflexion</li> </ul> <p><b>Actions à venir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignants travailleront de façon explicite les <b>HAHT</b> en 7<sup>e</sup> -10<sup>e</sup> ce qui rejoint un des objectifs du PEI (approches de l'apprentissage)</li> <li>• Les enseignants feront davantage de différenciation pédagogique en utilisant la triangulation.</li> </ul>	<p><b>2- Leadership au sein de l'école et de la salle de classe</b></p> <p>Tout le personnel de l'école sera impliqué dans le processus d'amélioration de l'école. Chaque membre du personnel devrait se voir comme leader et avoir une réflexion sur l'impact qu'il a sur les élèves et les autres membres du personnel.</p> <p><b>Actions courantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La direction reçoit un accompagnement en leadership en forme de cercle de lecture, discussions et partage.</li> <li>• Programme d'éducation intermédiaire (PEI -IB), les enseignants collaborent pour l'enseignement des approches de l'apprentissage de la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année.</li> <li>• Sessions de calibrage en évaluation du projet personnel (Leadership latéral): enseignants</li> <li>• Les formations par enseignants leaders (coordonnateurs) qui impliquent d'autres enseignants et développent leur leadership. (Leadership latéral)</li> <li>• Les responsables de dossiers organisent et animent des CAPs en département pour partager des succès et les meilleures pratiques</li> <li>• Les membres du personnel sont très impliqués dans la vie scolaire et parascolaire (tournois, club théâtre, environnement, petit déjeuner, sorties éducatives, MHS etc.)</li> <li>• Les élèves leader (conseil des élèves, club environnement, ANA) contribuent à la vie scolaire en créant plusieurs activités pour les élèves.</li> </ul>
-----------------------------------	---	--

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

		<p><b>Actions à venir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On va encourager les formations par enseignants leaders (coordonnateurs) qui impliquent d'autres enseignants et développent leur leadership. (Leadership latéral)</li> <li>• Les élèves seront leader seront aussi encouragés à améliorer le climat scolaire et la vie scolaire (bien-être, environnement, sports etc.)</li> </ul>
	<p><b>3- Engagement de l'élève</b></p> <p><b>Actions courantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un conseil étudiant est mis en place sous forme d'élection et fait partie intégrante de la planification des activités de l'école.</li> <li>• Les activités en animation culturelle sont choisies en lien avec les intérêts des élèves: club d'impro, club de danse, club de codage, troupe de théâtre etc.</li> <li>• Les élèves du CF sont très préoccupés par l'environnement et ont préparé plusieurs activités pour conscientiser les plus jeunes face aux défis environnementaux.</li> <li>• Nos élèves sont aussi conscients des défis au niveau de santé et bien-être et ont organisé des activités pour réduire le stress et l'anxiété parmi leurs camarades.</li> <li>• À travers le projet personnel du PEI de l'IB, les jeunes ont démontré beaucoup de leadership au sein de l'école (organisation de tournois sportifs pour les 7<sup>e</sup> 8<sup>e</sup>)</li> </ul> <p><b>Actions à venir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous voulons responsabiliser davantage nos élèves et encourager des projets concrets qui visent à améliorer la communauté à travers le projet personnel de l'IB.</li> <li>• Nous voulons aussi impliquer davantage les élèves dans l'amélioration du bien-être, de la sécurité et de la bienveillance à l'école.</li> </ul>	<p><b>4- Curriculum, enseignement et apprentissage</b></p> <p><b>Actions courantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le CF est en voie d'être la première école du conseil à offrir le programme PEI (précurseur du programme IB). Les enseignants ont tous été formés pour enseigner l'approche du PEI ainsi que l'intégrer au curriculum de l'Ontario. Tous les enseignants du CF (7<sup>e</sup>-12<sup>e</sup>) évaluent leurs élèves avec la grille de l'Ontario ainsi que la grille du PEI</li> <li>• A travers le projet personnel (point culminant du PEI) en 10<sup>e</sup> les élèves vivent des situations authentiques tout en faisant de la recherche et en élargissant leurs perspectives de ce que signifie "apprendre" au 21 siècle.</li> </ul> <p><b>Actions à venir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignants travailleront de façon explicite les <b>HAHT</b> en 7<sup>e</sup> -10<sup>e</sup> – ce qui rejoint un des objectifs du PEI (approches de l'apprentissage)</li> <li>• Nous voulons surtout nous concentrer sur : <i>comment apprendre</i></li> </ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

<p><b>5- Planification des itinéraires d'études et élaboration de programmes</b></p> <p><b>Actions courantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conseillère en orientation collabore avec les membres du personnel, les élèves, les parents et les partenaires communautaires afin d'appuyer nos élèves dans leurs choix de cours et leur destination postsecondaire.</li> <li>• Quelques exemples d'actions concrètes sont :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rencontres avec les élèves pour parler de leurs choix de cours et destination</li> <li>2. Présentations aux parents pour parler de la transition 8<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup>, le programme du PEI, de l'IB, les destinations postsecondaires et les bourses</li> <li>3. Journée invitons nos jeunes au travail</li> <li>4. Programme MHS</li> <li>5. Projet Appex</li> <li>6. Foire des cours organisée à l'école</li> <li>7. Foire universitaire</li> <li>8. Programme de Réussite</li> <li>9. Programme ANNA avec le Centre francophone</li> <li>10. Programme Pathways pour appuyer les élèves</li> </ol> </li> </ul>	<p><b>6- Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire</b></p> <p><b>Actions courantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseil de parents impliqué : sortie de camp, levée de fonds, activités parents/élèves, programme du petit déjeuner -financé par le gouvernement, organisation et gestion du club de théâtre.</li> <li>• Partenariats importants avec organismes communautaires : alliance LGBTQ, école de cuisine Loblaws, AGO, TFT, ROM, OCAD, Harbourfront Centre, 516 Church etc.</li> <li>• Élèves appuient la direction pour alimenter les réseaux sociaux de l'école</li> <li>• Écran déroulant devant le bâtiment montre les activités et informe les gens sur ce qui se passe à l'école.</li> <li>• Collaborations avec des intervenants tels que les infirmiers, les policiers pour promouvoir une santé mentale et physique parmi nos jeunes – réduction de la consommation de produits nocifs.</li> <li>• Utilisation <b>des</b> réseaux sociaux pour communiquer avec notre communauté : Facebook, Twitter, Instagram, Hebdos.</li> </ul> <p><b>Actions à venir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous voulons davantage promouvoir la contribution de nos jeunes dans notre communauté immédiate à travers le projet personnel en 10<sup>e</sup> année.</li> </ul>
---	---

