

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

École : CHARLES-SAURIOL

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Donner une brève description des actions courantes et à venir à l'école en fonction des six composantes du Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française

ue	<p>1- Évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Profils de classe (Annexe 4) ➤ Identification des élèves à risque (activités au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage) ➤ Rencontres des équipes-école à une fréquence de trois fois par année ➤ Élaboration des critères d'évaluation et des RA à l'échelle de l'école ➤ Harmonisation de l'enseignement des HAHT (en particulier : fiabilité, autonomie, autorégulation) ➤ Usage fréquent de la rétroaction descriptive ➤ Utilisation constante de la grille d'évaluation adaptée ➤ 4 CAP : 1. Littératie → processus d'écriture; 2. Littératie → communication orale vs. utilisation du français; 3. HAHT → autorégulation vs. autonomie vs. fiabilité; Transition PAJE à la 1^{ère} ➤ Critères de monitoring avec les membres du personnel accompagné et en année d'évaluation ➤ Preuves d'apprentissage (plusieurs se servent de Class Dojo) 	<p>2- Leadership au sein de l'école et de la salle de classe</p> <p>2.1, 2.2, 2.4, 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Équipe de réussite → pré-scolaire, cycle primaire, cycle moyen, ALF, EED → mise en vigueur du PAÉ en salle de classe ➤ Animation des CAP par les membres de l'équipe de réussite en lien avec le PAÉ ➤ Club de lecture pour les élèves selon les données GB+ ➤ Accompagnement en numératie (raisonnement algébrique) pour les membres du personnel du cycle moyen (planification, évaluation, modélisation en salle de classe) ➤ Accompagnement des membres du personnel PIPNPE (planification, évaluation, modélisation en salle de classe) ➤ Comité Écoles sécuritaires et tolérantes (5 membres du personnel) ➤ Projet ÉcoÉcole ➤ Clubs sportifs pendant la petite et la grande récréation ➤ Clubs loisirs → tricot, théâtre, danse, club journal, radio étudiant, etc. ➤ Programme de mentorat PIPNPE (5 mentors) ➤ Création des centres de ressources pour appuyer les collègues en salle de classe ➤ De nombreuses activités pédagogiques et ateliers organisées par la technicienne en bibliothèque (ex. Forêt de la lecture, visite d'Alex A.) ➤ Dictée PGL ➤ Programme de tutorat (150 heures entre décembre et juin pour les élèves ciblés)
-----------	---	---

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programme Engineer in Residence (MAJA, 1ère, 4ème) ➤ Intégration de la perspective autochtone en salle de classe ➤ Comité mixte de santé et sécurité au travail ➤ Charles 5 à 7 (activité ludique avec parents-élèves) ➤ Voyage de fin d'année pour les 6^e à Montréal ➤ Activité multi-âge pédagogique (axées sur la littératie cycle primaire et cycle moyen)
	<p>3- Engagement de l'élève</p> <p>3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Brigadiers scolaires ➤ Travail en partenariat (travailleuse sociale-direction- élève –enseignant) : instauration d'un leadership de la part de l'élève avec soutien de l'enseignant, pour l'outiller à mieux gérer ses interactions ➤ Grand frère/sœur ➤ Activités de levée de fonds (ex. voyage de fin d'année) ➤ Participation aux clubs sportifs et autres (club journal, radio étudiant, danse, tricot, équipe technique) ➤ Journée thématique par mois pour développer le sentiment d'appartenance ➤ Intégration de la perspective autochtone en salle de classe 	<p>4- Curriculum, enseignement et apprentissage</p> <p>4.1, 4.2, 4.5</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Accompagnement en numératie (raisonnement algébrique) pour les membres du personnel du cycle moyen (planification, évaluation, modélisation en salle de classe) ➤ Accompagnement des membres du personnel PIPNPE (planification, évaluation, modélisation en salle de classe) ➤ Intégration de la perspective autochtone en salle de classe ➤ 4 CAP : 1. Littératie → processus d'écriture; 2. Littératie → communication orale vs. utilisation du français; 3. HAHT → autorégulation vs. autonomie vs. fiabilité; 4. Transition PAJE à la 1^{ère}
	<p>5- Planification des itinéraires d'études et élaboration de programmes</p> <p>5.2, 5.3, 5.4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenue à la maternelle ➤ Entrevue avec les parents des élèves en MAJA ➤ Rencontre parents-enseignants 	<p>6- Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire</p> <p>6.1, 6.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rencontres mensuelles entre direction-enseignants-parents (4 à 6 semaines) pour élèves à risques (lié à l'apprentissage, lié aux défis comportementaux) ➤ Comité Écoles sécuritaires et tolérantes (3 parents) ➤ Programme Engineer in Residence (EIR) → 1 parent

