

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : juin 2020

École : Chantal-Benoit

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Juliette, Bardia, Jeanne, Layan
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Laura Salatian Wey
- Nom du membre du personnel enseignant : Célia MacDonald
- Nom membre du personnel non-enseignant : Chantal Barbeau
- Nom du partenaire communautaire : ouvert
- Nom de la direction de l'école : Sylvie Talbot-Lambert

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

- Développer le sentiment d'appartenance des élèves à l'école

Priorité 2 :

- Réduire les conflits lors des jeux compétitifs au gymnase et à la récréation (p. ex., soccer, ballon-panier ...)

Priorité 3 :

- Conscientiser les élèves à la façon qu'ils se parlent entre eux et aussi avec les adultes (se parler avec respect)

Stratégies de prévention

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> - activités communes pour toute l'école 2x/mois (pédagogie culturelle ou sur les valeurs de l'ouverture, la collaboration et l'entraide) 	<ul style="list-style-type: none"> - cibler les dates - amasser une banque d'activités - établir un horaire pour l'animation des activités 	<ul style="list-style-type: none"> - immédiatement 	<ul style="list-style-type: none"> - sondage du climat scolaire
<ul style="list-style-type: none"> - enseignement explicite des habiletés sociales (jeux de rôles, histoires) - pratiques inclusives - ateliers COPA/ spectacle bleu-magique 	<ul style="list-style-type: none"> - Guide des HAHT remis aux enseignants - communiquer avec COPA/Bleu-magique - faire une recherche sur les pratiques inclusives 	<ul style="list-style-type: none"> - septembre 2019 - novembre 2019 - novembre 2019 	<ul style="list-style-type: none"> - tableau de fréquence (conflits lors des jeux compétitifs)
<ul style="list-style-type: none"> - cercle de coopération 	<ul style="list-style-type: none"> - assurer la formation/l'accompagnement au besoin 	<ul style="list-style-type: none"> - octobre 2019 	<ul style="list-style-type: none"> - sondage du climat scolaire

Stratégies de communication et de sensibilisation :

<p>Stratégie ciblée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tableau d'affiche dans l'école des valeurs / HAHT - tableau de valorisation des « bons coups » 	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cibler le tableau - cibler le tableau 	<p>Délais prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - octobre 2019 - octobre 2019
<p>Stratégie ciblée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - établir les règles de jeu avec les élèves et les afficher - visionnement d'un film + discussion (p. ex., Wonder) 	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rencontrer les élèves pour établir les règles du jeu et les conséquences positives et négatives qui en découlent - choisir un film pour l'école 	<p>Délais prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - octobre 2019 - décembre 2019
<p>Stratégie ciblée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - boîte de déclarations anonymes pour les conflits/intimidation qui se déroulent en classe/dans l'école 	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - présenter la boîte lors d'un rassemblement matinal 	<p>Délais prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - novembre 2019

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement EED - accompagnement TS / ateliers avec la TS (p. ex., super écureuil) - accompagnement de la TS en santé mentale - faire venir un conférencier/une conférencière COPA ou atelier Bleu-magique - achat de la ressource : le conseil de coopération (Chenelière) 	<ul style="list-style-type: none"> - consulter avec la conseillère EED et la TS - communiquer avec les agences pour discuter d'ateliers et de disponibilités - achat 	<ul style="list-style-type: none"> - octobre 2019 - février 2020 - novembre 2019

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> - faire venir un conférencier/une conférencière COPA - partager le plan avec le conseil d'école 	<ul style="list-style-type: none"> - communiquer avec les agences pour discuter d'ateliers et de disponibilités en soirée 	<ul style="list-style-type: none"> - février 2020 - novembre 2019

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :		
<ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Appel à la police 	<ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties 	<ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas
Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :		
<ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Campagne visant les témoins du type « Upstander » 	<ul style="list-style-type: none"> - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties 	<ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :		
<ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes 	<ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur) - Appel à la police 	<ul style="list-style-type: none"> - rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions - offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)