

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : Le 20 novembre 2019

École élémentaire Charles-Sauriol

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Membres du conseil des élèves
- Nom du parent :
- Nom du membre du personnel enseignant : Jean Daniel Wouansi, Carmen Jako
- Nom membre du personnel non-enseignant : Zakia Elmostarchid Sekkak, Eugenia Doval
- Nom du partenaire communautaire : Cherlie Adme
- Nom de la direction de l'école : Katarina Koncar

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Priorités ciblées

Priorité 1 :

Continuer à éduquer les élèves sur l'intimidation :

1. Définir l'intimidation versus conflit
2. Revoir l'importance d'être un témoin actif (et non passif)
3. Développer un système anonyme pour dénoncer l'intimidation
4. Fournir des ressources aux membres du personnel, élèves et la communauté scolaire

Priorité 2 :

L'engagement positif à l'école :

1. Mise à jour et retour sur le code de vie
2. Redistribution des plages des surveillants
3. Révision de l'arbre décisionnel et revu annuel du schéma
4. Continuer à outiller le personnel enseignant avec les pratiques réparatrices
5. Offrir aux élèves des contextes plus structurés pendant les récréations afin de les aider à éviter des comportements non voulus

Priorité 3 :

Engagement des élèves dans la lutte contre l'intimidation :

1. Implication du conseil étudiant dans la mise en place des stratégies de lutte contre l'intimidation
 2. Implication directe des élèves dans la gestion des comportements pendant la récréation
 3. Responsabilisation des élèves dans les actions préventives et réparatrices
-

Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion | <ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro | <ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes |
|---|--|---|--|

Stratégie ciblée :

-ateliers B.R.A.V.E dans tous les cycles : enseignement explicite des stratégies pour viser un comportement positif

Suivis nécessaires :

- réinvestissement de cet enseignement en salle de classe et dans la cour de récréation et de l'utilisation des ressources par le programme

-

Délais prévus :

-printemps 2020

Collecte de données :

-monitorage dans les salles de classe du réinvestissement de l'enseignement explicite introduit par le programme B.R.A.V.E.

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>-renforcement de la matrice des comportements : enseignement explicite des comportements voulus dans la cour d'école et l'autobus scolaire</p>	<p>-signature de l'engagement à suivre le code de vie (parents + élève) et compilation des documents signés dans un classeur dans chaque salle de classe</p> <p>-rassemblements mensuels pour célébrer les réussites en lien avec les comportements voulus -</p> <p>-affichage du code de vie en salle de classe</p>	<p>-tout au long de l'année</p>	<p>-rapports roses des chauffeurs et des brigadiers</p>
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>-optimiser les surveillances aux récréations</p>	<p>-séparer les deux cours de récréations par cycle</p>	<p>-septembre</p>	<p>-réduction du nombre d'incidents, surtout à la deuxième récréation</p>
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>-contextes structurés lors des périodes de récréation</p>	<p>-offrir des clubs sportifs et artistiques pendant les deux récréations et supervisés par des adultes</p> <p>-programme P.A.L.S. pendant la deuxième récréation : animation</p>	<p>-tout au long de l'année</p> <p>-à partir de février 2020</p>	<p>-nombre d'élèves inscrits et nombre d'élèves qui restent</p> <p>-nombre d'élèves inscrits</p> <p>-calendrier des activités</p>

d'activités ludiques faite
par les élèves du cycle
moyen

Stratégie ciblée :

-accroître le niveau
d'intervention des enseignants

Suivis nécessaires

-instauration et mise en
œuvre de l'arbre
décisionnel sur la gestion
du comportement avec le
personnel

Délais prévus

-tout au long de l'année

Collecte de données :

-moins d'élèves au bureau

-prochain sondage sur le
climat scolaire

Stratégie ciblée :

- pratiques favorisant une
bonne santé mentale

Suivis nécessaires :

- instauration et mise en
œuvre du cercle réparateur
en salle de classe (gestes
réparateurs, stratégies,
vocabulaire)

Délais prévus :

-tout au long de l'année

Collecte de données :

-monitorage dans toutes
les salles de classe

-sondage pour le personnel
à la fin de l'année par
rapport à l'ambiance à
l'école

Stratégie ciblée :

-Développer le leadership et
l'empathie chez les élèves

Suivis nécessaires :

-mise en place des activités
de leadership à l'échelle de
l'école (ex. brigadiers,
P.A.L.S., programme de

Délais prévus :

-tout au long de l'année

Collecte de données :

-monitorage de la
présence d'activités de
leadership dans toutes les
classes

soutien pendant le dîner
des plus jeunes, activités
du conseil des élèves)

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves
- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé
- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> -partager les créations et les résultats des activités avec la communauté -campagnes de sensibilisation pour viser les attentes 	<ul style="list-style-type: none"> -afficher des photos des élèves en action sur Facebook de l'école -afficher les travaux réalisés en salle de classe à un endroit visible à l'école -communiquer les ressources aux parents par l'entremise de l'Hebdo 	<ul style="list-style-type: none"> -Semaine de la prévention et de la sensibilisation à l'intimidation + tout au long de l'année

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<ul style="list-style-type: none"> -accompagnement des nouveaux membres du personnel dans la mise en œuvre du cercle réparateur en salle de classe 	<ul style="list-style-type: none"> -formation offerte par les mentors 	<ul style="list-style-type: none"> -printemps2020
<ul style="list-style-type: none"> -assurer une garde active pendant la récréation 	<ul style="list-style-type: none"> -partage de documentation sur la garde active durant la récréation 	<ul style="list-style-type: none"> -tout au long de l'année

-outiller les élèves à bien jouer leur rôle de leadership

-choisir un membre du personnel responsable

-tout au long de l'année

-cibler un groupe d'élèves au cycle moyen

Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

-appui aux parents pour consolider le comportement positif chez leurs enfants

-ateliers offerts par le Conseil d'école, la Croix rouge et la Ville de Toronto

-entre janvier et juin

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Appel à la police
- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police
- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)

