

**PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base**

**Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie**

**OQRE**

**Lecture**

**Écriture**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

**Bulletin**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

**80 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

**85 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **90 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

**80 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

**85 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **90 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie**

**Stratégies et interventions ciblées :**

1. Accompagnement et CAP
2. Enseignement explicite des stratégies
3. Mise en œuvre des recommandations du cadre d'efficacité
4. Mise en place des stratégies gagnantes
5. Utilisation des ressources recommandées par le Conseil
6. Harmonisation des stratégies pour l'amélioration du rendement
7. Voix des élèves
8. Événements communautaires et engagement des parents
9. Différenciation pédagogique
10. Suivi des élèves à risque

**Preuves :**

1. Mise en œuvre des stratégies discutées, collectes de données, tableaux de suivis
2. Adopter une approche d'enseignement explicite en littératie, en fournissant des instructions claires et précises sur les composantes de la lecture et de l'écriture: enseignement explicite du vocabulaire, de l'orthographe, communication réceptive et expressive
3. Rétroaction descriptive, preuves d'apprentissages, cocréation de référentiels visibles dans la classe
4. RAI dans toutes les classes
5. Ressources visibles et accessibles en salle de classe
6. Travaux des élèves, évidence de l'enseignement et de l'utilisation des stratégies, référentiels

## PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2024-2025

11. Promotion de la lecture indépendante
12. Tâches authentiques en écriture
13. Mise en œuvre du programme ILLÉ (regroupements ciblés)
14. Mise en œuvre du programme ALF
15. Réponse à l'intervention
16. Cercles de lecture (harmonisation)
17. Théâtre des lecteurs
18. Centres de littératie
19. Utiliser les bibliothèques municipales
20. La forêt de la lecture
21. Concours de lecture
22. Concours d'écriture
23. Club de lecture (*Scholastics*)
24. Jumelage de lecture (décloisonnement)
25. Ateliers d'écriture
26. Le journal de l'école (écriture)

7. Affichage des travaux, valorisation des progrès
8. Encourager la lecture à la maison et partager des stratégies avec les familles pour soutenir le développement de la littératie
9. Personnaliser l'enseignement pour répondre aux besoins diversifiés des élèves en utilisant des stratégies telles que les groupes flexibles, les stations de travail et les tâches différenciées
10. Compte-rendu EED, tableaux de suivis
11. Encourager les élèves à lire de manière indépendante, bibliothèque variée, participation à la Forêt de la lecture, accès à des livres qui répondent aux centres d'intérêt de nos élèves, à leurs repères culturels et à leur réalité.
12. Meilleurs résultats lors des évaluations, observations de l'utilisation d'un vocabulaire riche et varié dans les situations d'écriture, ainsi qu'une facilité dans le développement d'idée lors des enrichissements des textes (révision).
13. Utilisation de murs de mots dans toutes les classes

### Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

#### OQRE

##### 3<sup>e</sup> année

D'ici la fin juin 2025, **90 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

##### 6<sup>e</sup> année

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

#### Bulletin

##### 3<sup>e</sup> année

**80 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

**85 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, **90 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

##### 6<sup>e</sup> année

**85 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

**90 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, **95 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

### Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

**Stratégies et interventions ciblées :**

**Différenciation pédagogique et stratégies d'enseignement :**

1. Harmonisation de l'enseignement en spirale pour tous les niveaux scolaires
2. Adapter le contenu, les méthodes d'enseignement et les évaluations en fonction des niveaux de compétence de chacun
3. Utilisation des stratégies à fort impact dans toutes les classes
4. Mise en œuvre de la réponse à l'évaluation (regroupements ciblés)

**Utilisation de ressources numériques en mathématiques**

2. Intégrer des outils numériques et des applications éducatives qui favorisent la pratique et la compréhension des concepts mathématiques
3. Apprentissage par la résolution de problèmes : problèmes ouverts et authentiques suivis d'échanges mathématiques
4. Enseignement explicite des stratégies et de la démarche de résolution de problèmes
5. Développement professionnel en mathématiques

**Manipulation d'objets concrets :**

6. Utilisez des manipulatifs mathématiques (comme des blocs, des abaques, etc.) pour aider les élèves à comprendre les concepts abstraits

