

**Bonjour aux parents de la 3<sup>e</sup> et de la 6<sup>e</sup> année,**

Pour donner suite à la lettre officielle, voici quelques astuces pour aider votre enfant pour se préparer pour les examens de l'OQRE et pour les parents si vous voulez réviser le contenu avec votre enfant.

Comme déjà indiqué, la date pour l'évaluation provinciale de l'OQRE s'approche et sera écrite entre le **5 et le 9 juin 2023**. Merci de ne pas prévoir de vacances ni de rendez-vous médicaux, etc., pendant cette semaine. Si un élève manque son examen, cela revient à un 0 pour l'élève et l'école. Nos élèves répondront à des questions de Français : lecture et écriture ainsi qu'aux questions de Mathématiques en suivant le nouveau curriculum 2020 de l'Ontario. <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/curriculum/elementaire-mathematiques>

Nos élèves écriront dans le calme lors des tests de l'OQRE et les enseignants ne pourront répondre à aucune question pendant cette période d'évaluation. Ils pourront seulement lire la question sur demande. Nos élèves de 3<sup>e</sup> écriront l'examen sur papier et à l'ordinateur et nos élèves de 6<sup>e</sup> écriront l'examen à l'ordinateur.

**Site Web OQRE pour consultation :** <https://www.eqao.com/?lang=fr>

**Période de révision : Pratiques OQRE en salle de classe**

Depuis début mai, les enseignants ont prévu des pratiques et des leçons importantes en salle de classe. On vous remercie de bien vous assurer que vos enfants arrivent à l'heure et qu'ils soient disposés à apprendre.

Nous voulons nous assurer que l'OQRE soit une expérience positive pour nos élèves donc nous nous assurerons qu'ils seront bien préparés pour les examens. Nos élèves auront d'autres moments dans leurs vies académiques ou professionnelles où ils auront à effectuer des examens donc les **habitudes de travail et les habiletés de la pensée** (la première partie du bulletin scolaire) sont indispensables à la réussite scolaire pour développer une mentalité de croissance et de résilience. Nous comptons sur votre précieuse collaboration et nous sommes là pour vous outiller si vous avez des questions.

## Pour les parents qui veulent travailler avec leurs enfants à la maison : Quelques conseils pour les tests de l'OQRE :

### Mathématiques :

Il y a des questions de résolutions de problèmes à plusieurs étapes qui seront répondues sur l'ordinateur en choix multiples, mais les élèves sont encouragés de résoudre les questions sur papier avant de cliquer la réponse à l'ordinateur. Généralement, il y a deux réponses qui sont très similaires ou certaines réponses qui répondent seulement à la première étape de la question. Nous avons pratiqué des questions depuis le commencement de l'année et les élèves sont encouragés de suivre un processus de résolution de problèmes à **quatre** étapes :

1. Prendre son temps et relire la question.
2. Organiser son espace sur la feuille de papier bernache. Utiliser des étapes numérotées ou diviser le papier en sections selon la quantité de calculs à effectuer.
3. Effectuer ses calculs sur la feuille de travail afin de suivre le processus au besoin.
4. **Vérifier sa réponse** (refaire le calcul, faire un calcul inverse.) La moitié des méprises sont de petites erreurs — quand un élève vérifie ses réponses, il ou elle peut trouver sa faute et reprendre la question.

### Astuces :

\*Les élèves ont été encouragés de toujours écrire des sous-titres et des symboles importants. Par exemple, une question qui demande l'addition du prix d'un vêtement doit toujours inclure un \$ à côté de chaque somme. Si c'est une question de mesure, le calcul doit inclure l'unité de mesure, dont le **cm / m**, etc.

\*Si l'élève identifie le domaine de mathématiques, il ou elle sera mieux en fonction de répondre correctement. Il y a des formules ou des tableaux qui sont spécifiques à chaque domaine et cette année, les élèves ont accès à toutes les affiches et les référentiels de classe lors de l'évaluation.

\*Les questions de choix multiples : Répondre à une seule question nécessite souvent plusieurs calculs. Ces questions doivent être prises au sérieux et il y a une multitude de pièges. Par exemple, les questions de mesure demandent souvent de convertir plusieurs unités de mesure (cm, m, dam, etc.) avant de calculer l'aire ou le volume.

## Français Lecture :

Il y a généralement deux types de questions à développement :

### 1. Questions de repérage : « des idées du texte. »

Pour répondre convenablement à la première question, le plus d'éléments tirés du texte inclus dans la réponse, le plus que la réponse aura de mérite. Les exemples et les informations doivent être le plus précis possible. Vu que la question est écrite au pluriel (des idées), l'élève doit fournir **plusieurs** (**\*souvent 3**) réponses concises tirées du texte.