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soirée curriculum ➤ Journée portes ouvertes ➤ Sorties éducatives en lien avec l'itinéraire d'études ➤ Tournois sportifs ➤ Visites d'invités qui touchent divers métiers ou professions 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activités/projets menés par le Conseil d'école: <ul style="list-style-type: none"> • BBQ à la rentrée • Projet patinage • Levées de fonds (pizza, etc.) • Cour d'école • Bénévoles en salle de classe et aux sorties éducatives • Carnaval@Charles ➤ Activités/ateliers organisés par la technicienne en bibliothèque en lien avec les objectifs en littératie (ateliers, visite des auteurs, Forêt de la lecture, vente de livres, etc.) ➤ Partenariat avec Santé publique Toronto (infirmière assignée à CHSA pour soutenir les enseignants d'ÉPS en cours de santé) ➤ Programme de tutorat (subventionné par le conseil) : étudiant en formation d'éducation à OISE.
--	--	---

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

Analyse des données	Bien-être
	<p>Nos données (sondage climat scolaire, sondage de satisfaction, les HAHT du bulletin, suspensions, l'assiduité, etc.)</p> <p>- Qu'est-ce que les données nous disent ?</p> <p>La majorité des élèves se situent entre le T et le S dans la plupart e HAHT selon le bulletin de progrès.</p> <p>- Où en sommes-nous ?</p> <p>Constats</p> <ol style="list-style-type: none">1. HAHT (Bulletin de progrès)<ol style="list-style-type: none">a. La cote attribuée à l'habilité d'autorégulation est souvent en lien avec la gestion de son propre comportementb. La définition de la fiabilité selon le guide d'appui à <i>Faire croître le succès</i>, est liée au comportement mais ceci n'est pas toujours reflété dans les cotes et commentaires du bulletinc. Grâce à l'échelle des pourcentages attribués aux cotes HAHT, il y a une augmentation de cotes « S » dans les bulletinsd. L'esprit de collaboration est une force auprès des élèves de l'école2. Démarches disciplinaire : Suspensions/fiches de réflexions/appels aux parents<ol style="list-style-type: none">a. Suspensions (5) de cette année sont données aux élèves à risque et à grands besoins (prob. contexte familiale, défis de santé mentale)3. Comité ÉST : Le mot intimidation est employé pour définir et identifier tous conflits ayant lieu à l'école (conflits ayant majoritairement lieu à la récréation et dans l'autobus)

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

Problématique qui ressort davantage ou à considérer :

1. HAHT

a et b. Les résultats ne reflètent pas la réalité (un élève turbulent reçoit un T en fiabilité mais un S en autorégulation)

a. Le pourcentage attribué aux cotes fait en sorte que les résultats de niveau « S » augmentent. Ceci est dû au fait que la mesure est tangible et la marge de pourcentage est plus large (S = 60 % à 75 %). Avant la précision des pourcentages attribués aux cotes, les résultats variaient davantage d'une année en année.

b. La notion de « collaboration » n'est pas maîtrisée par tous, les composantes liées à cette notion telles que : partage de tâches, rôles, échanges d'idées, responsabilités et obligation au groupe.

2. Démarches disciplinaire : Suspensions/fiches de réflexions/appels aux parents/avertissements

a. L'école doit assurer la sécurité des autres élèves de l'école même si la raison du comportement des élèves suspendus est hors notre contrôle

3. Comité EST

a. Surcharge d'élèves après la récréation arrivant au bureau / en classe pour régler des conflits/

b. La majorité de conflits ont lieu à la récréation et dans l'autobus

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

Quels sont les obstacles ?

