

# PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

## PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

### Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

#### OQRE

##### Lecture

###### 3<sup>e</sup> année

D'ici la fin juin 2026, **94%** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de l'**OQRE** du cycle primaire.

###### 6<sup>e</sup> année

D'ici la fin juin 2026, **94%** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de l'**OQRE** du cycle moyen.

##### Écriture

###### 3<sup>e</sup> année

D'ici la fin juin 2026, **94%** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de l'**OQRE** du cycle primaire.

###### 6<sup>e</sup> année

D'ici la fin juin 2026, **94%** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de l'**OQRE** du cycle moyen.

#### Bulletin

##### 3<sup>e</sup> année

**85%** des élèves de 3<sup>e</sup> année progressent bien ou très bien en français au bulletin de progrès.

**90%** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de 1<sup>re</sup> étape.

D'ici la fin juin 2026, **92%** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de 2<sup>e</sup> étape.

##### 6<sup>e</sup> année

**85%** des élèves de 6<sup>e</sup> année progressent bien ou très bien en français au bulletin de progrès.

**88%** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de 1<sup>re</sup> étape.

D'ici la fin juin 2026, **90%** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de 2<sup>e</sup> étape.

#### Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

1. Planification de l'évaluation et calibrage par niveau (**RA, grille d'évaluation adaptée, CR, collecte de preuves, rétroaction descriptive verbale et écrite**).

2. **Écriture D2/D3**: L'enseignement explicite de la relecture, révision et de la correction (D2.5) et code de révision) [LIEN](#)

#### 3. Planification d'unités en littératie à rebours

4. Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI/PIC/ÉNA/ÉPAF

1. Planification de l'évaluation et calibrage par niveau (**RA, grille d'évaluation adaptée, CR, collecte de preuves, rétroaction descriptive verbale et écrite**).

2. **Écriture D2/D3**: L'enseignement explicite de la relecture, révision et de la correction (D2.5) [LIEN](#) Décloisonnement et enseignement explicite des règles orthographiques de la dictée sans fautes sur deux semaines.

#### 3. Planification d'unités en littératie à rebours

4. Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI/PIC/ÉNA/ÉPAF

## PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

<b>Ressources recommandées :</b> -Faire Croître le Succès -Guide d'écriture script et cursive (Handwriting without tears) -Une syllabe à la fois -Décode, Escalire, Facile à lire -Nos nouvelles (3 <sup>e</sup> année) -CFORP -Netfrançais/Fondamentaux			<b>Ressources recommandées :</b> -Faire Croître le Succès -Le Monde en marche, Nos nouvelles -Netfrançais/ Les Fondamentaux -Nos nouvelles (3 <sup>e</sup> année) -CFORP		
<b>Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques</b>					
<b>OQRE</b>					
<b>3<sup>e</sup> année</b>			<b>6<sup>e</sup> année</b>		
D'ici fin juin 2026, <b>94%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en <b>mathématiques</b> au test de <b>l'OQRE</b> du cycle primaire.			D'ici fin juin 2026, <b>94%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en <b>mathématiques</b> au test de <b>l'OQRE</b> du cycle moyen.		
<b>Bulletin</b>					
<b>3<sup>e</sup> année</b>			<b>6<sup>e</sup> année</b>		
<b>90%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année progressent bien ou très bien en mathématiques au <b>bulletin de progrès</b> .	<b>92 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au <b>bulletin de 1<sup>re</sup> étape</b> .	D'ici fin juin 2026, <b>94 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques <b>au bulletin de 2<sup>e</sup> étape</b> .	<b>84 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année progressent bien ou très en mathématiques bien au <b>bulletin de progrès</b> .	<b>90 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au <b>bulletin de 1<sup>re</sup> étape</b> .	D'ici fin juin 2026, <b>94 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques <b>au bulletin de 2e étape</b> .
<b>Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie</b>					
<b>Stratégies Primaire : Pratiques pédagogiques à fort impact (MÉO 2020)</b> <a href="#">Pratiques pédagogiques à fort impact (MÉO 2020)</a>  1. Effectuer des résolutions de <b>problèmes pour tous les domaines suivis d'échanges mathématiques</b> (conversations mathématiques et présentations orales/vidéo) soulignant les vocabulaires mathématiques et une variété de stratégies et de méprises : hebdomadaire			<b>Stratégies Moyen : Pratiques pédagogiques à fort impact (MÉO 2020)</b> <a href="#">Pratiques pédagogiques à fort impact (MÉO 2020)</a>  1. Effectuer des résolutions de <b>problèmes pour tous les domaines suivis d'échanges mathématiques</b> (conversations mathématiques et présentations orales/vidéo) soulignant les vocabulaires mathématiques et une variété de stratégies et de méprises : hebdomadaire		

