|  |
| --- |
| **PLAN DE PRÉVENTION ET D’INTERVENTION**  **EN MATIÈRE D’INTIMIDATION**  **2019-2020**  **Date de révision : 10 Janvier 2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**École \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ANMA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| Membres de l’équipe responsable de la sécurité dans les écoles : |
| * Nom de l’élève ou des élèves : Ruhaab ALI |
| * Nom du parent : Awa NDIAYE |
| * Nom du membre du personnel enseignant : Mme Roselyne DANHO, Mme Chantal SANTIN DE CARLO |
| * Nom membre du personnel non-enseignant : Jessica PÉTION |
| * Nom du partenaire communautaire : |
| * Nom de la direction de l’école : Rana HAJ-HASSAN |

|  |
| --- |
| Définition de l’intimidation |
| « intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d’un élève envers une autre personne qui, à la fois : |
| 1. a pour but, ou dont l’élève devrait savoir qu’il aura vraisemblablement cet effet : |
| 1. soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel, 2. soit de créer un climat négatif pour la personne à l’école; |
| 1. se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l’élève et l’autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l’âge, l’intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l’origine ethnique, l’orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l’identité sexuelle, l’expression de l’identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers. |
| (page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Priorités ciblées | | | | | | | | | | | | |
| Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d’intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d’envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.  Questions de réflexion pour orienter ses priorités :   * Qu’est-ce qui fonctionne bien à notre école? * Quels comportements devraient augmenter ou diminuer? * Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis? * Qu’est-ce qui nous tient à cœur? Qu’est-ce qui nous motive? * Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école? * Qu’est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement? * Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement? | | | | | | | | | | | | |
| Priorité 1 : | | | | | | | | | | | | |
| Promouvoir des relations saines et un climat sécuritaire, bienveillant et inclusif pour tous les élèves où tout acte d’intimidation est dénoncé (indépendamment de leur ethnie, religion, capacité physique et intellectuelle, identité de genre, orientation sexuelle, etc.) et rendre l’école plus accueillante pour tous. | | | | | | | | | | | | |
| Priorité 2 : | | | | | | | | | | | | |
| Développer le leadership et l’autorégulation des élèves pour améliorer leurs compétences et habiletés à gérer les conflits. | | | | | | | | | | | | |
| Priorité 3 : | | | | | | | | | | | | |
| Célébrer les différences et la diversité et les aborder davantage dans nos activités, leçons et projets académiques et extracurriculaires (Ex : différentes religions, thèmes LGBTQ, rôle des femmes, célébrer les différentes fêtes). | | | | | | | | | | | | |
| Stratégies de prévention | | | | | | | | | | | | |
| Exemples de stratégies :   * appui au comportement positif * Ateliers sur la gestion des conflits * Atelier sur la cyber intimidation * Cercle de lecture et discussion | * célébrer les différences * projet rassembleur * Mentors et leaders positifs * pratiques réparatrices (cercles communautaires) * activités de la semaine anti-intimidation * culture de la paix * Alliance gai-hétéro | | | | | * développement du leadership des élèves * Ressources et kiosque de documentation * enseignement explicite des habiletés sociales | | | | | * Campagne visant les témoins du type « Upstander» * pratiques inclusives * accompagnement d’enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes | |
| Stratégie ciblée : | **Suivis nécessaires :** | | | | | **Délais prévus :** | | | | | **Collecte de données :** | |
| Appui au comportement positif | Enseignement explicite des comportements attendus et des matrices  Remplir le rapport d’incident  Donner des fiches de réflexion | | | | | Toute l’année | | | | | Rapport à la fin de l’année  Bulletins  Sondage du conseil | |
| Ateliers sur la gestion des conflits et les relations saines | Informer les parents et partager les ressources avec eux | | | | | Novembre | | | | |  | |
| Projet ARTMONIE  Activités de la semaine anti-intimidation  Processus de dénonciation de l’intimidation | Semaine anti-intimidation  Communiquer le processus aux parents | | | | | Novembre | | | | |  | |
| Activités pour renforcer l’estime de soi | Inviter l’organisme BRAVE | | | | |  | | | | |  | |
| Développement du leadership des élèves- Brigade scolaire | CAA | | | | | Novembre | | | | |  | |
| Programme PALS, programme de leadership de terrain de jeu | TS, Infirmière santé publique et agente de CMHA | | | | | Février-Mars | | | | |  | |
| Enseignement explicite des habiletés sociales | Livres et ressources à partager avec les enseignants et les parents | | | | | Toute l’année scolaire | | | | |  | |
