|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITÉ : Atteinte des résultats d’apprentissage dans les compétences académiques de base** | | | | | | | |
| **Objectif 1 : Améliorer l’apprentissage et la réussite des élèves en littératie** | | | | | | | |
| **Lecture** | | | | **Écriture** | | | |
| **3e année** | | **6e année** | | **3e année** | | **6e année** | |
| Cible : D’ici juin 2024, **90 %** de nos élèves de 3e atteindro**nt** la cible (N3 ou 4) aux tests de l’OQRE en lecture. | | Cible : D’ici juin 2024, **95 %** de nos élèves de 6e atteindro**nt** la cible (N3 ou 4) aux tests de l’OQRE en lecture. | | Cible : D’ici juin 2024, **90 %** de nos élèves atteind**ront** la cible (N3 ou 4) aux tests de l’OQRE en écriture. | | Cible : D’ici juin 2024, **95 %** de nos élèves atteindro**nt** la cible (N3 ou 4) aux tests de l’OQRE en écriture. | |
| **Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l’appui pour atteindre les cibles en littératie** | | | | | | | |
| Communication orale**: (1re à la 6e)** L’enseignement explicite des stratégies de prise de parole, d’écoute et de la communication non verbale. (CAP demi-journée)  Lecture :  **-(1er à la 3e)**: **Continuum de sons** à enseigner explicitement par année d’étude.  Planification d’étape 1 et 2 et référentiel harmonisé partagé au sein de l’école.  **-(1er à la 6e**) : Occasions d’effectuer la **lecture à voix haute et en collaboration** (p. ex., théâtre de lecteurs, la chaise de l’auteur, échanges de lecture entre les niveaux).  Écriture :  -(**1er à la 3ee)** : L’enseignement explicite des **meilleures pratiques d’écriture scripte et de calligraphie**. P. ex., préhension du crayon, écrire sur les lignes selon le support fourni, commencer aux marges du papier, suivre la meilleure direction pour former les lettres (p. ex., haut en bas, etc.)  -Harmonisation d’un **code de révision et de correction** par cycle selon la partie B du nouveau curriculum de français.  **-(1er à la 2e)** Le **Tableau idéographique** est utilisé (élèves de 1re et 2e année – 3e année au besoin) (visibilité dans la classe)  **- (1er à la 6e) :** Étude répétée **de mots de vocabulaire à l’étude.** P. ex.,mur de mots interactif, intégration des matières, liste de mots produits avec les élèves lors de la pré-écriture). (visibilité dans la classe) | | | | Communication orale**: (1re à la 6e)** L’enseignement explicite des stratégies de prise de parole, d’écoute et de la communication non verbale. (CAP demi-journée)  Lecture :  **-(1er à la 6e**) : Occasions d’effectuer la **lecture à voix haute et en collaboration** (p. ex., théâtre de lecteurs, la chaise de l’auteur, échanges de lecture entre les niveaux).  Écriture :  **-(3e à la 6e**) : **L’enseignement explicite des** **meilleures pratiques de calligraphie et de clavigraphie**. P. ex., « typing club », préhension du crayon, écrire sur les lignes selon le support fourni, commencer aux marges du papier, suivre la meilleure direction pour former les lettres (p. ex., de haut en bas), etc. Une **rééducation** pour certains.es est nécessaire pour l’apprentissage des pratiques en calligraphie et scripte selon les lacunes.  -Enseignement explicite des **stratégies de révision et de correction** de textes avec et sans appui technologique (autocorrection, évaluation par les pairs, correction par les pairs, code de correction, dictée sans faute Antidote, lecteur immersif).  -Harmonisation d’un **code de révision et de correction** par cycle selon la partie B du nouveau curriculum de français.  **- (1er à la 6e) :** Étude répétée **de mots de vocabulaire à l’étude.** P. ex.,mur de mots interactif, intégration des matières, liste de mots produits avec les élèves lors de la pré-écriture). (visibilité dans la classe) | | | |
| **Objectif 2 : Améliorer l’apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques** | | | | | | | |
| **3e année** | | | | **6e année** | | | |
