

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
Collège français 2025-2026

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

TPCL

10e année

D'ici la fin juin 2026, **100%** des élèves admissibles pour la première fois qui participent pleinement réussiront le Test provincial de compétences linguistiques (**TPCL**)

Bulletin

7e année

79% des élèves de 7^e année progressent bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

87% des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **91,6%** des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

8e année

86.48 % des élèves de 8^e année progressent bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

91.89 % des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **94.59%** des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

9e année

D'ici la fin janvier 2026, **83 %** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **français au bulletin**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
Collège français 2025-2026

- Mettre l'accent sur l'apprentissage explicite des stratégies de lecture et d'écriture.
- Accroître le vocabulaire des élèves par les biais de l'enseignement de la morphologie, du mur de mots, SLAM et intégrer le vocabulaire à l'étude dans la grille d'évaluation.
- Harmoniser les pratiques d'évaluation en élaborant des grilles adaptées, des grilles d'observation et en utilisant des copies types afin de permettre aux élèves de comparer leurs productions pour produire un travail de niveau 3 ou 4.
- Fournir une rétroaction écrite continue aux élèves et leur donner des occasions pour s'améliorer et pour produire un travail de niveau 3 ou 4.

Preuves à l'appui

- Preuves d'apprentissage des élèves avec rétroaction accompagnées de grilles adaptées (évaluations formatives avec de la rétroaction descriptive).
- Grilles d'évaluation avec les mots de vocabulaire et des affichages dans les salles de classe.
- Outil de consignation des données des élèves lors des interventions individuelles ou en petits groupes : grilles d'observation, notes d'observation.
- Données des bulletins

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

TPM

D'ici la fin juin 2026, **90 %** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE**.

Bulletin

7^e année

83% des élèves de 7^e année progressent bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

87% des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **91,6 %** des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin scolaire**.

8^e année

81,08% des élèves de 8^e année progressent bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

86,48% des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **91,89%** des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin scolaire**.

9^e année

D'ici la fin juin 2026, **90%** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au **bulletin**

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Collège français 2025-2026

- Planification de l'enseignement (enseignement spiralé par parcours) et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves, grille adaptée)
- Accroître le vocabulaire mathématique spécifique au TPM par les biais des portfolios, glossaire de mots construit par l'élève (ajoute des exemples et des schémas), ainsi que dans la grille d'évaluation (math, sciences)
- Favoriser l'approche par et pour la résolution de problèmes
- Présenter des devoirs pour que les élèves pratiquent l'utilisation du vocabulaire et leur compréhension des concepts
- Fournir une rétroaction continue aux élèves et leur donner des occasions pour s'améliorer lors des évaluations formatives, en particulier
- Offrir du tutorat par les pairs aux élèves à risque pour les élèves de 7e à 12e
- Club de mathématiques trois fois par semaine à l'heure du diner
- Appui d'un enseignant ressource dans la classe de 9e.

Preuves à l'appui :

- Activités d'apprentissage et d'évaluation en lien avec les planifications spiralées
- Outil de consignation des données des élèves lors des interventions individuelles ou en petits groupes : grilles d'observation
- Données des bulletins
- Preuves d'apprentissage des élèves avec rétroaction accompagnées de grilles adaptées (évaluations formatives avec de la rétroaction descriptive).
- Les élèves utilisent le vocabulaire adéquat pour communiquer leur raisonnement

Priorité : Préparation des élèves à la réussite

Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir

Accumulation de crédits

D'ici juin 2026, 96,66 % des élèves auront accumulé 8 crédits ou plus à la fin de la 9e année .	D'ici juin 2026, 96,66 % des élèves auront accumulé 16 crédits ou plus à la fin de la 10e année (2 élèves)	D'ici juin 2026, 92% des élèves auront accumulé 24 crédits ou plus à la fin de la 11e année . (2 élèves)	D'ici juin 2026, 100% des élèves de 12e année obtiendront leur diplôme d'études secondaires à la fin de l'année scolaire.
---	--	--	---