#### Exemple :

*Ça prend du temps pour produire du papier, car cela nécessite plusieurs étapes. Par exemple, couper les arbres, transporter le bois dans des camions, couper le bois en morceaux, tremper le bois dans des produits chimiques et finalement aplatir le bois dans des rouleaux.*

### 2. Question de liens : « **les idées du texte et ses propres idées.** »

L'autre type de questions demande que l'élève crée un lien avec son vécu, fait des inférences ou développe ses connaissances personnelles. On suggère de trouver 2 idées du texte qui répondent à la question et d'y associer 2 idées venant de l'élève et de son vécu. Si un élève écrit, j'aime ou je n'aime pas sans expliquer le pourquoi en profondeur, cela est considéré comme un niveau 2 (C) parce que c'est vague et ce n'est pas assez développé comme réponse.

#### Exemple :

*Le papier est important dans la vie de tous les jours, car on l'utilise pour imprimer des livres (**idée du texte**) et nous les utilisons pour lire à l'école et à la maison (**sa propre idée**). Aussi, nous utilisons des produits de pâte et papier pour emballer la majorité des biens qui sont importés et exportés. (**Idée du texte**) Le papier ne coûte pas cher et si l'on n'utilisait pas le carton, qui est facilement recyclé, on aurait plus de déchets. (**Sa propre idée.**)*

#### Textes avec images :

Finalement, il y a souvent un texte accompagné d'images, de schémas et de tableaux qui présentent des informations précises qui doivent être lus attentivement. Il y a souvent un lien avec les cours de sciences et technologie et particulièrement les animaux et leurs habitats. Les sous-titres, les bulles de texte et toutes les images contiennent de l'information et souvent, les élèves ne portent pas assez d'importance aux images ni aux tableaux.

## Français écriture :

Il y a deux types de textes à rédiger dans les sections Français.

### 1. Le récit

Chaque élève doit écrire un récit - 1 page en 3<sup>e</sup> année et 2 pages en 6<sup>e</sup> année. L'élève est parfois protagoniste de sa propre histoire donc dans ce cas, c'est nécessaire d'utiliser la première personne du singulier ou du pluriel (Je ou nous). Il y a toujours une situation proposée dans la question. Par exemple voici ce que l'OQRE a suggéré il y a deux ans : « **Écris un récit pour raconter ce qui s'est passé dans la grotte que tes camarades et toi avez découverte.** » L'élève doit suivre une structure logique et organiser chaque partie du récit en utilisant des paragraphes.

Le récit d'aventures se compose de 5 parties. On y trouve :

1. une situation initiale (*c'est le premier paragraphe*)
2. un événement déclencheur (*c'est le deuxième paragraphe, souvent une seule phrase*)
3. une aventure, une/des péripétie(s) (déroulement de l'aventure) (*c'est le troisième paragraphe*)
4. un dénouement (*c'est le quatrième paragraphe*)
5. une situation finale (*c'est le cinquième paragraphe*)

**La qualité de la langue** et la fluidité du français écrit sont également évaluées. C'est très important d'utiliser un vocabulaire précis et varié. La répétition de mots particulièrement dans une phrase et même dans un paragraphe démontre un manque de vocabulaire. On encourage l'utilisation de mots de liaison (marqueurs de relation) afin de structurer l'histoire de façon séquentielle dans le temps.

**Par exemple : premièrement, toutefois, cependant et enfin.**

Finalement, **l'utilisation grammaticale** appropriée pour un élève de 3<sup>e</sup> ou de 6<sup>e</sup> année est évaluée. L'utilisation de phrases plus courtes aide à gérer l'emploi des mots au pluriel. La conjugaison des verbes au présent, passé composé et à l'imparfait devrait également être comprise.

### 2. La réponse construite — texte d'opinion

Il y a généralement une ou deux questions qui demandent une réponse construite d'une page. **Par exemple** : **Rédige un court texte dans lequel tu expliques pourquoi il est important pour les jeunes d'exercer des responsabilités à la maison.** Afin d'habituer les élèves à prendre et à soutenir une position, chaque élève est encouragé d'écrire une liste de

raisons pour soutenir son argument et d'en choisir deux ou trois qui peuvent être élaborés avec des idées primaires et secondaires.

La réponse construite se compose de trois parties : l'introduction, les (2) arguments, la conclusion

L'introduction : On doit reprendre une partie de la question dans l'introduction. *(C'est le premier paragraphe)*

Argument 1 : composé d'au moins trois à quatre phrases qui développent l'idée principale. *(C'est le deuxième paragraphe)*

Argument 2 : composé d'au moins trois à quatre phrases qui développent l'idée principale. *(C'est le troisième paragraphe)*

Conclusion : On reprend les arguments présentés. *(C'est le quatrième paragraphe — souvent une seule phrase)*

Merci de lire ce courriel détaillé avec votre enfant et de prendre un moment régulièrement pour soutenir et vérifier les travaux et devoirs de votre enfant. Votre collaboration est essentielle à la réussite de nos enfants.

Cordialement,

Auriane Sokoloski  
Direction  
École Charles-Sauriol