| Ateliers de sensibilisation sur l’intimidation aux parents | COPA | | | | |  | | | | |  | |
| Offrir des ateliers aux enseignants sur les thèmes  LGBTQ, ainsi que de l’accompagnement | Équipe écoles tolérantes | | | | |  | | | | |  | |
| Séances de bien-être (le matin respiration, pleine conscience, se calmer) |  | | | | |  | | | | |  | |
| Programme Girll Hang out | CMHA | | | | | Mars-Avril | | | | |  | |
| Programme BRAVE |  | | | | | Février | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |
| Stratégies de communication et de sensibilisation : | | | | | | | | | | | | |
| Exemples de stratégies :   * La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif) * Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves | | * Visionnement de films et discussions * Babillard décoré avec info * Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc. pour promouvoir les attentes-clé | | | | | * Communiqué aux parents * Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l’impact des leaders positifs (ex. médias sociaux) | | | | | |
| Stratégie ciblée : | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| * Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves * Affichage des travaux des élèves * Visionnement de films et discussions * Babillard décoré avec info * Vidéo d’engagement collectif de dénoncer l’intimidation, le racisme * Rassemblement au gymnase pour célébrer les réussites et les valeurs du mois * Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc. pour promouvoir les attentes-clé * Lecture des livres | | | Utiliser les médias sociaux | | | | | | | Une fois par mois | | |
| Stratégie ciblée : | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| * Communiqué aux parents * Utilisation de la technologie pour appuyer le comporte-ment positif et publiciser l’impact des leaders positifs (ex. médias sociaux) | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire: | | | | | | | | | | | | |
| Membres du personnel | | | | | | | | | | | | |
| Exemples :   * accompagnement – écoles sécuritaires et bienveillantes * accompagnement EED | | | | * faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.) | | | | | * consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales * participer à une conférence (CSSN, CCGSD) | | | |
| Stratégie ciblée : | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| * accompagnement EED consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales, les infirmières, etc. | | | COPA, CHMA  BRAVE | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Communauté extérieure (parents, communauté locale) | | | | | | | | | | | | |
| Exemples :   * consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales | | | | | * faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc) | | | | | | | |
| Stratégie ciblée : | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| * Consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales, les agents de police, l’infirmière, sécurité à bord * Formations par les accompagnateurs et la leader en santé mentale | | |  | | | | | | |  | | |
| Stratégie ciblée : | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| Formation aux élèves | | |  | | | | | | |  |  | |
| Stratégies d’intervention et de soutien auprès des élèves en cas d’intimidation | | | | | | | | | | | | |
| Ces stratégies sont à titre d’exemples et l’utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins. | | | | | | | | | | | | |
| Pour les élèves ayant subi des actes d’intimidation : | | | | | | | | | | | | |
| * Groupe d’appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être * Appui des travailleurs.euses socials.es * Formation et appui de la police | | | | * services communautaires en santé mentale * justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | | | | * modélisation des comportements : réactions aux gestes d’intimidation * «check-in» régulier pour s’assurer que la situation ne se reproduit pas | | | |
| Pour les élèves ayant été témoins d’actes d’intimidation : | | | | | | | | | | | | |
| * Groupe d’appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être * Campagne visant les témoins du type « Upstander » | | | | * justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | | | | * modélisation des comportements : réactions aux gestes d’intimidation * Appui des travailleurs.euses socials.es | | | |
| Pour les élèves ayant commis des actes d’intimidation : | | | | | | | | | | | | |
| * Groupe d’appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être, l’estime de soi * Appui des travailleurs.euses socials.es * Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes | | | | * services communautaires en santé mentale * justice réparatrice pour assurer la réintégration de l’élève (cercle communautaire, geste réparateur) * Appel à la police | | | | * rencontrer le personnel qui travaille avec l’élève pour uniformiser les interventions * offrir une expérience d’apprentissage sur l’intimidation (ex : lire un livre sur l’intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) | | | |