

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2025-2026

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture		Écriture	
3^e année	6^e année	3^e année	6^e année
D'ici la fin juin 2026, 94% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en lecture au test de l' OQRE du cycle primaire.	D'ici la fin juin 2026, 94% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en lecture au test de l' OQRE du cycle moyen.	D'ici la fin juin 2026, 94% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en écriture au test de l' OQRE du cycle primaire.	D'ici la fin juin 2026, 94% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en écriture au test de l' OQRE du cycle moyen.

Bulletin

3^e année		6^e année		
85% des élèves de 3 ^e année progressent bien ou très bien en français au bulletin de progrès.	90% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de 1 ^{re} étape.	D'ici la fin juin 2026, 92% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de 2 ^e étape.	85% des élèves de 6 ^e année progressent bien ou très bien en français au bulletin de progrès.	88% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de 1 ^{re} étape.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

<p>1. Planification de l'évaluation et calibrage par niveau (RA, grille d'évaluation adaptée, CR, collecte de preuves, rétroaction descriptive verbale et écrite).</p> <p>2. Écriture D2/D3: L'enseignement explicite de la relecture, révision et de la correction (D2.5) et code de révision) LIEN</p> <p>3. Planification d'unités en littératie à rebours</p> <p>4. Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI/PIC/ÉNA/ÉPAF</p>	<p>1. Planification de l'évaluation et calibrage par niveau (RA, grille d'évaluation adaptée, CR, collecte de preuves, rétroaction descriptive verbale et écrite).</p> <p>2. Écriture D2/D3: L'enseignement explicite de la relecture, révision et de la correction (D2.5) LIEN Décloisonnement et enseignement explicite des règles orthographiques de la dictée sans fautes sur deux semaines.</p> <p>3. Planification d'unités en littératie à rebours</p> <p>4. Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI/PIC/ÉNA/ÉPAF</p>
---	---

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

Ressources recommandées :

- Faire Croître le Succès
- Guide d'écriture script et cursive (Handwriting without tears)
- Une syllabe à la fois
- Décode, Escalire, Facile à lire
- Nos nouvelles (3^e année)
- CFORP
- Netfrançais/Fondamentaux

Ressources recommandées :

- Faire Croître le Succès
- Le Monde en marche, Nos nouvelles
- Netfrançais/ Les Fondamentaux
- Nos nouvelles (3^e année)
- CFORP

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

3^e année

D'ici fin juin 2026, **94%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de l'**OQRE** du cycle primaire.

6^e année

D'ici fin juin 2026, **94%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de l'**OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

90% des élèves de 3^e année progressent bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

92 % des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de 1^{re} étape**.

D'ici fin juin 2026, **94 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de 2^e étape**.

6^e année

84 % des élèves de 6^e année progressent bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

90 % des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de 1^{re} étape**.

D'ici fin juin 2026, **94 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de 2^e étape**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

Stratégies Primaire : Pratiques pédagogiques à fort impact (MÉO 2020) [Pratiques pédagogiques à fort impact \(MÉO 2020\)](#)

1. Effectuer des résolutions de **problèmes pour tous les domaines suivis d'échanges mathématiques** (conversations mathématiques et présentations orales/vidéo) soulignant les vocabulaires mathématiques et une variété de stratégies et de méprises : hebdomadaire

Stratégies Moyen : Pratiques pédagogiques à fort impact (MÉO 2020) [Pratiques pédagogiques à fort impact \(MÉO 2020\)](#)

1. Effectuer des résolutions de **problèmes pour tous les domaines suivis d'échanges mathématiques** (conversations mathématiques et présentations orales/vidéo) soulignant les vocabulaires mathématiques et une variété de stratégies et de méprises : hebdomadaire

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2025-2026

<p>2. Mise en place du PARM : Knowledgehook/En avant les maths (fin de parcours)</p> <p>3. Planification de l'évaluation (RA, grille d'évaluation adaptée, CR, collecte de preuves, rétroaction descriptive verbale et écrite)</p> <p>4. Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI/ÉNA/PIC</p> <p>Ressources recommandées:</p> <ul style="list-style-type: none">-En avant les maths-Un peu beaucoup à la folie-Jump maths-Chenelière : Modulo-Knowledgehook	<p>2. Planification de l'évaluation (RA, grille d'évaluation adaptée, CR, collecte de preuves, rétroaction descriptive verbale et écrite)</p> <p>3. Décloisonnement en mathématiques</p> <p>4. Mise en place du PARM : Knowledgehook/En avant les maths (fin de parcours)</p> <p>5. Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI/ÉNA/PIC</p> <p>Ressources recommandées:</p> <ul style="list-style-type: none">-En avant les maths-Un peu beaucoup à la folie-Jump maths-Chenelière : Modulo-Knowledgehook
---	---

