

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

École : Collège français

Plan d'amélioration 2018-2019

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Donner une brève description des actions courantes et à venir à l'école en fonction des six composantes du Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française

Composantes du Cadre d'efficacité	<p>1- Évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</p> <p>1.3 Le personnel enseignant et les élèves auront une compréhension commune des apprentissages grâce à l'identification, au partage et à la clarification des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation.</p> <p>1.4 Pendant l'apprentissage, les élèves bénéficieront d'une rétroaction continue et descriptive de leur progrès selon leurs actions et les critères d'évaluation établis conjointement</p>	<p>2- Leadership au sein de l'école et de la salle de classe</p> <p>Élémentaire :</p> <p>2,3 Les structures organisationnelles seront cohérentes, flexibles et répondent aux besoins des élèves (Les élèves créent des conditions propices à leur apprentissage.) Les règles, routines et référentiels sont affichés en classe</p> <p>Secondaire :</p> <p>2,5 Le personnel de l'école, les élèves et la communauté scolaire créent et maintiennent un milieu qui favorise le bien-être des élèves et un comportement positif dans un environnement sain et sécuritaire.</p>
	<p>3- Engagement de l'élève</p> <p>3.3 Les élèves sont partie prenante aux discussions et dialogues qui orientent les activités et les programmes de l'école; ceux-ci reflètent la diversité, les besoins, et les intérêts de la population étudiante Un conseil étudiant est mis en place sous forme d'élection et fait partie intégrante de la planification des activités de l'école. Les activités en animation culturelle sont choisies en lien avec les intérêts des élèves : la Sociale : un dépliant regroupant les activités est fait et envoyé aux parents et aux élèves (Improvisation, Club DJ, spectacle de talent). Le comité LGBTQ est en place et contribue au climat de bien-être au sein de l'école.</p>	<p>4- Curriculum, enseignement et apprentissage</p> <p>4.2 L'accent mis sur des attentes élevées en matière de rendement en littératie et numératie est priorisé dans toute l'école.</p> <p>4.5 L'enseignement et l'évaluation seront différenciés pour tenir compte des points forts, des besoins et des connaissances acquises antérieurement de chaque élève.</p>

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

<p>5- Planification des itinéraires d'études et élaboration de programmes</p> <p>5.3 Les élèves, les parents et le personnel enseignant comprendront la gamme entière des itinéraires d'études et les options ainsi que les programmes et les soutiens s'y rattachant.</p> <p>Plusieurs initiatives et clubs qui rejoignent les forces des élèves : impro, sport (soccer), environnement (recyclage) et club échecs.</p> <p>Foire des carrières (conférenciers, invités spéciaux de la communauté visant tous les itinéraires postsecondaires).</p> <p>Processus d'identification et d'encadrement pour la réussite des élèves à risque (parcours et suivi des données).</p>	<p>6- Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire</p> <p>6.2 Les élèves, les parents et les membres de la communauté sont des partenaires engagés qui se sentent accueillis, respectés et appréciés.</p> <ul style="list-style-type: none">- Le conseil des parents et les bénévoles de l'école offrent un programme de déjeuner.- le conseil des parents participe à l'organisation et à la planification des activités de recrutement et d'appartenance- Projet « Nourrir la flamme du respect 3 » développe en collaboration avec les élèves, parents, enseignants et personnel du Conseil scolaire. But : afin de développer des relations saines et respectueuses.- Les élèves appuient la direction pour alimenter le site web de l'école, la page Facebook et Twitter.- Un écran à l'entrée de l'école montre les activités et informe les gens sur ce qui se passe à l'école. Celui-ci est mis à jour par un élève de 12^e année.
---	--