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

### Données probantes

Données probantes																			
<p><b>Données démographiques de l'école</b></p> <p><b>Qui sont nos élèves?</b></p> <p><b>Élémentaire :125</b> Filles :68      Garçons : 57</p> <p><b>Secondaire : 185 élèves</b> Filles :107      Garçons : 78</p> <p><b>Total : 310 élèves (276 élèves en 2019 – augmentation de 12%)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Diversité chez les élèves du CF</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td>Arabe</td><td style="text-align: right;">4.1 % (8)</td></tr> <tr><td>Asiatique</td><td style="text-align: right;">8.8 % (17)</td></tr> <tr><td>Sud-Asiatique</td><td style="text-align: right;">2.1 % (4)</td></tr> <tr><td>Blanc</td><td style="text-align: right;">49 % (95)</td></tr> <tr><td>Latino-américain</td><td style="text-align: right;">2.1 % (4)</td></tr> <tr><td>Noir</td><td style="text-align: right;">21.1 % (41)</td></tr> <tr><td>Premières Nations, Métis, Inuit</td><td style="text-align: right;">2.6 % (5)</td></tr> <tr><td>Autre</td><td style="text-align: right;">10.3 % (20)</td></tr> </table> <p><i>Source : Sondage sur le climat scolaire</i></p>	Arabe	4.1 % (8)	Asiatique	8.8 % (17)	Sud-Asiatique	2.1 % (4)	Blanc	49 % (95)	Latino-américain	2.1 % (4)	Noir	21.1 % (41)	Premières Nations, Métis, Inuit	2.6 % (5)	Autre	10.3 % (20)	<p><b>Données perceptuelles de l'école</b></p> <p><b>Forces :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe d'enseignants soudés, engagés et chevronnés.</li> <li>Élèves respectueux favorisant un climat de bien-être.</li> <li>Géographie de l'école – favorise un espace intime et sécurisant.</li> </ul> <p><b>Besoins :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manque de personnel de soutien dû à une augmentation de cas en EED cette année (élèves autistes, défis comportementaux, défi en santé mentale etc.). Le personnel de soutien est surmené.</li> <li>Taux de retards élève parmi les élèves</li> </ul>	<p><b>Données processus pédagogiques et programmes</b></p> <p><i>Quels sont nos forces et nos défis en lien avec nos programmes scolaires et nos processus pédagogiques?</i></p> <p><b>Forces :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignants commencent à être plus à l'aise avec le programme PEI de l'IB. Ce qui entraîne une harmonisation des pratiques: planification et alignement vertical.</li> </ul> <p><b>Besoins:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Départs au sein du personnel – changements d'école, maladies.</li> <li>La mise en œuvre de la RAI</li> </ul>	<p><b>Autoévaluation de l'équipe avec les continuums du cadre d'efficacité (Cocher le(s) sujets à travailler)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Compétences</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Planification</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Évaluation</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Questionnement</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Enseignement explicite</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Différenciation pédagogique</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Développement des compétences</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Intégration de la technologie</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Environnement d'apprentissage</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Tracer son itinéraire</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Appui EED</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Construction identitaire</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Climat scolaire</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Analyse des données PAÉ</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Autres : _____</b></li> </ul>
Arabe	4.1 % (8)																		
Asiatique	8.8 % (17)																		
Sud-Asiatique	2.1 % (4)																		
Blanc	49 % (95)																		
Latino-américain	2.1 % (4)																		
Noir	21.1 % (41)																		
Premières Nations, Métis, Inuit	2.6 % (5)																		
Autre	10.3 % (20)																		

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

Diversité chez les membres du personnel du CF			
Arabe	5.9 % (1)		
Asiatique	0 % (0)		
Sud-Asiatique	5.9 % (1)		
Blanc	47.1 % (8)		
Latino-américain	5.9 % (1)		
Noir	5.9 % (1)		
Premières Nations, Métis, Inuit	5.9 % (1)		
Autre (veuillez préciser)	23.5 % (4)		
Source : Sondage sur le climat scolaire			

Bien-être	
<p><b>Nos données (Sondage climat scolaire, sondage de satisfaction, les HAHT du bulletin, suspensions, l'assiduité, etc.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bienveillance dans l'école</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quel est le sentiment d'appartenance global de vos élèves vis-à-vis de l'école :</b> 79.3 % des élèves aiment l'école. 91.9% des élèves se sentent acceptés (contre 79.1% en 2018)</li> <li>• <b>Quelle est la perception de sécurité de vos élèves dans chacun de lieux de l'école?</b> 74% des élèves se sentent en sécurité à l'école (contre 82% en 2018). Les élèves disent toutefois ne pas se sentir tout à fait en sécurité dans le quartier.</li> <li>• <b>Quel type de comportements d'intimidation ou de harcèlement est le plus récurrent dans l'école?</b> Les comportements inappropriés verbaux et sociaux sont les plus fréquents. Sur 6 suspensions depuis septembre 2019, 0 sont liées à l'intimidation. Dans notre registre de cas de discipline et de conflits 7<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> qui sont référés à la direction, il n'y a pas encore de cas, cette année, qui sont liés à l'intimidation.</li> <li>• <b>Quel est le degré de compétence de vos élèves et du personnel à réagir aux actes d'intimidation?</b> 87% des élèves disent savoir quoi faire quand ils sont témoins d'intimidation ou harcèlement. 85.7% du personnel savent quoi faire. Jusqu'à présent, nous avons pris une approche plutôt préventive: ateliers menés par les élèves, menés par des experts, conférenciers, interventions ciblées dans des classes spécifiques (pour régler des</li> </ul> </li> </ul>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

situations spécifiques) etc. Nous avons depuis le mois de janvier, mis sur pied le système de dénonciation de cas d'intimidation. Donc, nous allons observer dans les prochains mois si les cas rapportés d'intimidation diminuent.

- **Quel est la perception des élèves quant au rôle des adultes dans la résolution des conflits?** La grande majorité des élèves font confiance aux adultes (membres du personnel et direction). Les élèves savent en grande majorité, que certains enseignants sont des enseignants de confiance et ils n'hésitent pas de venir vers eux en cas de soucis (entre pairs, en famille, à l'externe etc.). Ces enseignants sont outillés (SAFE Talk, ASSIST) pour faire face à des situations de crise s'il y a lieu. Cependant, si le cas s'avère trop compliqué, il existe l'équipe de la direction qui peut référer le cas (TS etc.). On a également ciblé des élèves à risque et on les a placés sous la garde de enseignantes ressources ou réussite.

- **Équité et éducation inclusive**

- **Dans votre école, est-ce qu'on enseigne l'histoire, des contributions ou des réalités des groupes suivants (femmes et filles, PNMI, ...)?** Oui, différents cours tels que les cours de langue, d'histoire et de sciences sociales explorent ces différents sujets de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Il y a toutefois encore beaucoup de travail à faire en ce qui concerne l'équité.
- **Quel est le profil HAHT en autorégulation des groupes suivants : EED, PANA, PNMI :** Les élèves ont des profils divers et le degré d'autorégulation varie, mais c'est quelque chose qui est travaillé tout au long de l'année.

- **Profil d'assiduité de l'école**

- **Combien d'élèves présentent et ce par année d'étude un profil d'assiduité indiquant 5 absences et + par mois ?**  
12<sup>e</sup> année : 4 élèves
- **Combien d'élèves présentent et ce par année d'étude un profil de retards indiquant 5 retards et + par mois?** 30-50 élèves par mois de toutes les années.

- **Santé mentale et bien-être**

- **Quel est la problématique récurrente ayant nécessité une référence aux TS lors de l'année scolaire précédente?**
  - Anxiété, dépression, pensées suicidaires (10 demandes depuis septembre 2019 + les cas actifs des années précédentes)
- **Quelles activités dans vos écoles soutiennent la création des milieux scolaires sensibles à santé mentale?** Ateliers, grands petits déjeuners, sorties éducatives, sports, activités fun!

