|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITÉ : Atteinte des résultats d’apprentissage dans les compétences académiques de base** | | | | | | | |
| **Objectif 1 : Améliorer l’apprentissage et la réussite des élèves en littératie** | | | | | | | |
| **OQRE** | | | | | | | |
| **Lecture** | | | | **Écriture** | | | |
| **3e année** | | **6e année** | | **3e année** | | **6e année** | |
| D’ici la fin juin 2025, **92%** des élèves de 3e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l’OQRE** du cycle primaire. (\*4 élèves sous la cible)  **C**ible du conseil : (lecture 91% | | D’ici la fin juin 2025, **98%** des élèves de 6e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l’OQRE** du cycle moyen.  (\*2 élèves sous la cible)  **C**ible du conseil : lecture 99% | | D’ici la fin juin 2025, **92%** des élèves de 3e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l’OQRE** du cycle primaire. (\*4 élèves sous la cible)  **C**ible du conseil : écriture 78% | | D’ici la fin juin 2025, **90%** des élèves de 6e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l’OQRE** du cycle moyen.  (\*3 élèves sous la cible)  **C**ible du conseil` : écriture 89% | |
| **Bulletin** | | | | | | | |
| **3e année** | | | | **6e année** | | | |
| **92%** des élèves de 3e année progres**sent** bien ou très bien en français au **bulletin de progrès.**  **PB et PTB : 91%**  **PAD : 5/54 (9%)**  Moyenne du conseil : 84% | **95%** des élèves de 3e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l’étape 1** | | D’ici la fin juin 2025, **95%** des élèves de 3e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire étape 2** | **69%** des élèves de 6e année progres**sent** bien ou très bien en français au **bulletin de progrès.**  **PB et PTB : 69%**  **PAD : 16/51 (31%)**  Moyenne du conseil : 91% | **80%** des élèves de 6e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l’étape 1**  (10 sous la cible) | | D’ici la fin juin 2025, **85%** des élèves de 6e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire étape 2.** |
| **Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l’appui pour atteindre les cibles en littératie** | | | | | | | |
| 1. Planification de l’évaluation et calibrage par niveau (**RA,** **grille d’évaluation adaptée**, CR, collecte de preuves, **rétroaction descriptive verbale et écrite).**  2. Intégration des **30 minutes d’enseignement explicite (MÉO)** par jour dans le cadre du cours de littératie.  3. Écriture : Développer les idées à l’orale (cercle de partages) à travers des contextes d’apprentissage (p.ex., unités à l’étude en études sociales) avant de passer à la pré-écriture afin d’améliorer la mise en application des mots à l’étude.  4. Lecture : **Continuum de sons** à enseigner explicitement par année d’étude avec une planification d’étape 1 et 2. \*Référentiel harmonisé partagé  **5. (1er à la 6e**) : Occasions d’effectuer la **lecture à voix haute et en collaboration** (p. ex., théâtre de lecteurs, la chaise de l’auteur, échanges de lecture de productions écrites publiés entre les niveaux).  **6. (1er à la 6e)** Étude répétée et réinvestie **de mots de vocabulaire à l’étude.** P. ex.,mur de mots interactif, intégration des matières, liste de mots produits avec les élèves lors de la pré-écriture). (visibilité dans la classe)  7. Assurer l’intégration des adaptations aux situations d’apprentissage pour les élèves bénéficiant d’un PEI. | | | | 1. Planification de l’évaluation et calibrage par niveau (**RA,** **grille d’évaluation adaptée**, CR, collecte de preuves, **rétroaction descriptive verbale et écrite).**  2. Intégration des **30 minutes d’enseignement explicite (MÉO)** par jour dans le cadre du cours de littératie.  3. Écriture : Enseignement explicite de la pré-écriture (chercher les idées) et un brouillon structuré qui respect la structure du texte.  4. Les études de mots sont travaillées en classe en dictées et situations d’écriture (centres, etc.,  5. Lecture : Occasions d’effectuer la **lecture à voix haute et en collaboration** (p. ex., théâtre de lecteurs, la chaise de l’auteur, échanges de lecture entre les niveaux).  6**.** Étude répétée et réinvestie **de mots de vocabulaire à l’étude.** P. ex.,mur de mots interactif, intégration des matières, liste de mots produits avec les élèves lors de la pré-écriture). (visibilité dans la classe)  7. Assurer l’intégration des adaptations aux situations d’apprentissage pour les élèves bénéficiant d’un PEI. | | | |
