

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2018-2019

Date de révision : Janvier 2019

École ANMA

### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Alice MOKROUSOV
- Nom du parent : Awa Nadege Mari NDIAYE
- Nom du membre du personnel enseignant : Carmen MATTA
- Nom membre du personnel non-enseignant : Mélanie CHARLBOIS
- Nom du partenaire communautaire : Hervé FRANCK KACOU
- Nom de la direction de l'école : Rana HAJ-HASSAN

### Définition de l'intimidation

**« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

**(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)**

## Priorités ciblées

**Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.**

**Questions de réflexion pour orienter ses priorités :**

- **Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?**
- **Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?**
- **Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?**
- **Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?**
- **Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?**
- **Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?**
- **Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?**

### **Priorité 1 :**

Promouvoir des relations saines et un climat sécuritaire, bienveillant et inclusif pour tous les élèves (indépendamment de leur ethnie, religion, capacité physique et intellectuelle, identité de genre, orientation sexuelle, etc.) et rendre l'école visiblement plus accueillantes pour tous (murales, dessins, etc.).

### **Priorité 2 :**

Développer le leadership et l'autorégulation des élèves pour améliorer leur compétences et habiletés à gérer les conflits.

### **Priorité 3 :**

Célébrer les différences et la diversité et les aborder davantage dans nos activités, leçons et projets académiques et extracurriculaires (Ex : différentes religions, thèmes LGBTQ, rôle des femmes, célébrer les différentes fêtes).

---

## Stratégies de prévention

### Exemples de stratégies :

- |   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- appui au comportement positif</li> <li>- Ateliers sur la gestion des conflits</li> <li>- Atelier sur la cyber intimidation</li> <li>- Cercle de lecture et discussion</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- célébrer les différences</li> <li>- projet rassembleur</li> <li>- Mentors et leaders positifs</li> <li>- pratiques réparatrices (cercles communautaires)</li> <li>- activités de la semaine anti-intimidation</li> <li>- culture de la paix</li> <li>- Alliance gai-hétéro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- développement du leadership des élèves</li> <li>- Ressources et kiosque de documentation</li> <li>- enseignement explicite des habiletés sociales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> <li>- pratiques inclusives</li> <li>- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes</li> </ul> |
|---|--|---|--|

### **Stratégie ciblée :**

- Appui au comportement positif
- Ateliers sur la gestion des conflits et les relations saines
- Pratiques réparatrices
- activités de la semaine anti-intimidation
- Enseignement explicite des habiletés sociales
- Accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes

### **Suivis nécessaires :**

- Remplir le rapport d'incident
- Afficher et enseigner les matrices
- Faire venir un animal thérapeute
- Livres et ressources inclusifs
- Offrir des ateliers aux élèves
- Offrir des ateliers aux enseignants sur les thèmes LGBTQ, ainsi que de l'accompagnement

### **Délais prévus :**

- Toute l'année
- Tout au long de l'année

### **Collecte de données :**

- Rapport à la fin de l'année
- Bulletins
- Sondage du conseil

### **Stratégie ciblée :**

### **Suivis nécessaires :**

### **Délais prévus :**

### **Collecte de données :**

- Former les élèves et développer leur leadership (brigadiers, future ACES, Dictée PGL, hôte et hôtesse des événements, etc.)	Offrir des formations aux élèves	Fin de chaque étape	Bulletins
---	----------------------------------	---------------------	-----------

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
---------------------------	-----------------------------	------------------------	------------------------------

### Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- |   |   |   |
|---|---|---|
| - La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)                              | - Visionnement de films et discussions                                      | - Communiqué aux parents  |
| - Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves | - Babillard décoré avec info  | - Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux) |
|   | - Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé |   |

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
		Une fois par mois

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| - Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves | Utiliser les médias sociaux |
| - Affichage des travaux des élèves  |                             |
| - Visionnement de films et discussions  |                             |
| - Babillard décoré avec info  |                             |

- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
--------------------	----------------------	-----------------

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
--------------------	----------------------	-----------------

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel

#### Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et bienveillantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
--------------------	----------------------	-----------------

- accompagnement – écoles sécuritaires et bienveillantes
- accompagnement EED consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales

**Stratégie ciblée :** **Suivis nécessaires :** **Délais prévus :**

**Communauté extérieure (parents, communauté locale)**

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)

**Stratégie ciblée :** **Suivis nécessaires :** **Délais prévus :**

- Consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales, les agents de police, l’infirmière, sécurité à bord
- Formations par les accompagnateurs et la leader en santé mentale

**Stratégie ciblée :** **Suivis nécessaires :** **Délais prévus :**

## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

### Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Appel à la police
- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

### Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es

### Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police
- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)