| Pourcentage d’élèves qui ont réalisé **des progrès** dans leur niveau de rendement en mathématiques selon le **bulletin de progrès** comparativement à leur bulletin de progrès de l’année précédente (2e année).  Bulletin de progrès 2022-2023  PB et PTB = (45/46) 98 %  PAD = (1/46) 2 %  Cible 2023-2024 : 2 % de progrès  Élèves PAD (2022-2023) à PB et PTB (2023-2024) | Pourcentage d’élèves qui ont réalisé des progrès dans leur niveau de rendement (cote R, Niveau 1, Niveau 2, Niveau 3, Niveau 4) en mathématiques selon le **bulletin de l’étape 1** comparativement au bulletin de l’étape 1 de l’année précédente (2e année).  Bulletin de 1er étape 2022-2023  N3 et N4 = (42/46) 91 %  N1 et 2 = (4/46) 9 %  Cible 2023-2024 : 5 % de progrès  Élèves N1 et N2 (2022-2023) aux N3 et N4 (2023-2024) | | Pourcentage d’élèves qui ont réalisé des progrès dans leur niveau de rendement (cote R, Niveau 1, Niveau 2, Niveau 3, Niveau 4) en mathématiques selon le bulletin de l’étape 2 comparativement au **bulletin de l’étape 2** de l’année précédente (2e année).  Bulletin de 1re étape 2022-2023  N3 et N4 = (42/46) 91 %  N1 et 2 = (4/46) 9 %  Cible 2023-2024 : 5 % de progrès  Élèves N1 et N2 (2022-2023) aux N3 et N4 (2023-2024) | Pourcentage d’élèves qui ont réalisé des progrès dans leur niveau de rendement en mathématiques selon le **bulletin de progrès** comparativement à leur bulletin de progrès de l’année précédente (5e année).  Bulletin de progrès 2022-2023 :  PB et PTB = (42/42) 100 %  PAD = 0 %  Cible 2023-2024 : 0 % de progrès  Élèves PAD (2022-2023) à PB et PTB (2023-2024) | Pourcentage d’élèves qui ont réalisé des progrès dans leur niveau de rendement (cote R, Niveau 1, Niveau 2, Niveau 3, Niveau 4) en mathématiques selon le **bulletin de l’étape 1** comparativement au bulletin de l’étape 1 de l’année précédente (5e année).  Bulletin de 1re étape 2022-2023  N3 et N 4 = (42/42) 100 %  N1 et 2 0 %=  Cible 2023-2024 : 0 % de progrès  Élèves N1 et N2 (2022-2023) aux N3 et N4 (2023-2024) | | Pourcentage d’élèves qui ont réalisé des progrès dans leur niveau de rendement (cote R, Niveau 1, Niveau 2, Niveau 3, Niveau 4) en mathématiques selon le **bulletin de l’étape 2** comparativement au bulletin de l’étape 2 de l’année précédente (5e année).  Bulletin de 1er étape 2022-2023  N3 et N4 = (42/42) 100 %  N1 et 2 =0 %  Cible 2023-2024 : 0 % de progrès :  Élèves N1 et N2 (2022-2023) aux N3 et N4 (2023-2024) |
| Cible : D’ici juin 2024, **90 %** de nos élèves de la **3e** année atteindro**nt** la norme provinciale en mathématiques (N3 ou 4) aux tests de l’OQRE en lecture. | | | | Cible : D’ici juin 2024, **95 %** de nos élèves de la **3e**année atteindro**nt** la norme provinciale en mathématiques (N3 ou 4) aux tests de l’OQRE en lecture. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves** | | | | | |
| **Objectif 1 : Améliorer l’engagement des élèves aux activités en classe et à l’apprentissage : assiduité** | | | | | |
| Cible 2023-2024: 75%  Pourcentage d’élèves de la 1re année dont le taux d**’assiduité** individuel **est égal ou supérieur à 90 %.** (19 jours ou moins d’absences au courant de l’année scolaire) | Cible 2023-2024: 75%  Pourcentage d’élèves de la 2e année dont le taux d’assiduité individuel **est égal ou supérieur à 90 %.** (19 jours ou moins d’absences au courant de l’année scolaire) | Cible 2023-2024: 85%  Pourcentage d’élèves de la 3e année dont le taux d’assiduitéindividuel est **égal ou supérieur à 90 %.** (19 jours ou moins d’absences au courant de l’année scolaire) | Cible 2023-2024: 80%  Pourcentage d’élèves de la 4e année dont le taux d’assiduité individuel est **égal ou supérieur à 90 %.** (19 jours ou moins d’absences au courant de l’année scolaire) | Cible 2023-2024: 80%  Pourcentage d’élèves de la 5e année dont le taux d’assiduité individuel est **égal ou supérieur à 90 %.** (19 jours ou moins d’absences au courant de l’année scolaire) | Cible 2023-2024 : 85%  Pourcentage d’élèves de la 6e année dont le taux d’assiduité individuel est **égal ou supérieur à 90 %.** (19 jours ou moins d’absences au courant de l’année scolaire) |
| **Pourcentage d’élèves de 3e année faisant état d’une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématique comparativement au sondage administré en début d’année.**  84 % des élèves aiment les mathématiques (intérêt)  76 % des élèves considèrent les mathématiques comme matière préférée. (intérêt)  80 % des élèves indiquent qu’être bon ou bonne en mathématiques est important pour eux. (intérêt)  62 % des élèves se considèrent bons ou bonnes en maths (confiance)  60 % des élèves reconnaissent leur capacité à répondre des questions en mathématiques difficiles. (confiance)  86 % des élèves croient qu’ils peuvent comprendre la plupart des mathématiques qu’on enseigne. (confiance)  96 % des élèves pensent qu’une personne peut toujours s’améliorer en mathématiques (mentalité de croissance)  76 % des élèves pensent que presque tout le monde peut comprendre les mathématiques s’il est capable d’y travailler. (mentalité de croissance) | | | **Pourcentage d’élèves de 6e année faisant état d’une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématique comparativement au sondage administré en début d’année**.  