| **Objectif 2 : Améliorer l’apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques** | | | | | | | |
| **OQRE** | | | | | | | |
| **3e année** | | | | **6e année** | | | |
| D’ici la fin juin 2025, **92%** des élèves de 3e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l’OQRE** du cycle primaire. (\*4 élèves sous la cible) | | | | D’ici la fin juin 2025, **92%** des élèves de 6e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l’OQRE** du cycle moyen. (\*4 élèves sous la cible) | | | |
| **Bulletin** | | | | | | | |
| **3e année** | | | | **6e année** | | | |
| **94%** des élèves de 3e année progress**ent** bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.  **PB ou PTB : 94%**  **PAD: 3/54 (6%)**  Moyenne du conseil : 89% | **94 %** des élèves de 3e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l’étape 1**.  **/54** | | D’ici la fin juin 2025, **94** **%** des élèves de 3e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire de 2e étape.**  **/54** | **84 %** des élèves de 6e année progress**ent** bien ou très en mathématiques bien au **bulletin de progrès**.  **PB ou PTB : 84%**  **PAD: 8/51 (16%)**  Moyenne du conseil : 90% | **90 %** des élèves de 6e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l’étape 1**.  **/51** | | D’ici la fin juin 2025, **92 %** des élèves de 6e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire.**  **/51** |
| **Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l’appui pour atteindre les cibles en numératie** | | | | | | | |
| **Stratégies Primaire :** [Pratiques pédagogiques à fort impact (MÉO 2020)](https://www.dcp.edu.gov.on.ca/resources/fr/matiere/mathematiques/pratiques-pedagogiques-fort-impact-maths)  1. Effectuer des résolutions de **problèmes authentiques suivis d’échanges mathématiques** (conversations mathématiques et présentations orales/vidéo) soulignant une variété de stratégies et de méprises : hebdomadaire  2. Planification de l’évaluation (**RA,** **grille d’évaluation adaptée**, CR, collecte de preuves, **rétroaction descriptive verbale et écrite)**  3. **Enseignement explicite** des concepts et du **vocabulaire de mathématiques** avec appui visuel (P. ex., mur de mots, référentiels, affiches construites par les élèves. \*(visible dans la classe)  5. Assurer l’intégration des adaptations aux situations d’apprentissage pour les élèves bénéficiant d’un PEI. | | | | **Stratégies Moyen :** [Pratiques pédagogiques à fort impact (MÉO 2020)](https://www.dcp.edu.gov.on.ca/resources/fr/matiere/mathematiques/pratiques-pedagogiques-fort-impact-maths) 1. Effectuer des résolutions de **problèmes authentiques suivis d’échanges mathématiques** (conversations mathématiques et présentations orales/vidéo) soulignant une variété de stratégies et de méprises : hebdomadaire  2. Planification de l’évaluation (**RA,** **grille d’évaluation adaptée**, CR, collecte de preuves, **rétroaction descriptive verbale et écrite)**  **3.** Projet pilot : activité de révision de fin d’année (billet de sortie) : élèves du cycle moyen  4. **Enseignement explicite** des concepts et du **vocabulaire de mathématiques** avec appui visuel (P. ex., mur de mots, référentiels, boîtes à outils, affiches construites par les élèves. \*(visible dans la classe)  5. Assurer l’intégration des adaptations aux situations d’apprentissage pour les élèves bénéficiant d’un PEI. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves** | | | | | | |
| **Objectif 1 : Améliorer l’engagement des élèves aux activités en classe et à l’apprentissage** | | | | | | |
| **Taux d’assiduité** | | | | | | |
| D’ici juin 2025, **85 %** des élèves de la **1re** année vont maintenir un **taux d’assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %. | D’ici juin 2025, **80 %** des élèves de la **2e** année vont maintenir un **taux d’assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %. | D’ici juin 2025, **75%** des élèves de la **3e** année vont maintenir un **taux d’assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %. | D’ici juin 2025, **65%** des élèves de la **4e** année vont maintenir un **taux d’assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %. | D’ici juin 2025, **65%** des élèves de la **5e** année vont maintenir un **taux d’assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %. | D’ici juin 2025, **50 %** des élèves de la **6e** année vont maintenir un **taux d’assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %. | |