1. HAHT
(a et b) Manque de précision quant à la définition du terme dans différents contextes (bulletin-guide HAHT vs EED etc)
c. **Communication parent**

d. Manque de mise en application (difficile à quantifier) des critères attribués à l'habileté de l'esprit de collaboration
2. Démarches disciplinaire : Suspensions/fiches de réflexions/appels aux parents/avertissements
a. La suspension est une méthode efficace pour la majorité des élèves, à l'exception des élèves à risque.
3. Comité EST :
a. Le manque de compréhension des deux mots et manque de stratégies réparatrices en salle de classe

Quelle est la clientèle ciblée ?

Tous les élèves de CHSA

Que veut-on améliorer ?

- Apprendre aux élèves à gérer leurs conflits (quotidiens mineurs)
- Travailler la démystification des HAHT (autorégulation/fiabilité/autonomie)

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)

Si le personnel de l'école s'engage à mettre en œuvre régulièrement les pratiques/stratégies discutées lors des CAP, les enseignants seront mieux outillés à enseigner et à évaluer les HAHT et les résultats seront plus fiables. Si les enseignants mettent en pratiques les stratégies établies lors des rencontres du Comité ÉST (ex. cercle réparateur), alors les élèves seront en mesure de pouvoir mieux gérer leurs propres comportements.

Bien-être

Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école

Cycle préparatoire :	Cycle primaire :	Cycle moyen :	7-8^e année :
D'ici juin 2018 il y aura une réduction de 30% des démarches disciplinaires grâce aux pratiques réparatrices instaurées en salle de classe.	<p>D'ici juin 2018, 100 % des enseignants fourniront des résultats plus fiables, grâce à une meilleure compréhension des HAHT</p> <p>D'ici juin 2018 il y aura une réduction de 30% des démarches disciplinaires grâce</p>	<p>D'ici juin 2018, 100 % des enseignants fourniront des résultats plus fiables, grâce à une meilleure compréhension des HAHT</p> <p>D'ici juin 2018 il y aura une réduction de 30% des démarches disciplinaires grâce aux pratiques</p>	

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

	aux pratiques réparatrices instaurées en salle de classe.	réparatrices instaurées en salle de classe.	
Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) CAP (par cycles) <ul style="list-style-type: none"> • ÉST (Cercle réparateur, soutien pour les enseignants de la part l'accompagnateur du conseil) 	Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) CAP (par cycles) <ul style="list-style-type: none"> • HAHT • ÉST (Cercle réparateur, soutien pour les enseignants de la part l'accompagnateur du conseil) 	Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) CAP (par cycles) <ul style="list-style-type: none"> • HAHT • ÉST (Cercle réparateur, soutien pour les enseignants de la part l'accompagnateur du conseil) 	Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)
Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring) -bulletin de janvier et de juin -diminution des fiches de réflexion, appels aux parents, suspensions -fiche anecdotique de rapport d'incidents -rapport OSBIE		Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions) -CAP d'accompagnement -suivi des bulletins -évaluation des HAHT -rencontre de l'équipe de la réussite afin de monitorer l'atteinte des cibles du PAÉ -affichage des critères et RA sur l'habileté travaillée	

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)

Analyse des données

Nos données en littératie

- Qu'est-ce que les données nous disent par rapport au rendement des élèves ?

Les données nous disent que la majorité de nos élèves se situent dans les niveaux 3 et 4 dans les 3 domaines de français, surtout en communication orale.

- Où en sommes-nous ?