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2026, 94% des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 94% des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 94% des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 92% des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 92% des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
---	--	--	--	--	--

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2026, 70% des élèves de 3^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques . Je suis bon en mathématiques (d'accord) Je peux répondre à des questions difficiles Je peux comprendre la plupart des messages qu'on m'enseigne	D'ici juin 2026, 75 % des élèves de 6^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques . Je suis bon en mathématiques (d'accord) Je peux répondre à des questions difficiles Je peux comprendre la plupart des messages qu'on m'enseigne
---	--

Autorégulation : Cible du conseil 75%

D'ici juin 2026, 70 % des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation .	D'ici juin 2026, 70 % des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation .	D'ici juin 2026, 75 % des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation .	D'ici juin 2026, 75 % des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation .	D'ici juin 2026, 75 % des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation .	D'ici juin 2026, 75 % des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation .
---	--	--	--	--	--

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

1) Suivi du protocole d'assiduité du conseil. 2) Sécurité dans les couloirs et check-in chaque matin avec l'appui des zones de régulation, Chemin de la paix . 3) L'enseignement systémique d'une valeur par mois à partir de janvier 4) Cercles hebdomadaires cercles réparateurs au besoin	1) Suivi du protocole d'assiduité du conseil. 2) Sécurité dans les couloirs et check-in chaque matin avec l'appui des zones de régulation, chemin de la paix . 3) L'enseignement systémique d'une valeur par mois à partir de janvier 4) Cercles hebdomadaires cercles réparateurs au besoin
--	--

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2025-2026

<p>5) Curriculum Enfants Avertis enseigné l'enseignant ÉPS et par les titulaires au besoin.</p> <p>6) Pédagogie sensible à la culture PASC (Atelier pour le personnel : humilité culturelle, Artmonie, journées thématiques, mois de patrimoine, utilisation du calendrier des dates importantes, intégration des perspectives autochtones au courant de l'année, la radio scolaire, Éco-école, la Forêt de la Lecture, le vote étudiant, etc.,)</p>	<p>5) L'enseignement explicite du curriculum droits de la personne au cycle moyen.</p> <p>6) Curriculum Enfants Avertis enseigné par l'enseignant ÉPS et par les titulaires au besoin</p> <p>7) Pédagogie sensible à la culture PASC (Atelier pour le personnel : humilité culturelle, Artmonie, journées thématiques, mois de patrimoine, utilisation du calendrier des dates importantes, intégration des perspectives autochtones au courant de l'année, la radio scolaire, Éco-école, la Forêt de la Lecture, le vote étudiant, etc.,)</p>
--	---

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitorage à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

<p>Monitorage prioritaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Suivi du Protocol d'assiduité du conseil. Lettre envoyée avant chaque bulletin scolaire. -Vérification par étape des RA et critères de réussite dans les classes -Vérification par étape des grilles d'évaluation adaptées en français et maths -Monitorage de la planification de 1^{re} et de 2^e étape -Monitorage de la planification par unité -Assister à un cercle de communication dans le cadre de la semaine de prévention à l'intimidation -Données IL et ESCALIRE -Plans d'appui ÉNA/ÉPAF/PIC/PEIs -Données des rapports d'incidents et plans de sécurité -Données des bulletins (HAHT, progrès, 1^{re} étape, 2^e étape Français et maths) -Données CAPS et de monitorage (visites de classe) -Données OQRE <p>Ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zones de régulation -Moozoom -Enfants Avertis -HAHT -Calendrier des diversités 	<p>Monitorage prioritaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Suivi du Protocol d'assiduité du conseil. Lettre envoyée avant chaque bulletin scolaire. -Vérification par étape des RA et critères de réussite dans les classes -Vérification par étape des grilles d'évaluation adaptées en français et maths -Monitorage de la planification de 1^{re} et de 2^e étape -Monitorage de la planification par unité -Monitorage de l'unité des droits de la personne -Assister à un cercle de communication dans le cadre de prévention à l'anti-intimidation -Données IL et ESCALIRE -Plans d'appui ÉNA/ÉPAF/PIC/PEIs -Données des rapports d'incidents et plans de sécurité -Données des bulletins (HAHT, progrès, 1^{re} étape, 2^e étape Français et maths) -Données CAPS et de monitorage (visites de classe) -Données OQRE <p>Ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zones de régulation -Moozoom -Enfants Avertis -HAHT -Calendrier des diversités
--	---