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quel est le profil de HAHT en autorégulation au niveau de l'école?</b> 5/57 élèves à risque ont eu N en autorégulation en 7<sup>e</sup> 8<sup>e</sup> et 2/24 élèves à risque au secondaire ont eu N en autorégulation.</li> <li>• <b>À l'école, un service d'aide et de counseling est disponible pour les élèves qui en ont besoin?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ À travers le TS, cependant, il existe des ressources communautaires</li> </ul> </li> <li>• <b>Suspensions externes et retraits internes</b></li> <li>• <b>Quel est nombre de suspensions par niveau d'étude des élèves?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 6 suspensions : 2 à l'élémentaire, 4 au secondaire</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Constats (qu'avons-nous appris de nos données?)</b>  <b>Est-ce qu'il y a un élément systémique qui doit être traité ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 7/8e les cas de discipline envoyés au bureau, sont en grande majorité liés au manque de respect (paroles inappropriées, langage vulgaire), bagarres en classe.</li> <li>• L'augmentation de cas nécessitant une demande au TS démontre qu'il y a une problématique d'anxiété au CF. Un seul travailleur social ne peut répondre aux besoins de l'école en entier.</li> <li>• Le problème des retards revient chaque année (au 1e bloc ainsi qu'au 3e bloc). C'est une problématique du CF qui repose en grande partie sur le fait que le CF se situe en plein centre-ville ce qui entraîne les élèves à sortir manger, ou sortir en général (voir café, accès aux transports etc.) et ils ne sont pas capables de se responsabiliser assez pour tenir compte de leurs retards.</li> </ul> <p><b>En comparaison avec le conseil où se situe les élèves de mon école?</b>  Anxiété: Pour ce qui a trait aux élèves faisant preuve d'anxiété, nous ne pouvons spéculer quelles sont les réalités dans les autres écoles.  Retards : Nos élèves ne peuvent pas être comparés avec des élèves qui fréquentent des écoles de banlieues. Les réalités (les tentations) ne sont pas les mêmes.</p> <p><b>Problématique qui ressort davantage ou à considérer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les troubles de santé mentale chez nos élèves et</li> <li>• Le nombre de retards assez élevé chez nos élèves</li> <li>• L'utilisation inapproprié des téléphones cellulaires chez nos élèves</li> </ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

	<p><b>Quels sont les obstacles ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un seul TS assigné à notre école et ce à une fréquence de 2 jours par semaine.</li> <li>• École au centre-ville – transports publics et distractions dans le voisinage ce qui peut causer des retards.</li> <li>• Une meilleure compréhension des HAHT et approches de l'apprentissage sont essentielles.</li> </ul> <p><b>Quelle est la clientèle ciblée ?</b> Les élèves, les membres du personnel, la direction et les parents.</p> <p><b>Que veut-on améliorer ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévenir des crises d'anxiété et le stress chez nos élèves</li> <li>• Éduquer davantage nos élèves quant à l'utilisation responsable des appareils numériques</li> <li>• Améliorer l'autorégulation chez nos élèves</li> <li>• Réduire les retards et les absences chez nos élèves</li> <li>• Les encourager à communiquer davantage en français</li> </ul>
	<p>Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)  <i><b>Le personnel du CF en collaboration avec les parents et la communauté, s'engage à améliorer le sentiment de bien-être à l'école à travers le développement d'un climat de confiance et d'un espace rassurant où les élèves se sentent en sécurité.</b></i></p>

### Bien-être

#### **Cibles (objectif SMART) \* Sélectionner les niveaux selon l'école**

<p><b>7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D'ici juin 2020, 100% des échantillons de planification récoltées auprès des enseignants vont démontrer qu'ils planifient et enseignent en tenant compte des adaptations prescrites dans le PEI des élèves.</li> </ul>	<p><b>9<sup>e</sup> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D'ici juin 2020, 100% des échantillons de planification récoltées auprès des enseignants vont démontrer qu'ils planifient et enseignent en tenant compte des adaptations prescrites dans le PEI des élèves.</li> </ul>	<p><b>10<sup>e</sup> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D'ici juin 2020, 100% des échantillons de planification récoltées auprès des enseignants vont démontrer qu'ils planifient et enseignent en tenant compte des adaptations prescrites dans le PEI des élèves.</li> </ul>	<p><b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D'ici juin 2020, 100% des échantillons de planification récoltées auprès des enseignants vont démontrer qu'ils planifient et enseignent en tenant compte des adaptations prescrites dans le PEI des élèves.</li> </ul>
---	---	--	---



## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

### **Remise le 27 février 2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• D'ici juin, 80% des élèves auront la cote T ou E en autorégulation.</li> <li>• D'ici juin, le nombre de cas rapportés au bureau (langage inapproprié) réduira de 60%</li> <li>• Au prochain sondage sur le climat scolaire, le % d'élèves qui insultent et rient des autres diminuera de 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D'ici juin, 80% des élèves auront la cote T ou E en autorégulation et sens de l'initiative.</li> <li>• Au prochain sondage sur le climat scolaire, le % d'élèves qui insultent et rient des autres diminuera de 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D'ici juin, 80% des élèves auront la cote T ou E en autorégulation et sens de l'initiative.</li> <li>• Au prochain sondage sur le climat scolaire, le % d'élèves qui insultent et rient des autres diminuera de 50%</li> <li>• Profiter du cours de citoyenneté en 10<sup>e</sup> année pour créer des activités favorisant le bien-être à l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D'ici juin, 80% des élèves auront la cote T ou E en autorégulation et sens de l'initiative.</li> <li>• Au prochain sondage sur le climat scolaire, le % d'élèves qui insultent et rient des autres diminuera de 50%</li> </ul>
<p><b>Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?</b> Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?</p>			
<p><b>7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers organisés dans le cadre de Flamme du respect.</li> <li>• Enseigner les HAHT et approches de l'apprentissage de façon explicite.</li> <li>• Conscientiser les élèves au danger de l'utilisation des médias sociaux et les éduquer quant à l'utilisation responsable de ceux-ci.</li> <li>• Ateliers sur l'équité – le leadership avec le personnel enseignant</li> </ul>	<p><b>9<sup>e</sup> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers organisés dans le cadre de Flamme du respect</li> <li>• Enseigner les HAHT et approches de l'apprentissage de façon explicite.</li> <li>• Ateliers offerts par différents intervenants de la communauté (Police de Toronto, Centre francophone, infirmière en santé publique, Centre Oasis, experts sur la sécurité des médias sociaux)</li> </ul>	<p><b>10<sup>e</sup> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers organisés dans le cadre de Flamme du respect</li> <li>• Enseigner les HAHT et approches de l'apprentissage de façon explicite.</li> <li>• Ateliers offerts par différents intervenants de la communauté (Police de Toronto, Centre francophone, infirmière en santé publique, Centre Oasis, experts sur la sécurité des médias sociaux)</li> </ul>	<p><b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers organisés dans le cadre de Flamme du respect</li> <li>• Ateliers offerts par différents intervenants de la communauté (Police de Toronto, Centre francophone, infirmière en santé publique, Centre Oasis, experts sur la sécurité des médias sociaux)</li> <li>• Profiter du leadership des élèves et surtout le conseil des élèves en partenariat avec l'animation culturelle pour mettre en place des activités favorisant l'empathie au CF (journées thèmes – mois de</li> </ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