Par rapport à :

OQRE :

3^e année

Lecture : 97% des élèves qui ont atteint les niveaux 3 ou 4

Écriture : 80% des élèves qui ont atteint les niveaux 3 ou 4

6^e année

Lecture : 96% des élèves qui ont atteint les niveaux 3 ou 4

Écriture : 92% des élèves qui ont atteint les niveaux 3 ou 4

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

Bulletin :

Bulletin final (juin 2017)

Écriture : 28/315 (9%) élèves à risque – 12 filles + 16 garçons

Lecture : 18/315 (6%) élèves à risque – 7 filles + 11 garçons

Communication orale : 10/315 (3%) élèves à risque – 5 filles + 5 garçons

Bulletin de progrès (octobre 2017)

32/345 (9%) élèves progressent avec difficulté en littératie – 26 garçons + 6 filles

GB+ :

2^e année : 14/42 (33%) d'élèves au dessous de 10

3^e année : 11/37 (30%) d'élèves au dessous de 15 (dont 6 sont EED/ALF)

4^e année : 10/27 (37%) d'élèves au dessous de 20 (dont 3 sont EED/ALF)

DRA :

5^e année : 1/34 (3%) d'élèves au-dessous de 40

6^e année : 6/31 (19%) d'élèves au-dessous de 50

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

Élèves PANA : 10 (5 filles, 5 garçons)

Élèves ALF : 20 (4 filles, 12 garçons)

Élèves à risque:

Cycle primaire : 15/32 (47%) d'élèves

Cycle moyen : 17/32 (53%) d'élèves

Élèves EED : 18 (Identifiés avec CIPR)

Constats

Problématique qui ressort davantage ou à considérer :

1. OQRE : 3^e et 6^e (basé sur le sondage des élèves de l'OQRE)
 - a. Résultat pour l'écriture (3^e et 6^e) a baissé pour la première fois depuis 2013-2014.
 - b. L'absence d'un élève affecte le résultat final du test (6^e)
2. HAHT : Primaire/moyen (basé sur les données des bulletins –bulletin progrès 2017, bulletin I-F-2016-2017)
 - a. Inversement des forces et défis par cycle Inversement des forces versus défis dans les cycles primaire et moyen
 - i. Primaire : force : français, défi : sens de l'organisation
 - ii. Moyen : force : sens de l'organisation, défi : français
3. Lecture (GB+/DRA et sur bulletin I et F 2016-2017)
 - a. Parmi les élèves qui performant en dessous de la norme, à peu près 50% sont des élèves à risque (EED, ALF, équipe-école)
 - b. Un tiers d'élèves au cycle primaire performe au-dessous de la norme

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

c. Résultats ne sont pas fiables et ne suivent pas une progression logique d'année en année

4. Écriture

a. Selon le bulletin final 2016-2017, le plus gros % d'élèves à risque est en écriture

5. Communication orale

a. Résultats au bulletin final 2016-2017, est très élevé : ne reflète pas la réalité scolaire

6. Filles vs garçons

a. Selon le bulletin de progrès 2017, 26 sur 32 élèves qui progressent avec difficulté en littératie sont des garçons

7. Cycle préparatoire

a. Manque de données quantifiable pour pouvoir cibler les besoins des élèves

Quels sont les obstacles ?

1. OQRE

a. Engagement des parents face aux matières scolaires/activités à l'école (lecture/écriture) est faible en 6^e

b. Placement stratégique de l'enseignant (niveau 3^e/6^e) enseignant chevronné vs suppléant à long terme

2. HAHT

a. L'identité socio-culturelle de l'élève est en évolution lors de la transition au cycle moyen (priorité axée sur la langue majoritaire qui est la langue de leur vécu social)

3. Lecture

a. Les élèves avec des besoins particuliers sont à risque dans tous les domaines, leur performance affectera les données dans

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

tous les domaines ciblés

b. Transition difficile du programme PAJE au cycle primaire

c. Disparité avec l'interprétation de l'administration de l'évaluation GB+ (différents évaluateurs, différents résultats)

4. Écriture

a. Manque de continuité dans l'enseignement explicite des stratégies d'écriture tout au long de la scolarité de l'élève (mat-6^e)

5. Communication orale

a. Manque de compréhension par rapport à l'évaluation (comment, quand et quoi) en communication orale

6. Filles et garçons

a. Stratégie d'enseignement doivent tenir compte des style d'apprenants / des intérêts / des capacités d'apprentissage des élèves garçons vs des élèves filles

7. Cycle préparatoire

a. Pas de système d'évaluation harmonisé et ciblé (communication orale, conscience phonologique etc.)

Quelle est la clientèle ciblée ?