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

	Atteindre L'excellence Rendement des élèves						
Analyse des données	<p>Nos données</p> <p>Profil de l'école Nombres d'élèves : 116 élèves à l'élémentaire et 163 élèves au secondaire (Total : 279 élèves) Nb enseignants à l'élémentaire : 10 Nb enseignants au secondaire : 20 Nb enseignants qui chevauchent : 5 Nb de personnel EED à l'élémentaire : 1 Nb personnel ressource au secondaire : 2</p> <p>1 Qu'est-ce que les données nous disent par rapport au rendement des élèves ? OQRE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • TPM Appliqué : 38 %, Conseil scolaire 50 % Théorique : 94 %, Conseil scolaire : 87 % (Résultats CF TPM Théorique 2013-2018 : 56% - 45% - 76% - 87% - 94%) • TPCL 100 %, Conseil scolaire 93 % (Résultats CF TPCL 2013-2018 : 96% - 85% - 90% - 97% - 100%) <p>2. Accumulation de crédits : 4 élèves accusent un retard en accumulation de crédits entre la 9^e et 11^e année En 12^e année : 4 élèves (entre 1 et 2 crédits)</p> <p>3. Filles vs garçons : Rendement en littératie : Élèves à risque (niveau 1 et 2) de la 8^e année – Données Encompass – Bulletins juin 2018 (à noter qu'il y a 23 garçons et 39 filles en 8e)</p> <p style="text-align: center;">Filles vs Garçons</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">Lecture :</td> <td>23% vs 48%</td> </tr> <tr> <td>Écriture :</td> <td>44% vs 48%</td> </tr> <tr> <td>Communication :</td> <td>10% vs 17%</td> </tr> </table> <p>Rendement en numératie : Élèves à risque (niveau 1 et 2) de la 8^e année – Données Encompass – Bulletins juin 2018 (à noter qu'il y a 23 garçons et 39 filles en 8e)</p>	Lecture :	23% vs 48%	Écriture :	44% vs 48%	Communication :	10% vs 17%
	Lecture :	23% vs 48%					
	Écriture :	44% vs 48%					
	Communication :	10% vs 17%					

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

	Filles vs Garçons
Numération et sens du nombre :	25% vs 13%
Géométrie analytique et sens de l'espace :	28% vs 30%
Mesure :	21% vs 35%
Mode Algèbre :	0% vs 0%
Traitement données & probabilité :	21% vs 35%
 Nombre d'élèves en EED en 7 ^e et 8 ^e :	 Filles vs Garçons 7 vs 10

4. Élèves PANA : 6 % suivent le programme PANA (15 élèves)

5. Élèves ALF : 4 élèves classés ALF en 7^e

6. Élèves à risques : Selon le bulletin de progrès de novembre 2018, il y a 10/69 filles (14%) et 6/47 garçons (13%) en 7^e et 8^e qui sont à risque.

7. Élèves EED :

Élémentaire :

17 ont des PEI (14 % élèves) (6 élèves en 8^e et 11 en 8^e)

Secondaire :

17 ont des PEI (11 % élèves) (7 garçons vs 10 filles)

Constats :

Suite à notre rencontre SRM ERRE et les diverses interventions des enseignants ressource, on a conclu que les HAHT sont à travailler en profondeur, surtout en 7^e et 8^e.

Quelle est la clientèle ciblée ? Les élèves à risque.

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

Problématique qui ressort davantage ou à considérer : habiletés d'apprentissage et habitudes de travail à travailler dans toutes les matières + défis considérables en écriture à l'élémentaire.

Atteindre L'excellence

Objectif pour l'ensemble des enseignants du Collège français :

Mise en œuvre de la RAI

- RAI en place en 7^e année depuis octobre 2018 (décloisonnement) – superviser RAI de près et en évaluer l'efficacité + apporter des changements.
- Même approche à adopter en janvier 2019 en 8^e
- RAI au niveau secondaire (9^e année) à mettre en place dès début du 2^e semestre.

Programme d'éducation intermédiaire (PEI)

- Tous les plans d'unités devraient être complétés et envoyés au coordonnateur du PEI d'ici décembre 2018
- Les responsables de départements auront reçu une formation par vidéoconférence sur les grilles d'évaluation – novembre 2018
- Formation sur la création des grilles pour tous les enseignants par Annie Bernatchez – décembre 2018
- Les enseignants commencent à présenter et modéliser les **profils de l'apprenant** aux élèves (**rejoint les HAHT à travailler**)
- **Les profils de l'apprenant : chercheurs ; informés ; sensés ; communicatifs ; intègres ; ouvert d'esprit ; altruistes ; audacieux ; équilibrés ; réfléchis.**
- Instaurer un système de monitoring pour aider les enseignants à bien cerner le PEI
- Visite d'une école pour le projet personnel
- Description des matières - l'alignement curriculaire
- **Approches de l'apprentissage** – compétences horizontales et verticales – enseignement explicite – chaque prof prend une partie (**rejoint la différenciation pédagogique**) (**janvier 2019**)