Métiers spécialisés et cours de math et sciences

<ul style="list-style-type: none"> D'ici juin 2026, 92.85% des élèves de 11^e ou de 12^e année seront inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12^e ou de sciences (11e ou 12e). (1 élève de 12^e a pris le cours MCF3M1 l'année dernière) 	D'ici juin 2026, 16.09 % d'élèves participeront à au moins un programme de métiers spécialisés (Majeure Haute Spécialisation, Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario ou double reconnaissance de crédit).
--	---

Itinéraire d'études

D'ici juin 2026, **100%** des élèves de la **7^e à la 12^e** actualiseront chaque année leur **plan d'itinéraire d'études**

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir

<ul style="list-style-type: none"> DRC intégré Cours d'été Tous les élèves de la 7^e à la 12^e vont utiliser my BluePrint Activités d'exploration DR Plan de réussite pour les élèves en retards des crédits 	<p>Faire la promotion des programmes MHS et plus particulièrement la MHS sport au central</p> <p>Participer aux salons des métiers</p> <p>Preuve d'appui :</p> <p>Le taux d'obtention de diplômes</p>
---	--

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2026, 95.83% des élèves de la 7^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 96.77% des élèves de la 8^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 93.54% des élèves de la 9^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 95.83% des élèves de la 10^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 92% des élèves de la 11^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
---	---	---	--	---

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2026, 91,6% des élèves de 7^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 91,89 % des élèves de 8^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici janvier 2026, 83.87% des élèves de 9^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
---	---	---

Autorégulation

D'ici juin 2026, 83.33% % des élèves de la 7^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. 69% élèves ont atteint la cote TB au bulletin de progrès	D'ici juin 2026, 91.89% % des élèves de la 8^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. 89.1% élèves ont atteint la cote TB ou E au bulletin de progrès	D'ici juin 2026, 90.32% % des élèves de la 9^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. 83.87% élèves ont atteint la cote TB ou E au bulletin de progrès.	D'ici juin 2026, 95% % des élèves de la 10^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 92% des élèves de la 11^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 90.47% des élèves de la 12^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
---	--	--	---	---	--

Santé mentale

D'ici juin 2026, 100% des élèves de 7^e année auront suivi le programme de littératie en santé mentale .	D'ici juin 2026, 100% des élèves de 8^e année auront suivi le programme de littératie en santé mentale .
---	---

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

- Coconstruire les critères d'autorégulation avec les élèves et les intégrer dans la grille d'évaluation
- Amener les élèves à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs personnels au moins une fois par évaluation
- Fournir une rétroaction descriptive
- Suivre les procédures pour l'assiduité - suivis enseignants en premier – suivis directions par la suite
- Prendre les présences lors des leçons sur la santé mentale et s'assurer que les élèves absents puissent les suivre à un autre moment.

Preuves d'appui

- Grilles d'autoévaluation de l'autorégulation
- Taux d'assiduité des élèves
- Assiduité lors des ateliers de littératie en santé mentale

Priorité : réussir la mise en œuvre du décloisonnement des cours de 9e année

Objectif : Améliorer la réussite des élèves dans les cours décloisonnés

D'ici juin 2026, moins de **3.22%** des élèves de **9^e année**, seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**

D'ici juin 2026, **96.77%** des élèves de **9^e année**, ne seront inscrits à aucun cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**.

D'ici juin 2026, moins de **4.16%** des élèves de **10^e année**, seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**

D'ici juin 2026, **95.83%** des élèves de **10^e année**, ne seront inscrits à aucun cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**.

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

- Rencontres mensuelles équipes écoles
- Rencontres hebdomadaires avec les enseignantes ressources
- Analyser les preuves d'apprentissage
- Monitoring des stratégies en salle de classe, comme par exemple, l'utilisation de la technologie d'aide, le placement de l'élève, etc.



PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
Collège français 2025-2026