Cycle préparatoire, primaire, moyen et les garçons
EED, ALF

Que veut-on améliorer ?

- Améliorer les résultats des bulletins en écriture
- Arriver à des résultats représentatifs en communication orale du rendement des élèves

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

	<p>Théorie d'action du conseil et des écoles</p> <p><i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation <u>au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</u>, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i></p>			
Plan d'amélioration	<p>Atteindre L'excellence Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)</p>			
	<p>Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école</p>			
	<p>Cycle préparatoire :</p> <p>D'ici juin les enseignants du cycle préparatoire et primaire créeront un continuum qui aura pour but de réduire les écarts importants observés en 1^e</p>	<p>Cycle primaire :</p> <p>D'ici juin 100% des élèves à risque auront augmenté de un niveau au bulletin.</p> <p>Les résultats de l'OQRE, augmenteront en écriture de 5%</p> <p>D'ici juin 2018, les enseignants harmoniseront leurs pratiques d'évaluation en communication orale</p>	<p>Cycle moyen :</p> <p>D'ici juin 100% des élèves à risque auront augmenté de un niveau.</p> <p>D'ici juin 2018, les enseignants harmoniseront leurs pratiques d'évaluation en communication orale</p>	<p>7-8^e année :</p>

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

	Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)	Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)	Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)	Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)
	<p>CAP (par cycles)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transition des élèves du cycle préparatoire au cycle primaire 	<p>CAP (par cycles)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Processus de l'écriture : revoir les étapes du processus et les définir explicitement par cycle, voir comment évaluer le processus • Communication orale : enseignement explicite des composantes de la communication orale et comment évaluer ces composantes 	<p>CAP (par cycles)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Processus de l'écriture : revoir les étapes du processus et les définir explicitement par cycle, voir comment évaluer le processus • Communication orale : enseignement explicite des composantes de la communication orale et comment évaluer ces composantes 	

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

	<p>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Données des bulletins • Données des évaluations GB+ et DRA • Résultats de l'OQRE • Données de la trousse TACLEF 	<p>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivi des élèves à risque (équipe-école, équipe de la réussite) • Évaluations GB+ 3 fois par année (octobre, janvier et juin) • Évaluation DRA 2 fois par année (octobre et juin) • Rencontres de l'équipe de la réussite afin de monitorer l'atteinte des cibles du PAÉ • Suivi des élèves ALF À l'aide du portail TACLEF • Évaluation plus fréquente en GB+ des élèves à risque (cercle de lecture)
--	--	--

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)

Analyse des données

Nos données en numératie

- Qu'est-ce que les données nous disent par rapport au rendement des élèves ?

Les données nous disent que la majorité de nos élèves se situent dans les niveaux 3 et 4 dans les 5 domaines de mathématiques.

- Où en sommes-nous ?

Par rapport à :

OQRE :

3^e année

Mathématiques : 90 % des élèves ont atteint les niveaux 3 ou 4

6^e année

Mathématiques : 96% des élèves ont atteint les niveaux 3 ou 4

Bulletin : F 2016-2017

Géométrie : 19/315 élèves : 6 %

Numération et sens du nombre : 18/315 : 6%

Modélisation et algèbre : 10/315 : 3 %

Mesure : 10/315 : 3 %

Traitement des données : 8/315 : 2,5%

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

À risque :

	Géométrie	Numération	Modélisation	Mesure	Traitement des données
Primaire	8	10	10	6	7
Moyen	11	8	0	4	1

Bulletin de progrès 2017-2018:

19/345 à risque : 5.5%

12 garçons
7 filles
Total : 19

14/19 : Primaire – 74%

50% en 1^e année

5/19 : Moyen – 26%

Élèves EED : 18 (Identifiés avec CIPR) (5%)

Constats

Problématique qui ressort davantage ou à considérer :

1. OQRE
 - a. L'absence d'un élève affecte le résultat final du test (6^e)
 - b. Baisse en 3^e de 6%

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

2. Les 5 domaines

a. Bulletin 2016-2017

- i. Selon nos données, nos domaines les plus faibles sont géométrie (6% à risque) et numération et sens du nombre (6% à risque)
- ii. En modélisation et algèbre (3% à risque), 100% sont au primaire

b. Bulletin progrès 2017-2018

- i. Selon nos données, 19 /345 élèves (5,5%) sont à risque, parmi les 19, 14 élèves sont au primaire (74%), parmi les 14 élèves du primaire, 50% (7 élèves) sont en 1^e année

Quels sont les obstacles ?