### **Remise le 27 février 2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers offerts par différents intervenants de la communauté (Police de Toronto, Centre francophone, infirmière en santé publique, Centre Oasis, experts sur la sécurité des médias sociaux)</li> <li>• Créer des espaces sécuritaires où les élèves se sentent en sécurité et peuvent oser être qui ils sont.</li> <li>• Favoriser un comportement positif à l'école à travers l'enseignement des approches de l'apprentissage du PEI de l'IB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation des activités favorisant le bien-être à travers le projet personnel.</li> </ul>	<p>l'histoire des noirs, journée contre homophobie etc.)</p>
<p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring ex : bulletins)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réduction en termes de demandes de travailleur social</li> <li>• Sondage sur le climat scolaire</li> <li>• Sondage de satisfaction</li> <li>• Données HAHT</li> <li>• Réduction du nombre d'élèves qui s'absentent pendant des périodes extensives dû à une hospitalisation/ anxiété sévère etc.</li> <li>• Réduction des interventions de l'enseignante ressource et d'autres enseignants</li> <li>• Commentaires du Conseil des élèves</li> <li>• Commentaires des parents.</li> </ul>		<p><b>Monitoring (Moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres avec le travailleur social</li> <li>• Appui de la surintendance, du CE, du service à l'élève</li> <li>• Intervention des experts</li> <li>• Rencontres CAP – comité Flamme du respect</li> <li>• Observations en salles de classe ou discussions avec l'enseignant par rapport</li> <li>• Dossier de discipline – fichier Excel – direction</li> </ul>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

### **Apprentissage professionnel :**

Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)

- Ateliers sur l'identité, le leadership, l'équité, l'inclusivité, le multiculturalisme, l'empathie – en termes concrets – augmenter le niveau de conscience de soi du personnel de façon à changer des habitudes et créer un milieu favorable à de nouvelles pratiques
- On a besoin de l'intervention des experts dans le domaine d'équité et de leadership
- Plusieurs membres du personnel sont déjà formés en ASSIST et autres formations pertinentes.

### **Preuves d'impact :**

Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?

Climat d'école – assiduité des élèves, du personnel.  
Commentaires des élèves, du personnel et des parents  
Réduction des cas référés au travailleur social  
Écarts entre élèves à risque et les autres  
Meilleur taux de réussite scolaire  
Plus de participation dans la vie scolaire

### **Soutien à la mise en œuvre**

Quelles sont les personnes ou équipes responsables chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les *processus* mis en place pour les suivis?

Le comité de la flamme du respect  
La direction  
La surintendance  
Les responsables de dossier  
Experts en matière d'équité, leadership etc.  
Les enseignants réussite  
L'animateur culturel  
Le conseil des élèves  
Le conseil d'école

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

### **Ressources**

Quelles sont les ressources nécessaires pour faire la mise en œuvre?

Formations, ateliers.

Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)	
Analyse des données	Nos données en littératie
	<p><b><u>Où en sommes-nous par rapport à :</u></b></p> <p><b>1.Profil de nos élèves de 7<sup>e</sup> année (en 2019)</b></p> <p><b>7 élèves progressent avec difficulté en français</b>  <b>6 élèves ayant un PEI progressent avec difficulté</b></p> <p><b>Profil de nos élèves de 8<sup>e</sup> année (en 2019)</b>  <b>17 élèves progressent en difficulté en français</b>  <b>10 élèves ayant un PEI progressent avec difficulté</b></p> <p><b>2.OQRE</b>            % d'élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en lecture en 10e : <b>100% (2018-2019)</b> (2017-2018 : <b>100%</b>); (2016-2017 : <b>97%</b>); (2015-2016 : <b>90%</b>)            Données sur la réussite de nos élèves EED à l'OQRE: - <b>Nos élèves EED réussissent au TPCL</b></p> <p>Écart entre les filles vs garçons : - <b>Écarts en termes de notes obtenues – les filles ont des notes plus élevées que les garçons</b></p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

**Données de perception des élèves OQRE :**

- Habituellement, combien d'heures par semaine passe-tu à lire ces types de texte en français en dehors des heures de classe (support papier ou électronique) ? **1 heure ou moins**
- Habituellement, combien d'heures par semaine passes-tu à écrire en français en dehors des heures de classe (support papier ou électronique), sans compter tes devoirs ? **1 heure ou moins**

**Autres données sur l'OQRE:**

**3.RRI \*Inscrire vos données dans le gabarit de l'analyse des RRI**

**4.Lien avec le bulletin \*Quels sont les niveaux scolaires qui présentent des problématiques ou inquiétudes au niveau : 7e et 8e (bulletin de juin 2019) Élèves à risque incluant R et I (basée sur 116 élèves à l'élémentaire en juin 2019)**

Lecture : **2 élèves**

Écriture : **16 élèves**

Communication orale : **7 élèves**

**4. Clientèle vs les bulletins**

**\*Indiquer le nombre d'élèves, le niveau de réussite des élèves, spécifier les domaines, les difficultés et identifier les écarts entre les différents groupes**

**(p. ex., 9 élèves ALF, 6 sur 9 qui sont en réussite en lecture et 4 en réussite en écriture, pas d'écart entre les filles et les garçons du groupe ALF)**

**5. RAI (7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année)**

**-Est-ce que les apprentissages essentiels ont été enseignés et évalués ? Comment le sait-on ? On a fait la RAI en numératie seulement pour l'instant.**

**-Quels sont les apprentissages essentiels qui sont moins bien acquis ? *Habilité de la pensée critique***

**-Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ? *Oui***

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

### **6. Sondage de satisfaction**

Quelle est la perception des élèves quant à leur implication dans les activités d'apprentissage?

- Les devoirs assignés m'aident à apprendre: **62%**
- À l'école, je peux utiliser la technologie pour mon apprentissage: **80.6%**
- Les activités qu'on me demande de faire en salle de classe me présentent de bons défis: **61.2%**
- J'utilise du matériel différent en classe (p.ex., technologie, matériel de manipulation ou autres): **70%**
- Dans mes cours, j'ai l'occasion de travailler en équipe: **89.4%**
- Dans mes cours, j'ai l'occasion de m'auto-évaluer: **62.1%**
- Dans mes cours, j'ai l'occasion de me donner des objectifs pour m'améliorer: **71.6%**
- Mes enseignants m'offrent régulièrement de la rétroaction dans le but de m'améliorer: **67.3%**
- Dans mes cours, je peux exprimer ouvertement mes opinions: **64.5%**
- Dans mes cours, je peux facilement poser des questions pour mieux comprendre: **76.4%**

### **Constats** (Qu'avons-nous appris de nos données?)

Est-ce qu'il y a un élément systémique qui doit être traité ? **Oui, le développement de la pensée critique 7<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup>. En 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup>, l'écriture est à travailler.**

En comparaison avec le conseil où se situe les élèves de mon école? **Le CF se place très bien**

Problématique qui ressort davantage ou à considérer : **L'enseignement explicite des HAHT va augmenter le rendement des élèves**

Quels sont les obstacles ?

Quelle est la clientèle ciblée ?