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

	<p>Développer le leadership au sein du personnel <i>« Si tu es un excellent enseignant et tu ne partages pas tes connaissances et expériences, tu fais du tort à ton école. »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partage des expertises (programmation) ▪ Encourage les initiatives au niveau de la participation aux conférences externes ▪ Partage avec les collègues suite à des formations enrichissantes ▪ Prise en charge des projets à l'école (sorties scolaires, ateliers santé/bien-être/IB/PEI) <p>Nourrir l'engagement existant au sein du personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoriser le travail et l'engagement du personnel enseignant, administratif et personnel d'entretien 		
	Atteindre L'excellence		
	Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)		
	Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école		
	<p>7^e/8^e année :</p> <p>D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves à risque auront amélioré leurs résultats en littératie (surtout en écriture)</p> <p>Travailler les HAHT en 7^e et 8^e – ce qui rejoint un des objectifs du PEI (les profils de l'apprenant)</p>	<p>9^e-10^e année :</p> <p>D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves à risque auront amélioré leurs résultats en littératie.</p> <p>Atteindre 100 % de taux de réussite au TPCL en juin 2019.</p>	<p>11^e-12^e année :</p> <p>D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves à risque auront amélioré leurs résultats en littératie.</p> <p>D'ici la fin juin 2019, 100 % des élèves auront réussi le test du TPCL au deuxième essai. D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves à risque auront amélioré leurs résultats littératie</p>
	<p>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</p> <p>Test OQRE Données des bulletins</p>	<p>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participation active de la direction aux rencontres CAP • Analyse en CAP des preuves d'apprentissage • Analyse des données pour chaque bulletins avec l'équipe de la réussite et ajustements du PAÉ 	

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)

OQRE

- Utiliser le vocabulaire et le type de question utilisé à l'OQRE (habileté de la pensée critique)* dans chaque matière.
- **Analyse des questions les moins réussies au TPCL 2018 et partager le constat avec les collègues, surtout en littératie.**

HAHT (profil de l'apprenant)

Enseignement explicite des HAHT

Faire le lien avec les catégories du profil de l'apprenant

Les élèves devront : s'autoévaluer et se donner des objectifs afin de s'améliorer à ce niveau

Stratégies d'Évaluation

- Planification de l'évaluation et planification à rebours
- Interventions en fonction du profil de classe (concepts et comportements) : ?
- L'élève a l'occasion de mettre à profit la rétroaction fournie par le personnel enseignant en améliorant la tâche ou /et de se faire réévaluer par la suite.
- Intégrer des questions à développement dans les évaluations dans chaque matière.*
- Conception et mise en œuvre d'outils et de **moments** pour offrir de la rétroaction aux élèves.
- Lors des CAP, créer des copies types et faire du calibrage.
- Les élèves devraient : s'autoévaluer et se donner des objectifs

Suivi des élèves à risque

- Utiliser Encompass pour analyser les données de l'élève et faire de la prévention.
- **Identifier les meilleures stratégies pour combler les besoins dès la 7^e année.**

Stratégies spécifiques et explicites Lecture et écriture

- Achat de ressources (livres, revues) de lecture dans les cours de français
- souligner les mots-clés d'une question ou d'un texte
- expliquer les mots-clés d'une question (justifier, commenter, discuter, analyser, etc.)
- privilégier la compréhension de la phrase ou du paragraphe à la compréhension de chaque mot
- lire les questions avant de lire le texte
- expliquer le vocabulaire au début de chaque unité
- faire un plan avant de passer à la rédaction

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

- apprendre à écrire un paragraphe
- apprendre à structurer un texte.
- Amener les élèves à faire la lecture d'une variété de textes peu importe la matière (texte graphique, affiche, article scientifique, blogue, magazine, etc.)
- Enseigner explicitement comment relever l'idée principale et les idées secondaires en se référant aux modèles proposés
- Inciter les élèves à relever des **mots riches** pendant leur lecture et à les réinvestir dans leurs propres textes – utiliser le vocabulaire à l'étude : référentiels sur les murs
- Favoriser l'utilisation des marqueurs de relation : toutefois, parce que, car, pourtant, en effet, malgré, etc.)
- Varier le type de questions posées (explicite, implicite et de lien) afin de développer les habiletés supérieures de la pensée lors d'activités de communication orale ou écrites.

Numératie

Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école

7^e/8^e année :

D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves identifiés ayant des écarts en mathématiques auront progressé.

Travailler les **HAHT** en 7^e et 8^e – ce qui rejoint un des objectifs du PEI (les profils de l'apprenant)

9^e-10^e année :

- D'ici la fin juin 2018, 100% des élèves identifiés ayant des écarts en mathématiques auront progressé.
- D'ici à juin 2019, 95% des élèves de 9^e année du cours théorique atteindront un niveau 3 et 4 au TPM.
- D'ici à juin 2019, 60 % des élèves de 9^e année du cours appliqué atteindront un niveau 3 et 4.