1. OQRE

- a. Les absences sont quantifiables (1 élève = 4 %)
- b. Placement stratégique de l'enseignant (niveau 3^e/6^e) enseignant chevronné vs suppléant à long terme

2. Les 5 domaines

a. Bulletin 2016-2017

- i. Le vocabulaire associé aux domaines (géométrie et numération) est abstrait et lourd
- ii. L'accompagnement ne cible pas les besoins de notre école (besoin est au primaire et non au moyen)

b. Bulletin 2017-2018

- i. Certains élèves débutants au primaire ne répondent pas aux attentes de début de 1^e année

Quelle est la clientèle ciblée ?

Préscolaire et primaire

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

	<p>Que veut-on améliorer ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Baser l'accompagnement en fonction de nos besoins et nos données Accroître la communication vis-à-vis l'importance de l'assiduité en fonction de l'OQRE Cibler la transition du préscolaire à la 1^e année
	<p>Théorie d'action du conseil et des écoles</p> <p><i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation <u>au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</u>, plus précisément en offrant une <u>rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés</u>, alors les élèves pourront se fixer des <u>objectifs personnels et améliorer leur rendement</u>. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i></p>

Atteindre L'excellence Numératie				
Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école				
Plan d'amélioration	<p>Cycle préparatoire :</p> <p>D'ici le bulletin de progrès 2018, le pourcentage des élèves à risque en 1^e année diminuera de 50%</p>	<p>Cycle primaire :</p> <p>D'ici la fin juin 2018, 75% des élèves à risque en numération et sens du nombre, en modélisation et algèbre et en géométrie atteindront le</p>	<p>Cycle moyen :</p> <p>D'ici la fin juin 2018, 75% des élèves à risque en numération et sens du nombre et en géométrie atteindront le niveau 3.</p>	<p>7-8^e année :</p>

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

	<p>D'ici la fin juin 2018, 95% des élèves au préscolaire (jardin) utiliseront du matériel de manipulation dans une intention mathématiques pour être en mesure de réaliser les attentes de début 1^e année.</p> <p>D'ici la fin juin 2018, 95% des élèves au préscolaire (jardin) démontreront des concepts en utilisant le vocabulaire mathématique pour être en mesure de réaliser les attentes de début 1^e année.</p>	niveau 3.		
	<p>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</p> <ul style="list-style-type: none"> établir les attentes de début de 1^e (avec échanges et collaboration de titulaires de 1^e) pour les élèves de jardin. Déterminer la cible des élèves au jardin pour juin 2018 	<p>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</p> <ul style="list-style-type: none"> utilisation de ressources variées (À pas de Géant, Guide d'enseignement efficace, etc.) utilisation du mur de mots pour les concepts et le vocabulaire mathématiques utilisation des problèmes 	<p>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</p> <ul style="list-style-type: none"> utilisation de ressources variées (À pas de Géant, Guide d'enseignement efficace, etc.) utilisation du mur de mots pour les concepts et le vocabulaire mathématiques utilisation des problèmes 	<p>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</p>

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

	<ul style="list-style-type: none"> • utilisation du mur de mots pour les concepts et le vocabulaire mathématiques • utilisation des problèmes authentiques (rés de prb) • utilisation d'une variété de matériel de manipulation • centres en numératie • questionnement en numératie 	<ul style="list-style-type: none"> • utilisation des outils référentiels • authentiques (rés de prb) • utilisation d'une variété de matériel de manipulation • centres en numératie • questionnement en numératie • utilisation des questions ouvertes 	<p>authentiques (rés de prb)</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilisation des outils référentiels • utilisation d'une variété de matériel de manipulation • questionnement en numératie • utilisation des questions ouvertes 	
	<p>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Données des bulletins (progrès et final) • Résultats de l'OQRE 		<p>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</p> <ul style="list-style-type: none"> • présence d'outils référentiels en mathématiques • suivi des élèves à risque • observations et visites de classes 	