Que veut-on améliorer ? **La pensée critique et les HAHT**

### **Théorie d'action du conseil et des écoles**

***Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.***

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

Atteindre L'excellence				
Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)				
Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école				
<b>Plan d'amélioration</b>	<b>7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> :</b>	<b>9<sup>e</sup> :</b>	<b>10<sup>e</sup> :</b>	<b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> :</b>
	D'ici la fin juin 2020, 100% des <b>élèves à risque</b> auront atteint le niveau 3 en littératie ( <b>surtout en écriture</b> )	D'ici la fin juin 2020, 100% des <b>élèves à risque</b> auront amélioré leurs résultats en littératie.  D'ici fin juin 2020, 100% des élèves seront prêts pour le TPCL.	Atteindre <b>100 %</b> de taux de réussite au TPCL en avril 2020.	D'ici la fin juin 2020, 75% des <b>élèves à risque</b> auront atteint un niveau 3-4 en pensée critique  D'ici la fin juin 2020, 100 % des élèves auront réussi le test du TPCL au deuxième essai.  D'ici la fin juin 2020, 100% des <b>élèves à risque</b> auront amélioré leurs résultats littératie
	<b>Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?</b> Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?			
<b>7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> :</b>	<b>9<sup>e</sup> :</b>	<b>10<sup>e</sup> :</b>	<b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignement explicite des HAHT et approches de l'apprentissage</li> <li>Autoévaluation des élèves</li> <li>Enseignement explicite de la pensée critique</li> <li>Achat des livres à distribuer aux élèves de la 7<sup>e</sup> en juin 2020 – projet pilote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Achat de ressources (livres, revues) de lecture dans les cours de français</li> <li>Souligner les mots-clés d'une question ou d'un texte</li> <li>Varié le type de questions posées (explicite, implicite et de lien) afin de développer les habiletés supérieures de la pensée lors d'activités de communication orale ou écrites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignement explicite des HAHT et approches de l'apprentissage</li> <li>Achat de ressources (livres, revues) de lecture dans les cours de français</li> <li>Souligner les mots-clés d'une question ou d'un texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignement explicite de la pensée critique</li> <li>Se concentrer davantage sur la prise de parole, les différentes façons de communiquer.</li> <li>Favoriser l'auto-évaluation et évaluation par les pairs</li> <li>Travailler davantage la pensée critique et analytique avec des textes plus complexes.</li> </ul>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

<p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests OQRE</li> <li>• TPCL blancs</li> <li>• Autoévaluation des élèves</li> <li>• Bulletins</li> <li>• Participations aux concours de rédaction</li> <li>• <b>Pensée critique – données des enseignants – grilles adaptées</b></li> </ul>	<p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation active de la direction aux rencontres CAP</li> <li>• Analyse en CAP des preuves d'apprentissage</li> <li>• Analyse des données pour chaque bulletin avec l'équipe de la réussite et ajustements du PAÉ</li> </ul>
<p><b>Apprentissage professionnel</b>            Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harmonisation des HAHT</li> <li>• CAPs</li> <li>• Calibrage</li> <li>• Les pratiques pédagogiques recommandées au niveau 1 de la RAI</li> </ul>	
<p><b>Preuves d'impact</b>            Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les notes en pensée critique augmentent</li> <li>• Réduction de l'anxiété chez les élèves</li> <li>• Amélioration de l'assiduité chez les élèves</li> <li>• Bons résultats au TPCL</li> <li>• Bons résultats en 9<sup>e</sup> – 12<sup>e</sup> – très peu d'échecs</li> </ul>	
<p><b>Soutien à la mise en œuvre</b>            Quelles sont les personnes ou équipes responsables chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour les suivis?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le département de français – CAPs, rencontres informelles, échanges, partages, calibrages d'évaluations</li> <li>• Enseignants ressources,</li> <li>• Enseignants Réussite</li> <li>• Direction</li> </ul>	



## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

### **Ressources**

Quelles sont les ressources nécessaires pour faire la mise en œuvre ?

- Tout le personnel enseignant, non-enseignant et les parents
- L'appui des services pédagogiques
- Ressource informatiques

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

**Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)**

### Nos données en numératie

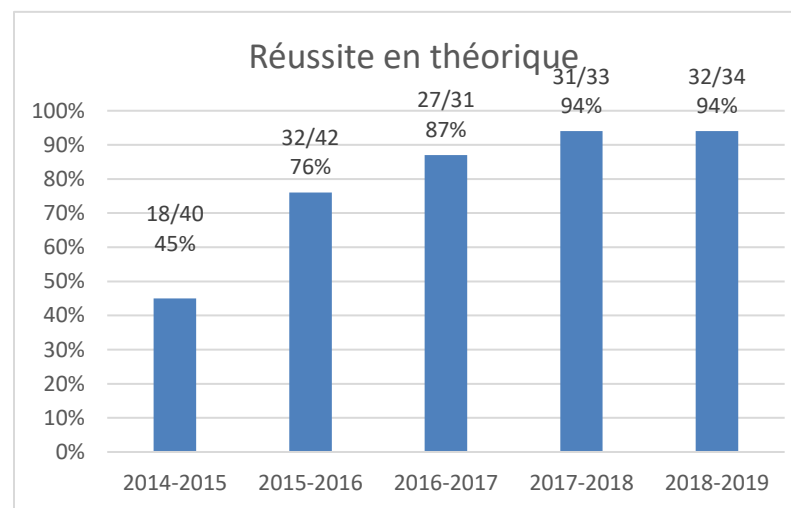
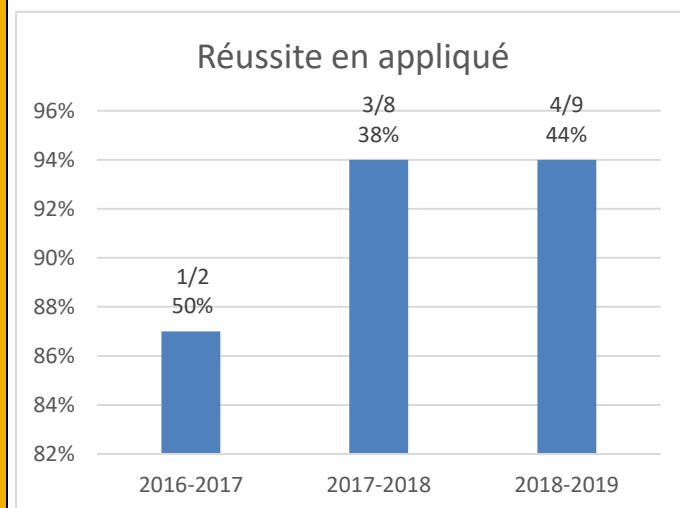
#### 1.a. Profil de nos élèves de 7<sup>e</sup> année (2019)

- 19 sur 45 (42%) élèves progressent avec difficulté
- 6 des élèves qui progressent avec difficulté ont un PEI

#### 1.b. Profil de nos élèves de 8<sup>e</sup> année (2019)

- 25 sur 57 (44%) élèves progressent avec difficulté
- 8 des élèves qui progressent avec difficulté ont un PEI
- 

#### 2. CF – OQRE – TPM



Analyse des données

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

Données sur la réussite de nos élèves EED:  
**(2018-2019)**

**3 élèves (appliqué)**  
**67% Niveau 2**

**33% Niveau 3**

**2 élèves (théorique)**

**50% Niveau 1**

**50% Niveau 3**

Écart entre les filles vs garçons :

**1. Appliqué: 78% filles (7 élèves) , 22% garçons ( 2 élèves)**

**2. Théorique: 62 % filles (21 élèves) , 38% garçons ( 13 élèves)**

**Données de perception des élèves OQRE**

**1. Appliqué:**

*J'aime les mathématiques: 44% (en accord)*

*Je suis bon(ne) en mathématiques: 22 % (en accord)*

**2. Théorique:**

*J'aime les mathématiques: 73% (en accord)*

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

Je suis bon(ne) en mathématiques: **64% (en accord)**

### **Autres données sur l'OQRE:**

#### **4. Lien avec le bulletin \*Quels sont les niveaux scolaires qui présentent des problématiques ou inquiétudes au niveau : 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> (bulletin de juin 2019) Élèves à risque incluant R et I**

Numération et sens du nombre : **0**

Mesure : **7**

Géométrie et sens de l'espace : **1**

Modélisation et algèbre : **3**

Traitement des données et probabilité : **0**

HAHT : **40 élèves ( N et/ou S) dans un ou plusieurs habiletés**

#### **4. Clientèle vs les bulletins**

**\*Indiquer le nombre d'élèves, le niveau de réussite des élèves, spécifier les domaines, les difficultés et identifier les écarts entre les différents groupes**

p.ex., 9 élèves EED, 6 sur 9 qui sont en réussite en mesure et 4 en réussite en numération et sens du nombre, pas d'écart entre les filles et les garçons du groupe

#### **5. Données du sondage de 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup> année sur le sentiment de compétence des élèves en mathématiques.**

#### **6. RAI**

-Est-ce que les apprentissages essentiels ont été enseignés et évalués ?