67 % des élèves aiment les mathématiques (intérêt)  55 % des élèves considèrent les mathématiques comme matière préférée (intérêt)  86 % des élèves indiquent qu’être bon ou bonne en mathématiques est important pour eux. (intérêt)  69 % des élèves se considèrent bons ou bonnes en maths (confiance)  63 % des élèves reconnaissent leur capacité à répondre des questions en mathématiques difficiles (confiance)  80 % des élèves croient qu’ils peuvent comprendre la plupart des mathématiques qu’on enseigne. (confiance)  98 % des élèves pensent qu’une personne peut toujours s’améliorer en mathématiques (mentalité de croissance)  88 % des élèves pensent que presque tout le monde peut comprendre les mathématiques s’il est capable d’y travailler. (mentalité de croissance) | | |
| **Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l’appui pour améliorer l’engagement et le bien-être des élèves** | | | | | |
| **Mise en place des pratiques à fort impact : 1er à la 3e**   1. **Cercles de communication** effectués quotidiennement, cercles réparateurs au besoin, cercles HAHT. 2. **Zones de régulation** affichées dans la classe, au foyer et dans les bureaux. Partagé avec les parents. 3. **Curriculum Enfants Avertis** enseigné par l’enseignant titulaire et l’enseignant ÉPS de janvier à avril pour finir le curriculum au complet. 4. Mise en place d’un **projet-pilote pour le** **Chemin de la paix** dans une classe de chaque niveau scolaire (préscolaire, cycle primaire et cycle moyen). 5. Mise en place de la **RAI** ainsi que de la pyramide en santé mentale et comportementale. 6. **Pédagogie sensible à la culture PASC** (Artmonie, journées thématiques, mois de patrimoine, utilisation du calendrier des dates importantes, intégration des perspectives autochtones au courant de l’année, la radio scolaire, Éco-école, la Forêt de la Lecture, le vote étudiant, etc.,) 7. Suivi du **Protocol d’assiduité** du conseil. 8. **Communication collaborative et étroite avec les parents** : P. ex., journal hebdomadaire, promotion d’activités d’école et les ateliers pour les parents | | | **Mise en place des pratiques à fort impact : 4e à la 6e**   1. **Cercles de communication** effectués quotidiennement, cercles réparateurs au besoin, cercles HAHT. 2. **Zones de régulation** affichées dans la classe, au foyer et dans les bureaux. Partagé avec les parents. 3. **Curriculum Enfants Avertis** enseigné par l’enseignant titulaire et l’enseignant ÉPS de janvier à avril pour finir le curriculum au complet. 4. Mise en place d’un **projet-pilote pour le** **Chemin de la paix** dans une classe de chaque niveau scolaire (préscolaire, cycle primaire et cycle moyen). 5. **Boite de divulgation anonyme** par rapport aux conflits ou les situations perçues d’intimidation. 6. Assurer le bien-être et l’apprentissage des élèves par le biais de la **RAI** ainsi que de la pyramide en santé mentale et comportementale. 7. **Pédagogie sensible à la culture PASC** (Artmonie, journées thématiques, mois de patrimoine, utilisation du calendrier des dates importantes, intégration des perspectives autochtones au courant de l’année, la radio scolaire, Éco-école, la Forêt de la Lecture, le vote étudiant, etc.,) 8. Suivi du **Protocol d’assiduité** du conseil. 9. **Communication collaborative et étroite avec les parents** : P. ex., journal hebdomadaire, promotion d’activités d’école et les ateliers pour les parents. | | |
| **Monitorage du plan pour la réussite des élèves** | | | | | |
| **Stratégie de monitorage à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves** | | | | | |
| (1er à la 3e)  -Suivi du Protocol d’assiduité du conseil  -Données des rapports d’incidents et plans de sécurité  -Données des bulletins HAHT  -Données CAPS et de monitorage (visites de classe)  -Données OQRE  -Données bulletins : progrès, 1re étape, 2e étape  -Sondage de satisfaction | | | (4e à la 6e)  -Suivi du Protocol d’assiduité du conseil  -Données des rapports d’incidents et plans de sécurité  -Données des bulletins HAHT  -Données CAPS et de monitorage (visites de classe)  -Données OQRE  -Données bulletins : progrès, 1re étape, 2e étape  -Sondage de satisfaction | | |