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

Construction identitaire	
Analyse des données	<p>Nos données (projets et activités culturelle et sportives, etc.)</p> <p>- Qu'est-ce que les données nous disent ?</p> <p>La plupart des familles sont des familles qui parlent français, ou ont 1 parent qui parle français</p> <p>- Où en sommes-nous ?</p> <ul style="list-style-type: none">• Cercle de lecture• Jumelage des classes 1^e et 6^e (promotion de la lecture et la conversation en français)• Renforcement (classes ciblées) par le biais de certificats, activités plein air ludique, après-midi film etc• Mise sur pied d'une radio étudiante pour faire découvrir et mettre en valeur la musique francophone• Sorties éducatives : salon du livre, TFT
	<p>Constats</p> <p>Problématique qui ressort davantage ou à considérer :</p> <p>Manque de sentiment d'appartenance à la langue et la culture liée à la francophonie</p> <p>Quels sont les obstacles ?</p>

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

La langue et la culture liée à la langue ne se vit pas à la maison- la responsabilité de véhiculer la culture et la langue repose sur le dos de l'école.

Il n y a pas assez de triangulation coopérative (PAL) entre école/communauté/famille

Quelle est la clientèle ciblée ?

Tous les élèves de l'école

Que veut-on améliorer ?

Le sentiment d'appartenance à une culture d'école et francophone véhiculé par la langue

Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)

Si tous les élèves sont exposés davantage à la culture francophone à la maison en partenariat avec l'école, alors ils augmenteront leur sentiment d'appartenance et leur fierté francophone à l'école et dans la communauté

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017**.

Construction identitaire				
Plan d'amélioration	Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école			
	<p>Cycle préparatoire : D'ici la fin juin 2017, 100% des élèves auront vécu des activités liées à la francophonie.</p> <p>D'ici la fin juin 2017, 100% des élèves auront été exposés à des référents francophones.</p>	<p>Cycle primaire : D'ici la fin juin 2017, 100% des élèves auront vécu des activités liées à la francophonie.</p> <p>D'ici la fin juin 2017, 100% des élèves auront été exposés à des référents francophones.</p>	<p>Cycle moyen : D'ici la fin juin 2017, 100% des élèves auront vécu des activités liées à la francophonie.</p> <p>D'ici la fin juin 2017, 100% des élèves auront été exposés à des référents francophones.</p>	<p>7-8^e année :</p>
	<p>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités pour promouvoir le lien entre les parents et l'école : BBQ d'école, 5 à 7, spectacle des élèves, Carnaval @ Charles, 	<p>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forêt de la lecture • Journal d'école • Visites/ateliers avec artistes /auteurs francophones • Activités pour promouvoir le lien entre les parents et 	<p>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implication du cycle moyen dans le projet régional • Activité de rétention avec 6^e et TOOOU (école nourricière) • Forêt de la lecture • Journal d'école • Visites/ateliers avec artistes 	<p>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</p>

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

	<p>communication hebdomadaire avec parents, Facebook etc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sorties scolaires francophones • Spectacle d'artistes francophones • Forêt de la lecture 	<p>l'école : BBQ d'école, 5 à 7, spectacle des élèves, Carnaval @ Charles, communication hebdomadaire avec parents, Facebook etc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spectacle d'artistes francophones • Viacourse • Activité de levée de fonds : Marché de Noël 	<p>/auteurs francophones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités pour promouvoir le lien entre les parents et l'école : BBQ d'école, 5 à 7, spectacle des élèves, Carnaval @ Charles, communication hebdomadaire avec parents, Facebook etc • Spectacle d'artistes francophones • Viacourse 	
	<p>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assortiments d'activités • HAHT (utilisation du français) • Augmentation de la participation des parents dans toutes les activités de l'école 	<p>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations et visites de classe • Critères d'évaluation de l'utilisation du français oral (à travers les CAP) • Nombre de comités mis sur place • Français parlé dans les corridors et les activités 		

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (Élémentaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 octobre 2017.**

--	--	--