-Quels sont les apprentissages essentiels qui sont moins bien acquis ?

-Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ?

Les apprentissages essentiels sont en train d'être enseignés. Les preuves d'apprentissage seront analysées pendant les CAP afin de valider la cible initiale

#### **7. Sondage de satisfaction**

Quelle est la perception des élèves quant à leur implication dans les activités d'apprentissage?

- Les devoirs assignés m'aident à apprendre: **62%**
- À l'école, je peux utiliser la technologie pour mon apprentissage: **80.6%**
- Les activités qu'on me demande de faire en salle de classe me présentent de bons défis: **61.2%**
- J'utilise du matériel différent en classe (p.ex., technologie, matériel de manipulation ou autres): **70%**
- Dans mes cours, j'ai l'occasion de travailler en équipe: **89.4%**

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

- Dans mes cours, j'ai l'occasion de m'auto-évaluer: **62.1%**
- Dans mes cours, j'ai l'occasion de me donner des objectifs pour m'améliorer: **71.6%**
- Mes enseignants m'offrent régulièrement de la rétroaction dans le but de m'améliorer: **67.3%**
- Dans mes cours, je peux exprimer ouvertement mes opinions: **64.5%**
- Dans mes cours, je peux facilement poser des questions pour mieux comprendre: **76.4%**

**Constats** (Qu'avons-nous appris de nos données?)

**Est-ce qu'il y a un élément systémique qui doit être traité ?** Les résultats du TPM dans la filière théorique sont au-delà de la cible du conseil, mais en appliqué nous devons encore travailler pour atteindre la cible du conseil.

**Problématique qui ressort davantage ou à considérer :** Plusieurs élèves à risque en numératie ont un PEI en 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup>. Le pourcentage d'élèves à risque est élevé en 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup>.

**Quels sont les obstacles ?** Un enseignant, même avec l'appui des enseignants ressources et aide-enseignant, arrive difficilement à palier aux besoins des élèves à risque vu les variations de retards académiques et difficultés d'apprentissage.

**Quelle est la clientèle ciblée ?** Surtout les élèves à risque

**Que veut-on améliorer ?**

- Harmonisation des pratiques d'enseignement et d'évaluation de la 7<sup>e</sup> à la 12
- Développer davantage le raisonnement algébrique
- Développer l'habileté de la pensée et résolution de problèmes
- Respect des adaptations dans les PEI
- Le sentiment de confiance des élèves face aux mathématiques

**Théorie d'action du conseil et des écoles**

*Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

Remise le 27 février 2020

Atteindre L'excellence Numératie				
Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école				
Plan d'amélioration	<b>7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> :</b>	<b>9<sup>e</sup> :</b>	<b>10<sup>e</sup> :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>D'ici juin 2020, 70% des élèves ayant des besoins particuliers vont atteindre le niveau 3 ou 4 en numératie et algèbre</li> <li>D'ici la fin juin 2020, 85% des élèves vont atteindre le niveau 3 ou 4 en numératie et algèbre</li> <li>Travailler les <b>HAHT</b> en 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> – ce qui rejoint un des objectifs du PEI (les profils de l'apprenant)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>D'ici à juin 2020, 95% des élèves de 9e année du cours théorique atteindront un niveau 3 et 4 au TPM.</li> <li>D'ici à juin 2020, 60 % des élèves de 9e année du cours appliqué atteindront un niveau 3 et 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves identifiés ayant des écarts en mathématiques auront progressé.</li> </ul>	<b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> :</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves identifiés ayant des écarts en mathématiques auront progressé.</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>D'ici la fin juin 2019, tous les élèves auront obtenu leur troisième crédit obligatoire en mathématiques.</li> </ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

<b>Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?</b> Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre?				
<b>7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification de l'évaluation et planification à rebours</li> <li>• L'élève a l'occasion de mettre à profit la rétroaction fournie par le personnel enseignant et de se faire réévaluer par la suite.</li> <li>• Interventions en fonction du profil de classe (décloisonnement)</li> <li>• Conception et mise en œuvre d'outils et de stratégies pour offrir de la rétroaction aux élèves.</li> <li>• Les élèves devraient : s'autoévaluer et se donner des objectifs</li> <li>• Faciliter la transition du concret à l'abstrait en utilisant le matériel de manipulation#</li> <li>• S'assurer de mettre en application les stratégies montrées dans les CAP et accompagnements*</li> <li>• Le suivi des élèves à risque lors des CAP par les enseignants titulaires et des enseignants EED*.</li> </ul>	<b>9<sup>e</sup> :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse des données de l'OQRE – TPM en département et plan d'action pour cette année - Décembre 2018</li> <li>• Domaine des relations moins réussie – introduire la géométrie analytique (droites parallèles et perpendiculaires) et y revenir</li> <li>• Enseignement spiralé à favoriser – revoir des concepts progressivement</li> <li>• Algèbre – à intégrer de façon spirale</li> <li>• Favoriser des tests cumulatifs – où des concepts reviennent</li> <li>• Pratiquer davantage les questions à choix multiples – enseignement explicite étape par étape de la façon d'y répondre + obliger les élèves à démontrer les étapes (dès la 7<sup>e</sup> année)</li> <li>• Banque disponible pour les CM – pas nécessaire de tout réinventer.</li> <li>• Favoriser les simulations et modélisations pour travailler la pensée logique</li> </ul>	<b>10<sup>e</sup> :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des stratégies à haut rendement</li> <li>• Travail d'équipe par secteur afin de bien préparer les élèves pour la 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année</li> <li>• Suivre le continuum de mathématiques établi en département</li> <li>• Suivre les guides de l'IB et les pratiques pédagogiques établies au sein du département</li> </ul>	<b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des stratégies à haut rendement</li> <li>• Travail d'équipe par secteur afin de bien préparer les élèves pour la 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année</li> <li>• Suivre le continuum de mathématiques établi en département</li> <li>• Suivre les guides de l'IB et les pratiques pédagogiques établies au sein du département</li> </ul>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rétroaction descriptive et immédiate aux élèves EED*</li> <li>• L'utilisation et l'harmonisation de l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</li> <li>• L'utilisation de la ressource À pas de Géant (7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup>-9<sup>e</sup> année) pour les élèves à risque (évaluation diagnostique et parcours individualisés)</li> <li>• Les tâches parallèles pour différencier l'enseignement</li> <li>• L'enseignement explicite</li> <li>• Débuter la préparation du TPM dès la 7<sup>e</sup> année</li> <li>• Utiliser Compass faire de la prévention et analyser les données passées et actuelles d'un élève.</li> <li>• Faire des pratiques avant le TPM dans les mêmes conditions que le TPM comme tel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En décembre, donner 3 cahiers pratiques aux élèves de la 9<sup>e</sup> à faire la maison</li> <li>• Travailler davantage les questions les moins réussies</li> <li>• En 7<sup>e</sup> 8<sup>e</sup> M. Kontchuou fait tutorat maths deux fois par semaine – RAI</li> <li>• RAI : en janvier, un prof de réussite fait de l'enrichissement avec les élèves forts et autonomes. Les profs de maths se mettent avec les élèves à défi et travaillent les besoins essentiels.</li> <li>• RAI en 7<sup>e</sup> 8<sup>e</sup> a déjà été mis en place – évaluer son efficacité et voir comment améliorer le processus et la participation des intervenants</li> <li>• À inclure dans notre PAE : Toujours essayer de mettre les mathématiques le matin + Avoir des classes de maths 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> appliqués séparés + avoir un prof de maths toujours disponible pour l'appui.</li> <li>• Partager les résultats / analyse de données avec les profs de 7<sup>e</sup> 8<sup>e</sup> en CAP et avoir leur avis/idées pour améliorer le rendement des élèves</li> </ul>		
---	--	--	--



## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

	<b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b>	<b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TEST OQRE + TPM Blancs</li> <li>• Données du bulletin (intermédiaire et final)</li> <li>• Données de parcours</li> <li>• Taux d'accumulation de crédits</li> <li>• RAI</li> <li>• Taux d'accumulation de crédits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation des CAPs en maths par niveau et par thème</li> <li>• Participation active de la direction aux rencontres CAP</li> <li>• Visites en salle de classe par la direction afin de fournir de la rétroaction descriptive aux enseignants</li> <li>• Analyse en CAP des preuves d'apprentissage, harmonisation des évaluations</li> <li>• Rencontres avec les enseignants afin de voir le progrès des élèves et identifier des moyens pour les aider dans leur classe.</li> <li>• Différencier les stratégies d'apprentissage permet de répondre aux besoins spécifiques des élèves et d'améliorer leur rendement</li> </ul>
	<p><b>Apprentissage professionnel</b> Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CAPs bien structurés et préparés</li> <li>• Partage d'expertise, de stratégies entre collègues, entre département</li> <li>• Développer une habitude de travail basée sur le respect mutuel</li> </ul>	
	<p><b>Preuves d'impact</b> Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmentation de réussite en mathématiques</li> <li>• Matériel de manipulation</li> <li>• Amélioration de l'assiduité</li> </ul>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

	<p><b>Soutien à la mise en œuvre</b> Quelles sont les personnes ou équipes responsables chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour les suivis?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Direction</li><li>• Département de mathématiques</li><li>• Enseignants ressource</li><li>• Les autres membres du personnel</li></ul>
	<p><b>Ressources</b> Quelles sont les ressources nécessaires pour faire la mise en œuvre ?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membres du personnel, élèves, parents</li><li>• Appui des services pédagogiques</li><li>• Matériel pédagogique</li></ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

**Construction identitaire et leadership**

Analyse des données

### Nos données

**Qu'est-ce que les données nous disent ?** (Projets et activités culturelle et sportives, fidélisation, sondage sur la construction identitaire et l'insécurité linguistique, etc.)

#### **Sondage de satisfaction (faire les liens entre les données des élèves, du personnel et des parents)**

- Je suis encouragé à suggérer des idées d'activités pour les projets de la classe : **57.9 %**
- Je suis encouragé à suggérer des idées d'activités pour les projets de l'école : **57.5 %**
- Le Conseil des élèves représente bien tous les élèves de l'école : **57.4 %**
- Les projets de l'école tiennent compte des idées proposées par le Conseil des élèves : **64.9 %**
- J'ai l'occasion de contribuer aux activités de l'école : **72.4 %**
- Mon école offre une bonne variété d'activités culturelles : **72.4 %**
- Je suis capable d'exprimer mes idées en français : **94.8 %**
- Je suis fier d'aller à l'école de langue française : **84.8 %**
- J'ai l'occasion d'explorer divers choix de carrière à l'école (p.ex., des invités, des visites de lieux de travail, des expériences de bénévolat, des périodes d'observation au poste de travail) : **65.9 %**
- Mon école participe à des projets dans la communauté : **61.8 %**
- Mon école m'encourage à adopter des pratiques écoresponsables : **68.1 %**
- Mon école encourage le recyclage, le compostage et la réduction des déchets : **80.6 %**

#### **Taux de fidélisation**

Est-ce que l'on perd des élèves et pourquoi ? Oui, mais on en gagne aussi.

Les raisons des départs (consulter Trillium) Écoles spécialisées en arts surtout – Rosedale. Aussi écoles spécialisées en sciences et technologies – anglophone  
Et en quelle année d'étude ? Surtout en 8<sup>e</sup> année

#### **Insécurité linguistique et identité culturelle**

-Qui sont nos élèves ? ALF, PANA, etc. Quelle est la langue parlée à la maison ? (Consulter Trillium) PANA sont surtout élèves d'origine africaine

-Avez-vous un plan d'action qui permet de réduire l'insécurité linguistique dans votre école ? – Le centre francophone travaille avec nos élèves alliés qui accueillent les nouveaux arrivants et les aident à se sentir à l'aise à l'école. Il y a des ateliers, activités et camps de vacances pendant le congé de mars et d'été pour les élèves concernés.

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

### **Activités culturelles et linguistiques**

-Combien d'élèves ont participé aux activités de l'animation culturelle l'an dernier ?

- Projets régionaux ? Nos élèves leader ont participé à l'animation des projets régionaux où nos écoles nourricières étaient chez nous.
- Projets systémiques ? 8 élèves à Monde le Son ; 6 élèves à ViaDj ; 12 élèves aux concours d'impro ; 1 élève CPE

-Quelles sont les activités culturelles et linguistiques qui sont proposées aux élèves dans votre école ?

- Quel est le volet de la PAL qui est travaillé dans chacune de ses activités ?

-Est-ce qu'il y a des spectacles dans votre école ?

- -Quelles sont les activités qui sont proposées régulièrement en salle de classe ? l'école, les objectifs et les activités culturelle et linguistique répondent aux besoins de **tous** les élèves.
- Quel est le volet de la PAL qui est travaillé dans chacune des activités ?

### **Ressources**

-Est-ce que l'outil REDO Ontario est utilisé dans l'école

-Diverses voix, diverses racines

-Fascicules de l'ACELF

-Ressources de l'animation culturelle (p.ex., liste des chansons francophones)

**Continuum du cadre d'efficacité : Où en sommes-nous (quel est le niveau ciblé ?)**

- Auto-évaluation de l'équipe sur la construction identitaire
- L'animation culturelle
- La PAL

### **Constats** (Qu'avons-nous appris de nos données?)

Où en est l'équipe concernant la pédagogie culturelle en salle de classe ?

- 72.4% des élèves avouent que l'école leur offre une bonne variété d'activités culturelles.
- 94.8% des élèves disent être capable d'exprimer leurs idées en français
- 84.8% des élèves sont fiers d'aller à l'école de langue française

Est-ce qu'il y a un élément systémique qui doit être traité ? L'usage de l'anglais est malheureusement très dominant dans l'école. Bien que les élèves soient fiers de parler français, ils semblent s'identifier plus à l'anglais.