**Évaluation formative continue :**

7. Utiliser des évaluations formatives pour suivre les progrès des élèves et adapter l'enseignement en conséquence

**Pratique de la métacognition :**

8. Encourager les élèves à réfléchir sur leur propre processus de résolution de problèmes et à identifier les stratégies efficaces

**Collaboration et apprentissage entre pairs :**

9. Encourager la discussion et la résolution de problèmes en groupe, ce qui peut favoriser une compréhension plus approfondie

**Rétroaction descriptive:**

**Preuves :**

1. Collecte de données (Grille d'observation, évaluations formatives et sommatives)
2. Rapport final des activités (Netmaths, Zorbit, Mathstoria) avec possibilité d'autocorrection.
3. Résultats aux évaluations formatives et sommatives, amélioration de l'autonomie face aux situations de résolution de problème.
4. Gain d'autonomie et d'utilisation des stratégies enseignées
5. Parcours mathématiques de la planification spiralée
6. Le matériel de manipulation est utilisé par les élèves, et ce de façon autonome
7. Les résultats des évaluations formatives forment la base de la planification
8. Conversations mathématiques
9. Preuves d'apprentissages, cocréation de référentiels visibles dans la classe
10. Foire en numératie (soirée de parents)
11. Concours mathématiques (participation de toute l'école)

10. Mise en œuvre des recommandations du cadre d'efficacité

**Évaluation différenciée :**

11. Offrir une variété d'activités et de méthodes d'évaluations qui permettent aux élèves de démontrer leur compréhension de différentes manières

**PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves**

**Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage**

**Taux d'assiduité**

D'ici juin 2025, <b>80 %</b> des élèves de la <b>1<sup>re</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, <b>80 %</b> des élèves de la <b>2<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, <b>80 %</b> des élèves de la <b>3<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, <b>80 %</b> des élèves de la <b>4<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, <b>80 %</b> des élèves de la <b>5<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, <b>80 %</b> des élèves de la <b>6<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.
--	---	---	---	---	---

**Rétroaction positive en mathématique**

D'ici juin 2025, <b>90 %</b> des élèves de <b>3<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> .	D'ici juin 2025, <b>90 %</b> des élèves de <b>6<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> .
--	--

**Autorégulation**

D'ici juin 2025, <b>80 %</b> des élèves de la <b>1<sup>re</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, <b>85 %</b> des élèves de la <b>2<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, <b>90 %</b> des élèves de la <b>3<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, <b>90 %</b> des élèves de la <b>4<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, <b>90 %</b> des élèves de la <b>5<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, <b>90 %</b> des élèves de la <b>6<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.
--	---	---	---	---	---

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves**

<p><b>Stratégies et interventions ciblées :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présenter la cible visée aux parents à la soirée curriculum</li> <li>2. Promotion des bienfaits de l'assiduité scolaire (communication hebdomadaire, matériel préparé par le Conseil)</li> <li>3. Communication régulière avec les parents</li> <li>4. Rencontres mensuelles du comité en assiduité (travailleuse sociale, direction et secrétaire)</li> <li>5. Organisation d'au moins un tournoi sportif à l'école</li> </ol>	<p><b>Preuves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmentation du taux d'assiduité scolaire</li> <li>• Réductions des écarts de conduite et conflits</li> <li>• Augmentation du taux de participation aux clubs</li> <li>• Grande participation aux activités organisées par le conseil des élèves</li> </ul>
---	--

6. Mise en place de clubs selon les intérêts des élèves
- 7. Mise en place d'un conseil des élèves avec élection (de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année) pour créer des activités selon les intérêts des élèves

**MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES****Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves**

- Visites régulières des salles de classe
- Accompagnement et CAP avec l'enseignant accompagnateur
- Rencontres du personnel et journées pédagogiques :
  - Discussions sur le progrès de la mise en œuvre des stratégies et interventions ciblées mentionnées dans notre PRÉ
  - Utilisation et partage de la grille « Scan rapide classe de mathématiques »
  - Utilisation des questions de réflexion PAP
  - Questionnement et réflexion pour la vérification des planifications
- Analyser les données du sondage sur le climat scolaire
- Rencontrer l'équipe de la réussite après chaque bulletin