

**PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION
EN MATIÈRE D'INTIMIDATION
2019-2020**

Date de révision : le 30 septembre 2019

École : Carrefour des jeunes

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Soraya Nguendo-Yongsi et Fatimat Ouattara
- Nom du parent : Vicky Bourassa
- Nom du membre du personnel enseignant : Simon Biyong Biyong, Laurence Nocandy
- Nom membre du personnel non-enseignant : Serge Robert
- Nom du partenaire communautaire : Dominique Dawan Gouantouheu
- Nom de la direction de l'école : Anjali Hall, Caroline Wagner

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) A pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) Soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) Soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) Se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- **Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école? RESPIRE, le programme remplir mon seau, classes Dojo**
- **Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?** Problèmes dans les corridors/salle de bain, comportement difficile (se lever sans permission, crier, utiliser un mauvais langage etc.) à l'heure du diner. Une surveillance plus vigilante dans les corridors du cycle moyen. S'assurer d'avoir un adulte à la fin de la journée à chaque bout du corridor
- **Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis? Les responsabilités tout comme le programme de brigadiers**
- **Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?** Des élèves heureux, des élèves qui n'ont pas peur de venir à l'école, des élèves engagés
- **Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?**
- **Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?**
- **Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?** Programme de brigadiers, RESPIRE, rassemblements, cartables de l'arbre décisionnel dans chaque classe

Priorité 1 :

Harmoniser les pratiques pour appuyer le comportement positif.

Priorité 2 :

Améliorer la surveillance dans les lieux où les cas d'intimations sont souvent rapportés : les toilettes, la cour de récréation, la classe, pendant l'heure du diner, les autobus avec l'application des matrices de comportements.

Priorité 3 :

Continuer à créer un climat scolaire positif.

Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- Appui au comportement positif
- Ateliers sur la gestion des conflits
- Atelier sur la cyber intimidation
-
- Célébrer les différences
- Projet rassembleur
- Mentors et leaders positifs
- Pratiques réparatrices (cercles communautaires)
- Activités de la semaine anti-intimidation
- Culture de la paix
- Développement du leadership des élèves
- Ressources et kiosque de documentation
- Enseignement explicite des habiletés sociales
- Pratiques inclusives
- Accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes

Stratégies ciblées :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Collecte de données :

Sensibiliser les élèves et le personnel sur le sujet d'intimidation afin de pouvoir :

- Reconnaître et qualifier les différentes formes d'intimidation;
- Développer une pensée critique à l'égard de l'intimidation;
- Comprendre les rôles de différentes personnes dans une situation conflictuelle (personne qui subit, personne qui pose le geste, témoins)
- Développement du leadership des élèves

- Journées pédagogiques du 25 octobre 2019
- Activités de la semaine anti-intimidation 19 au 23 novembre
- Activités Artmonie (par cycle)
- Célébrer les différences
- Pratiques réparatrices (cercles communautaires)

- Novembre
- Tout au long de l'année
- 1 valeur par mois
- débutant en octobre 2019

- Sensibilisation visant les témoins du type témoins
- Pratiques inclusives
- HAHTau Bulletins scolaires en février et en juin 2020 Vérifier le % des élèves qui se sont

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Ressources et kiosque de documentation - Enseignement explicite des habiletés sociales - Enseignement des valeurs R.E.S.P.I.R.E./HAHT | <ul style="list-style-type: none"> - Enseignement explicite des valeurs RESPIRE et des HAHT dont le sens de l'organisation, l'autorégulation et l'autonomie selon le plan d'amélioration - Vidéos des matrices de comportement - Sondage sur le climat scolaire - Afficher les RA dans les salles de classe - Utilisation du guide fourni par le conseil
 - Offrir des occasions de collaboration à l'école, par exemple lors des clubs, des apprentissages en classe et des jeux libres à la récréation. | <p>améliorés par rapport au bulletin de progrès :</p> |
|---|--|---|

2. Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Collecte de données :

<p>La matrice de comportement (appui au code de vie de l'école) est revue à chaque début d'année et durant l'année par les élèves, les membres du personnel et les parents : couloirs, classe, salle de toilettes, cours de récréation, rassemblements, mon langage à</p>	<p>Réunions du personnel</p> <p>Revoir les affiches de notre matrice de comportement, qu'on va réviser avec le personnel et les élèves et qui parle de l'intimidation, sont présentes à différents</p>	<p>janvier 2020</p> <p>jan-fév 2020</p>	<p>Déterminer le % d'élèves qui ne suivent pas les routines/règlements établis par cycle</p>
---	--	---	--

l'école et mon comportement.

lieux dans l'école.

Des plans de leçon (p. ex., pour le couloir) sont enseignés aux élèves.

Des vidéos seront prises pour montrer les différentes procédures dans les couloirs, à l'extérieur (saynètes).

Des cartables de gestion de comportement sont placés dans des classes pour aider les enseignants à faire le suivi nécessaire.

novembre : cours d'école

décembre : mon langage à l'école

janvier : couloir

février : zone d'autobus

mars : salles de toilette/comportement

avril : classe au dîner/

mai : rassemblements

juin : Application de toutes les matrices

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » / radio étudiante (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé
- Journée thématique

- Communiqué aux parents
 - Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)
-

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Garder les parents/ la communauté informée	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présenter les politiques et procédures sur la prévention de l'intimidation aux enseignants, parents, élèves. 	<p>Journée pédagogique octobre Présenter au conseil d'école janvier</p>
Fournir des ressources (site web, lecture etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Offrir des outils sur la prévention de l'intimidation aux parents, tuteurs ou tutrices. 	<p>Communiqué aux parents (novembre) Affichage du plan sur le site Web de l'école.</p>
Partager les belles activités qui se font dans l'école pour créer un climat positif.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Offrir des outils sur la prévention de l'intimidation aux élèves. ▪ Communication mensuelle aux parents. ▪ Communication Facebook/Twitter des activités vécues tout au long de l'année. ▪ Utilisation de Classe Dojo. 	<p>Durant la semaine anti-intimidation (19 au 23 novembre) Durant la semaine anti-intimidation (du 19 au 23 novembre)</p>
Registre d'incidents : Garder les membres du personnel enseignants spécialisés informés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documenter les incidents dans le registre. ▪ Assurer les suivis régulièrement des incidents avec les intervenants et les élèves 	<p>Tout au long de l'année</p>

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- Accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- Accompagnement EED
- Attentix
- Faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)
- Consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.a les
- Participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :

Continuer à former le personnel

Suivis nécessaires :

- Partager le calendrier de formations

Délais prévus :

Tout au long de l'année

Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Exemples :

- Consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- Faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)

Stratégie ciblée :

Encourager les parents de parler des HAHT/valeurs RESPIRE/matrices à la maison.

Suivis nécessaires :

Partager des informations dans le communiqué mensuel aux parents;

Ajouter les vidéos clips des bons comportements/matrices;

Afficher les photos des élèves méritants des certificats RESPIRE/HAHT chaque mois;

Délais prévus :

Chaque mois

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Appel à la police
- Services communautaires en santé mentale
- Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- « check-in » régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Sensibilisation visant les témoins du type témoins
- Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
 - Appui des travailleurs.euses sociaux.es
 - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
 - Services communautaires en santé mentale
 - Justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
 - Appel à la police
 - Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
 - Offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
-