11^e-12^e année :

D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves identifiés ayant des écarts en mathématiques auront progressé.

D'ici la fin juin 2019, tous les élèves auront obtenu leur troisième crédit obligatoire en mathématiques.

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

<p>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</p> <p>TEST OQRE Données du bulletin (intermédiaire et final) Données de parcours Taux d'accumulation de crédits</p> <ul style="list-style-type: none"> Différencier les stratégies d'apprentissage permet de répondre aux besoins spécifiques des élèves et d'améliorer leur rendement 	<p>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</p> <ul style="list-style-type: none"> Participation active de la direction aux rencontres CAP Visites en salle de classe par la direction afin de fournir de la rétroaction descriptive aux enseignants Analyse en CAP des preuves d'apprentissage, harmonisation des évaluations Rencontres avec les enseignants afin de voir le progrès des élèves et identifier des moyens pour les aider dans leur classe.
<p>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</p> <p>Évaluation au service et en tant qu'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> Planification de l'évaluation et planification à rebours L'élève a l'occasion de mettre à profit la rétroaction fournie par le personnel enseignant et de se faire réévaluer par la suite. Interventions en fonction du profil de classe (décloisonnement) Conception et mise en œuvre d'outils et de stratégies pour offrir de la rétroaction aux élèves. Les élèves devraient : s'autoévaluer et se donner des objectifs <p>Suivi des élèves à risque</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser Encompass pour analyser les données de l'élève, faire de la prévention et communiquer avec les parents. <p>CAP et accompagnement en numératie</p> <ul style="list-style-type: none"> Faciliter la transition du concret à l'abstrait en utilisant le matériel de manipulation# S'assurer de mettre en application les stratégies montrées dans les CAP et accompagnements* le suivi des élèves à risque lors des CAP par les enseignants titulaires et des enseignants EED*. Rétroaction descriptive et immédiate aux élèves EED* L'utilisation et l'harmonisation de l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage L'utilisation de la ressource À pas de Géant (7^e-8^e-9^e année) pour les élèves à risque (évaluation diagnostique et parcours individualisés) Les tâches parallèles pour différencier l'enseignement L'enseignement explicite Débuter la préparation du TPM dès la 7^e année Utiliser Compass faire de la prévention et analyser les données passées et actuelles d'un élève. Faire des pratiques avant le TPM dans les mêmes conditions que le TPM comme tel 	

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

OQRE

Analyse des données de l'OQRE – TPM en département et plan d'action pour cette année - Décembre 2018

- Domaine des relations moins réussie – introduire la géométrie analytique (droites parallèles et perpendiculaires) et y revenir
- Enseignement spiralé à favoriser – revoir des concepts progressivement
- Algèbre – à intégrer de façon spirale
- Favoriser des tests cumulatifs – où des concepts reviennent
- Pratiquer davantage les questions à choix multiples – enseignement explicite étape par étape de la façon d'y répondre + obliger les élèves à démontrer les étapes (dès la 7^e année)
- Banque disponible pour les CM – pas nécessaire de tout réinventer.
- Favoriser les simulations et modélisations pour travailler la pensée logique
- En décembre, donner 3 cahiers pratiques aux élèves de la 9^e à faire la maison
- Travailler davantage les questions les moins réussies
- En 7^e 8^e Mme Popper fait tutorat maths deux fois par semaine – RAI
- En 9^e Yassir, Boualem et Annie font tutorat maths pendant le dîner en janvier

RAI

- **RAI** : en janvier, un prof de réussite fait de l'enrichissement avec les élèves forts et autonomes. Les profs de maths se mettent avec les élèves à défi et travaillent les besoins essentiels.
- RAI en 7^e 8^e a déjà été mis en place – évaluer son efficacité et voir comment améliorer le processus et la participation des intervenants
- À inclure dans notre PAE : Toujours essayer de mettre les mathématiques le matin + Avoir des classes de maths 9^e et 10^e appliqué séparées + avoir un prof de maths toujours disponible pour l'appui.
- Partager les résultats / analyse de données avec les profs de 7^e 8^e en CAP et avoir leur avis/idées pour améliorer le rendement des élèves
- Voir en CAP – le compte rendu de la rencontre SRM/ERRE – stratégies visées