<p>2. Mise en place du PARM : Knowledgehook/En avant les maths (fin de parcours)</p> <p>3. Planification de l'évaluation (<b>RA, grille d'évaluation adaptée</b>, CR, collecte de preuves, <b>rétroaction descriptive verbale et écrite</b>)</p> <p>4. Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI/ÉNA/PIC</p> <p><b><u>Ressources recommandées:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-En avant les maths</li><li>-Un peu beaucoup à la folie</li><li>-Jump maths</li><li>-Chenelière : Modulo</li><li>-Knowledgehook</li></ul>	<p>2. Planification de l'évaluation (<b>RA, grille d'évaluation adaptée</b>, CR, collecte de preuves, <b>rétroaction descriptive verbale et écrite</b>)</p> <p><b>3. Décloisonnement en mathématiques</b></p> <p>4. Mise en place du PARM : Knowledgehook/En avant les maths (fin de parcours)</p> <p>5. Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI/ÉNA/PIC</p> <p><b><u>Ressources recommandées:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-En avant les maths</li><li>-Un peu beaucoup à la folie</li><li>-Jump maths</li><li>-Chenelière : Modulo</li><li>-Knowledgehook</li></ul>
--	--

# PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

## PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

### Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

#### Taux d'assiduité

D'ici juin 2026, <b>94%</b> des élèves de la <b>1<sup>re</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, <b>94%</b> des élèves de la <b>2<sup>e</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, <b>94%</b> des élèves de la <b>3<sup>e</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, <b>92%</b> des élèves de la <b>4<sup>e</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, <b>92%</b> des élèves de la <b>5<sup>e</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, <b>90%</b> des élèves de la <b>6<sup>e</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.
---	--	--	--	--	--

#### Rétroaction positive en mathématiques

D'ici juin 2026, <b>70%</b> des élèves de <b>3<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> . <b>Je suis bon en mathématiques (d'accord)</b> <b>Je peux répondre à des questions difficiles</b> <b>Je peux comprendre la plupart des messages qu'on m'enseigne</b>	D'ici juin 2026, <b>75 %</b> des élèves de <b>6<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> . <b>Je suis bon en mathématiques (d'accord)</b> <b>Je peux répondre à des questions difficiles</b> <b>Je peux comprendre la plupart des messages qu'on m'enseigne</b>
---	--

#### Autorégulation : Cible du conseil 75%

D'ici juin 2026, <b>70 %</b> des élèves de la <b>1<sup>re</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> .	D'ici juin 2026, <b>70 %</b> des élèves de la <b>2<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> .	D'ici juin 2026, <b>75 %</b> des élèves de la <b>3<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> .	D'ici juin 2026, <b>75 %</b> des élèves de la <b>4<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> .	D'ici juin 2026, <b>75 %</b> des élèves de la <b>5<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> .	D'ici juin 2026, <b>75 %</b> des élèves de la <b>6<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> .
---	--	--	--	--	--

#### Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

1) Suivi du <b>protocole d'assiduité</b> du conseil.  2) <b>Sécurité dans les couloirs</b> et check-in chaque matin avec l'appui des <b>zones de régulation, Chemin de la paix</b> .  3) L'enseignement systémique d'une <b>valeur</b> par mois à partir de janvier  4) <b>Cercles hebdomadaires</b> cercles réparateurs au besoin	1) Suivi du <b>protocole d'assiduité</b> du conseil.  2) <b>Sécurité dans les couloirs</b> et check-in chaque matin avec l'appui des <b>zones de régulation, chemin de la paix</b> .  3) L'enseignement systémique d'une <b>valeur</b> par mois à partir de janvier  4) <b>Cercles hebdomadaires</b> cercles réparateurs au besoin
--	--

## PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

<p>5) <b>Curriculum Enfants Avertis</b> enseigné l'enseignant ÉPS et par les titulaires au besoin.</p> <p>6) <b>Pédagogie sensible à la culture PASC</b> (Atelier pour le personnel : humilité culturelle, Artmonie, journées thématiques, mois de patrimoine, utilisation du calendrier des dates importantes, intégration des perspectives autochtones au courant de l'année, la radio scolaire, Éco-école, la Forêt de la Lecture, le vote étudiant, etc.,)</p>	<p>5) L'enseignement explicite du curriculum <b>droits de la personne</b> au cycle moyen.</p> <p>6) <b>Curriculum Enfants Avertis</b> enseigné par l'enseignant ÉPS et par les titulaires au besoin</p> <p>7) <b>Pédagogie sensible à la culture PASC</b> (Atelier pour le personnel : humilité culturelle, Artmonie, journées thématiques, mois de patrimoine, utilisation du calendrier des dates importantes, intégration des perspectives autochtones au courant de l'année, la radio scolaire, Éco-école, la Forêt de la Lecture, le vote étudiant, etc.,)</p>
--	---

### MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

#### Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

<p><b>Monitoring prioritaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Suivi du Protocol d'assiduité du conseil. Lettre envoyée avant chaque bulletin scolaire.</li> <li>-Vérification par étape des RA et critères de réussite dans les classes</li> <li>-Vérification par étape des grilles d'évaluation adaptées en français et maths</li> <li>-Monitoring de la planification de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> étape</li> <li>-Monitoring de la planification par unité</li> <li>-Assister à un cercle de communication dans le cadre de la semaine de prévention à l'intimidation</li> <li>-Données IL et ESCALIRE</li> <li>-Plans d'appui ÉNA/ÉPAF/PIC/PEIs</li> <li>-Données des rapports d'incidents et plans de sécurité</li> <li>-Données des bulletins (HAHT, progrès, 1<sup>re</sup> étape, 2<sup>e</sup> étape Français et maths)</li> <li>-Données CAPS et de monitoring (visites de classe)</li> <li>-Données OQRE</li> </ul> <p><b>Ressources :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zones de régulation</li> <li>-Moozoom</li> <li>-Enfants Avertis</li> <li>-HAHT</li> <li>-Calendrier des diversités</li> </ul>	<p><b>Monitoring prioritaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Suivi du Protocol d'assiduité du conseil. Lettre envoyée avant chaque bulletin scolaire.</li> <li>-Vérification par étape des RA et critères de réussite dans les classes</li> <li>-Vérification par étape des grilles d'évaluation adaptées en français et maths</li> <li>-Monitoring de la planification de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> étape</li> <li>-Monitoring de la planification par unité</li> <li>-Monitoring de l'unité des droits de la personne</li> <li>-Assister à un cercle de communication dans le cadre de prévention à l'anti-intimidation</li> <li>-Données IL et ESCALIRE</li> <li>-Plans d'appui ÉNA/ÉPAF/PIC/PEIs</li> <li>-Données des rapports d'incidents et plans de sécurité</li> <li>-Données des bulletins (HAHT, progrès, 1<sup>re</sup> étape, 2<sup>e</sup> étape Français et maths)</li> <li>-Données CAPS et de monitoring (visites de classe)</li> <li>-Données OQRE</li> </ul> <p><b>Ressources :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zones de régulation</li> <li>-Moozoom</li> <li>-Enfants Avertis</li> <li>-HAHT</li> <li>-Calendrier des diversités</li> </ul>
--	---