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

	<p>Problématique qui ressort davantage ou à considérer : Il faut toujours trouver des moyens de faire valoir le français à l'école – à travers la radio le matin ou encore les concerts. Quels sont les obstacles ? La culture anglophone qui domine à Toronto – musique, culture pop Quelle est la clientèle ciblée ? Tous les élèves de l'école Que veut-on améliorer ? L'usage du français de façon spontanée</p>
	<p><b>Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)</b> <i>Nous nous engageons à favoriser et promouvoir l'utilisation du français à l'école, à faire rayonner la culture francophone et à conscientiser les élèves quant aux avantages de bien maîtriser le français ainsi que l'anglais d'un point de vue socio-économique. Pour y arriver, il faut un effort concerté des membres du personnel, des parents, des intervenants de la communauté et des élèves bien évidemment.</i></p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

**Construction identitaire**

<b>Plan d'amélioration</b>	<b>Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école</b>			
	<p><b>7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> :</b> Tous les membres du personnel vont utiliser le français de façon courante.</p> <p>Les enseignants vont évaluer la communication orale avec la grille adaptée des HAHT</p> <p>85% des élèves vont recevoir la cote T ou E en utilisation du français orale</p> <p>90% des élèves vont être fier de fréquenter une école francophone.</p>	<p><b>9<sup>e</sup> :</b> Tous les membres du personnel vont utiliser le français de façon courante.</p> <p>Les enseignants vont évaluer la communication orale avec la grille adaptée des HAHT</p> <p>85% des élèves vont recevoir la cote T ou E en utilisation du français orale</p> <p>90% des élèves vont être fier de fréquenter une école francophone.</p>	<p><b>10<sup>e</sup> :</b> Tous les membres du personnel vont utiliser le français de façon courante.</p> <p>Les enseignants vont évaluer la communication orale avec la grille adaptée des HAHT</p> <p>85% des élèves vont recevoir la cote T ou E en utilisation du français orale</p> <p>90% des élèves vont être fier de fréquenter une école francophone.</p>	<p><b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> :</b> Tous les membres du personnel vont utiliser le français de façon courante.</p> <p>Les enseignants vont évaluer la communication orale avec la grille adaptée des HAHT</p> <p>85% des élèves vont recevoir la cote T ou E en utilisation du français orale</p> <p>90% des élèves vont être fier de fréquenter une école francophone.</p>
	<p><b>Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?</b> Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?</p>			
<p><b>7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> :</b> Harmoniser les stratégies d'enseignement et d'évaluation des HAHT (utilisation du français)</p> <p>Afficher des critères d'évaluation en classe</p> <p>Offrir des rétroactions descriptives et continues pour l'utilisation du français</p>	<p><b>9<sup>e</sup> :</b> Harmoniser les stratégies d'enseignement et d'évaluation des HAHT (utilisation du français)</p> <p>Afficher des critères d'évaluation en classe</p> <p>Offrir des rétroactions descriptives et continues pour l'utilisation du français</p>	<p><b>10<sup>e</sup> :</b> Harmoniser les stratégies d'enseignement et d'évaluation des HAHT (utilisation du français)</p> <p>Afficher des critères d'évaluation en classe</p> <p>Offrir des rétroactions descriptives et continues pour l'utilisation du français</p>	<p><b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> :</b> Harmoniser les stratégies d'enseignement et d'évaluation des HAHT (utilisation du français)</p> <p>Afficher des critères d'évaluation en classe</p> <p>Offrir des rétroactions descriptives et continues pour l'utilisation du français</p>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

	Participer aux diverses activités valorisantes (théâtre, projet régional, conseil des élèves...)	Participer aux diverses activités valorisantes (théâtre, projet régional, conseil des élèves...)	Participer aux diverses activités valorisantes (théâtre, projet régional, conseil des élèves...)
	<p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <p>Grille d'évaluation de l'utilisation du français en classe HAHT  Utilisation du français dans les couloirs  Utilisation du français lors d'activités scolaires</p>	<p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <p>Partage des stratégies gagnantes en CAP  Analyse des données HAHT en département</p>	
	<p><b>Apprentissage professionnel</b>  Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harmoniser les pratiques d'enseignement des HAHT</li> <li>• Collecte efficace des données de HAHT en classe</li> <li>• Analyse des données HAHT</li> </ul>		
	<p><b>Preuves d'impact</b>  Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation spontanée du français dans l'école et même à l'extérieur</li> <li>• Preuves d'apprentissage des élèves</li> <li>• Données de bulletins</li> <li>• Données de l'OQRE</li> </ul>		
	<p><b>Soutien à la mise en œuvre</b>  Quelles sont les personnes ou équipes responsables chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour les suivis?</p> <p>Personnel de l'école  Responsables de dossiers  Direction  CAP en département</p>		

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

### **Ressources**

Quelles sont les ressources nécessaires pour faire la mise en œuvre ?

Tous les élèves, membres du personnel, parents et intervenants de la communauté

Appui des services pédagogiques



## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

Calendrier des suivis : domaine(s) prioritaire(s) <i>Étapes et activités</i>		
<b>Août</b>	<b>Septembre</b>	<b>Octobre</b>
<b>Novembre</b>	<b>Décembre</b>	<b>Janvier</b>
<b>Février</b>	<b>Mars</b>	<b>Avril</b>
<b>Mai</b>	<b>Juin</b>	<b>Juillet</b>
<b>Objectivation de juin</b>		

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

**(à remettre et revoir avec la surintendance)**

**Quels ont été nos apprentissages et/ou nos coups de cœur?**

**Est-ce que les preuves démontrent l'impact désiré ou l'atteinte des cibles ?**

**1. Bien-être**

**2. Atteindre l'excellence (littératie et/ou numératie)**

**3. Réponse à l'intervention**

- Est-ce que nos apprentissages essentiels ont été enseignés et évalués ?
- Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ? Pourquoi ?
- Est-ce que le nombre d'élèves du niveau 2 se retrouvent maintenant au niveau 1 à la suite de nos interventions ? Pourquoi ?

**4. Construction identitaire**

**Pour donner suite à l'objectivation, établir les grands liens pour les prochaines étapes du PAÉ**

**Devons-nous apporter des changements au PAÉ pour l'an prochain?**

**Quels sont nos prochaines étapes ?**

**Suivi annuel du PAÉ (à remettre et revoir avec la surintendance)**

Cycles	Volets du PAÉ	Cibles	Actions concrètes des stratégies ou moyens ciblés	Résultats ou impacts prévus (Élèves et pratiques pédagogiques)	Responsables clés	État du progrès			Résultats de l'OQRE	Éléments à retenir pour le PAÉ de septembre
						Bulletin de progrès	Bulletin de février	Bulletin de juin		
7 <sup>e</sup> - 8 <sup>e</sup>	Bien-être									

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

**Remise le 27 février 2020**

Cycles	Volets du PAÉ	Cibles	Actions concrètes des stratégies ou moyens ciblés	Résultats ou impacts prévus (Élèves et pratiques pédagogiques)	Responsables clés	État du progrès			Résultats de l'OQRE	Éléments à retenir pour le PAÉ de septembre
						Bulletin de progrès	Bulletin de février	Bulletin de juin		
	Littératie/ Numératie									
	Construction identitaire et leadership									
9 <sup>e</sup> -10 <sup>e</sup>	Bien-être									
	Littératie/ Numératie									
	Construction identitaire et leadership									
11 <sup>e</sup> -12 <sup>e</sup>	Bien-être									
	Littératie/ Numératie									
	Construction identitaire et leadership									