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

Analyse des données	Bien-être et Construction identitaire (choisir un ou deux thèmes selon votre situation)
	Nos données (sondage climat scolaire, sondage de satisfaction, les HAHT du bulletin, les suspensions, l'assiduité, etc.)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sondages climat scolaire juin 2018 : <ul style="list-style-type: none"> ▪ 7^e année notent une plus haute fréquence d'intimidation verbale que les autres niveaux ▪ Les 7^e 8^e se disent qu'ils se sentent moins en sécurité dans le quartier que les autres niveaux. ▪ Les 8^e années notent une plus haute fréquence d'intimidation physique, verbale et sociale que les autres années, ainsi qu'une plus haute fréquence de paroles et gestes méchants liés à la culture, à la religion, au genre, et à l'orientation sexuelle. ▪ Les garçons disent se sentir moins en sécurité dans les toilettes et dans les vestiaires que les autres élèves. ▪ 5 demandes de référence au travailleur sociale de l'école depuis septembre 2018, surtout en 7^e et 8^e ▪ Trois suspensions depuis septembre 2018 (graffiti; intimidation; violence physique) ▪ Plusieurs réparations liées à des gestes d'intimidation par des élèves ayant aucun antécédant
	Constats <ul style="list-style-type: none"> • Problématique qui ressort davantage ou à considérer : <ul style="list-style-type: none"> • Sentiment lié à l'intimidation surtout au niveau élémentaire <p>Quelles sont les questions à se poser? Comment mieux assurer la sécurité des 7^e 8^e? Comment faire des interventions ciblées et efficaces? Comment mesurer l'efficacité et la portée de nos interventions?</p> <p>Quelle est la clientèle ciblée ? Surtout les élèves de la 7^e et 8^e. Peu de cas problématiques au secondaire. Quelques cas en 10^e année où il y a une majorité de garçons</p> <p>Que veut-on améliorer ? Le sentiment de sécurité et bien-être à l'école, surtout à l'élémentaire.</p>
	Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action) <p>Élémentaire Avec l'engagement des parents, de la communauté et du personnel enseignant à améliorer le sentiment de sécurité et bien-être à l'école à travers le développement de relation saines entre élèves (ateliers, sorties, activités multi-âge, conférenciers invités, intervenants...), les élèves vont se sentir en sécurité et épanouis à l'école.</p> <p>Secondaire : Le personnel enseignant continue à s'engager à développer le leadership des élèves et les amener à modéliser le bon comportement pour les</p>

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

	plus jeunes.		
Plan d'amélioration	Bien-être et construction identitaire		
	(EX. : HAHT, Tracer son itinéraire, les compétences du 21 ^e siècle, sécurité, climat scolaire, équité, projets et activités culturelles et sportives, etc.)		
	Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école		
	7^e/8^e année :	9^e-10^e année :	11^e-12^e année :
<ul style="list-style-type: none"> Développer une culture de respect entre les élèves en général. Conscientiser les élèves au danger de l'utilisation des médias sociaux et les éduquer quant à l'utilisation responsable de ceux-ci. 	<ul style="list-style-type: none"> Développer des occasions d'apprentissage pertinentes et significatives pour les élèves Développer une culture de respect entre les élèves en général et particulièrement en ce qui attrait : le langage, le sexisme et le racisme et toute discrimination 	<ul style="list-style-type: none"> Développer des occasions d'apprentissage pertinentes et significatives pour les élèves <p>Développer une culture de respect entre les élèves en général et particulièrement en ce qui attrait : le langage, le sexisme et le racisme et toute discrimination</p>	
Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring) <ul style="list-style-type: none"> Réduction en termes de suspensions Réduction en termes de demandes de travailleur social Réduction du nombre d'élèves au bureau pour intimidation ou autre Réduction des interventions de l'enseignante ressource et d'autres enseignants 		Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions) <ul style="list-style-type: none"> Rencontres CAP – comité Flamme du respect Observation en salles de classe ou discussion avec l'enseignant par rapport Dossier de discipline – fichier Excel 	
Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) <ul style="list-style-type: none"> Création d'un poste – responsable du bien-être santé à l'école + enseignant aviseur Ateliers organisés dans le cadre de Flamme du respect Ateliers offerts par différents intervenants de la communauté (Police de Toronto, Centre francophone, infirmière en santé publique, Centre Oasis, experts sur la sécurité des médias sociaux) Déjeuners gratuits à tous les jours Grand petit déjeuner – initiative des membres du personnel et parents. Activités par le conseil des élèves Sorties éducatives et activités multi-âges (Cedar Ridge ; Raptors 905 ; Halloween ; Grands petits déjeuners ; Danses d'hiver) Travailler en collaboration avec le département de santé bien-être du conseil 			