

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2018-2019

Date de révision : le 13 février 2019

École : Carrefour des jeunes

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Maya Zahreddine & Mariam Faye
- Nom du parent : Carine Tshibwawa
- Nom du membre du personnel enseignant : Simon Biyong Biyong, Laurence Nocandy
- Nom membre du personnel non-enseignant : Serge Robert
- Nom du partenaire communautaire : Maryse Benoit-Perrin- envoyer pour rétro
- Nom de la direction de l'école : Anjali Hall, Céline Tchatchoua

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) A pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) Soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) Soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) Se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école? RESPIRE
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer? Problèmes dans les corridors/salle de bain, mauvais comportement à l'heure du diner.
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

Harmoniser les pratiques pour appuyer le comportement positif.

Priorité 2 :

Améliorer la surveillance dans les lieux où les cas d'intimations sont souvent rapportés : les toilettes, la cour de récréation, la classe, pendant l'heure du diner, les autobus avec l'application des matrices de comportements.

Priorité 3 :

Continuer à créer un climat scolaire positif.

Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - | <ul style="list-style-type: none"> - Célébrer les différences - Projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - Pratiques réparatrices (cercles communautaires) - Activités de la semaine anti-intimidation - Culture de la paix | <ul style="list-style-type: none"> - Développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - Enseignement explicite des habiletés sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Pratiques inclusives - Accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes |
|---|---|---|---|

Stratégies ciblées :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>Sensibiliser les élèves et le personnel sur le sujet d'intimidation afin de pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et qualifier les différentes formes d'intimidation; - Développer une pensée critique à l'égard de l'intimidation; - Comprendre les rôles de différentes personnes dans une situation conflictuelle (personne qui subit, personne qui pose le geste, témoins) 	<ul style="list-style-type: none"> - Journée pédagogique du 16 novembre - Activités de la semaine anti-intimidation - Activités Artmonie (par cycle) - Célébrer les différences - Projet rassembleur - Pratiques réparatrices (cercles communautaires) 	<ul style="list-style-type: none"> - Novembre - Développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - Enseignement explicite des habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - Pratiques inclusives - Accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes
<p>Enseignement des valeurs R.E.S.P.I.R.E/HAHT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignement explicite des valeurs RESPIRE et des HAHT dont le sens de l'organisation, 	<p>Tout au long de l'année 1 valeur par mois débutant en octobre 2018</p>	<p>Bulletins scolaires en février et en juin</p>

- l'autorégulation et l'autonomie
- Afficher les RA dans les salles de classe
 - Utilisation du guide fourni par le conseil
 - Offrir des occasions de collaboration à l'école, par exemple lors des clubs, des apprentissages en classe et des jeux libres à la récréation.

Vérifier le % des élèves qui se sont améliorés par rapport au bulletin de progrès : **70%** des élèves ont eu bien ou très bien.

2. Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>La matrice de comportement est revue à chaque début d'année et durant l'année par les élèves, les membres du personnel et les parents : couloirs, classe, salle de toilettes, cours de récréation, rassemblements, mon langage à l'école et mon comportement.</p>	<p>Formation du personnel</p> <p>Revoir les affiches de notre matrice de comportement, qu'on va réviser avec le personnel et les élèves et qui parle de l'intimidation, sont présentes à différents lieux dans l'école.</p> <p>Des plans de leçon (p. ex., pour le couloir) sont enseignés aux élèves. Des vidéos seront prises pour montrer les différentes procédures dans les</p>	<p>Janvier 2019</p> <p>Jan-fév 2019</p> <p>Octobre : cours d'école Novembre : mon langage à l'école Décembre : couloir Janvier : zone d'autobus Février : salles de toilette/comportement</p>	<p>18 classes titulaires auront revu les matrices, une par mois, selon l'horaire.</p> <p>18 classes titulaires auront visionné les saynètes/vidéos sont disponibles pour chaque matrice.</p> <p>-</p>

couloirs, à l'extérieur (saynètes). Des cartables de gestion de comportement sont placés dans des classes pour aider les enseignants à faire le suivi nécessaire.

Mars : classe au dîner/ **Avril** : rassemblements
Mai : Application de toutes les matrices
Juin : Révision des matrices

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » / radio étudiante (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves
- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé
- Journée thématique
- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Garder les parents/ la communauté informés

- Présenter les politiques et procédures sur la prévention de l'intimidation aux enseignants, parents, élèves.

Journée pédagogique novembre
Présenter au conseil d'école janvier

Fournir des ressources (site web, lecture etc.)

- Offrir des outils sur la prévention de l'intimidation aux parents, tuteurs ou tutrices.

Communiqué aux parents (novembre)
Affichage du plan sur le site Web de l'école.

Partager les belles activités qui se font dans l'école pour créer un climat positif.

- Offrir des outils sur la prévention de l'intimidation aux élèves.
- Communication mensuelle aux parents.

Durant la semaine anti-intimidation (Novembre)

Durant la semaine anti-intimidation (Novembre)

- Communication Facebook/Twitter des activités vécues tout au long de l'année.
- Utilisation de Classe Dojo.

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- Accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- Accompagnement EED
- Attentix

- Faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)
-

- Consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- Participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :

Revoir les matrices avec l'équipe tolérante

Suivis nécessaires :

- Revoir les matrices.
- Plan de leçon
- Échéanciers (jan-juin)
- Lien HAHT/RESPIRE

Délais prévus :

Janvier 2019 : une matrice ou deux par mois

Stratégie ciblée :

Organiser une formation pour le personnel de l'école.

Suivis nécessaires :

- Cibler une date avec l'accompagnateur pour donner la formation.

Délais prévus :

Janvier 2019

Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Exemples :

- Consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales

- Faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Encourager les parents de parler des HAHT/valeurs RESPIRE/matrices à la maison.	Partager des informations dans le communiqué mensuel aux parents; Ajouter les vidéos clips des bons comportements/matrices; Afficher les photos des élèves méritants des certificats RESPIRE/HAHT chaque mois;	Janvier-juin 2019/chaque mois

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Appel à la police
- Services communautaires en santé mentale
- Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- « check-in » régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

-
- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
 - Campagne visant les témoins du type « Upstander »
 - Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
 - Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
 - Appui des travailleurs.euses sociaux.es

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
 - Appui des travailleurs.euses sociaux.es
 - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
 - Services communautaires en santé mentale
 - Justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
 - Appel à la police
 - Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
 - Offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
-