| **Rétroaction positive en mathématique** | | | | | | |
| D’ici juin 2025, **80 %** des élèves de **3e année** feront état d’une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de **confiance en mathématiques.**  **Cible du conseil : 80%**  **2023-2024 : 65%** | | | D’ici juin 2025, **75 %** des élèves de **6e année** feront état d’une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de **confiance en mathématiques.**  **Cible du conseil : 75%**  **2023-2024 : 63%** | | | |
| **Autorégulation : Cible du conseil 75%** | | | | | | |
| D’ici juin 2025, **75 %** des élèves de la **1re année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.  Bulletin de progrès : 65% | D’ici juin 2025, **70 %** des élèves de la **2e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.  Bulletin de progrès : 53% | D’ici juin 2025, **75 %** des élèves de la **3e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin. Bulletin de progrès : 83% | D’ici juin 2025, **75%** des élèves de la **4e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.  Bulletin de progrès : 47% | D’ici juin 2025, **80%** des élèves de la **5e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.  Bulletin de progrès : 82% | | D’ici juin 2025, **65%** des élèves de la **6e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.  Bulletin de progrès : 45% |
| **Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l’appui pour améliorer l’engagement et le bien-être des élèves** | | | | | | |
| 1. Suivi du **Protocol d’assiduité** du conseil.      1. **Accueil chaleureux** (check-in) chaque matin avec l’appui des zones de régulation. Essayer de parler individuellement avec chaque élève. 2. Projet d’école : cibler 1 HAHT par mois 3. **Cercles de communication** effectués minimum de façon hebdomadaire, cercles réparateurs au besoin, cercles HAHT. 4. Assurer le bien-être et l’apprentissage des élèves par le biais de la **RAI** 5. **Zones de régulation** affichées dans la classe, au foyer et dans les bureaux. Partagé avec les parents. 6. **Curriculum Enfants Avertis** enseigné l’enseignant ÉPS et par les titulaires au besoin. 7. **MOOZOOM** intégré dans toutes les **classes** au besoin 8. **Pédagogie sensible à la culture PASC** (Atelier pour le personnel : humilité culturelle, Artmonie, journées thématiques, mois de patrimoine, utilisation du calendrier des dates importantes, intégration des perspectives autochtones au courant de l’année, la radio scolaire, Éco-école, la Forêt de la Lecture, le vote étudiant, etc.,) | | | 1. Suivi du **Protocol d’assiduité** du conseil. 2. **Accueil chaleureux** (check-in) chaque matin avec l’appui des zones de régulation. Essayer de parler individuellement avec chaque élève. 3. Projet d’école : cibler 1 HAHT par mois 4. L’enseignement explicite du curriculum droits de la personne au cycle moyen mo 5. **Cercles de communication** effectués minimum de façon hebdomadaire, cercles réparateurs au besoin, cercles HAHT. 6. Assurer le bien-être et l’apprentissage des élèves par le biais de la **RAI** 7. **Zones de régulation** affichées dans la classe, au foyer et dans les bureaux. Partagé avec les parents.      1. **Curriculum Enfants Avertis** enseigné par l’enseignant ÉPS et par les titulaires au besoin. 2. **MOOZOOM** intégré dans toutes les classes au besoin 3. **Pédagogie sensible à la culture PASC** (Atelier pour le personnel : humilité culturelle, Artmonie, journées thématiques, mois de patrimoine, utilisation du calendrier des dates importantes, intégration des perspectives autochtones au courant de l’année, la radio scolaire, Éco-école, la Forêt de la Lecture, le vote étudiant, etc.,) | | | |
| **Monitorage du plan pour la réussite des élèves** | | | | | | |
| **Stratégie de monitorage à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves** | | | | | | |
| **Monitorage prioritaire :**  -Suivi du Protocol d’assiduité du conseil  -Vérification mensuel des RA et critères de réussite dans les classes  -Vérification mensuel des grilles d’évaluation adaptées en français et maths  -Monitorage de la planification de 1re et de 2e étape  -Assister à un cercle de communication dans le cadre de la semaine anti-intimidation  **Sources de données :**  -Données En Compass assiduité  -Nombre de sorties scolaires par année d’étude  -Données IL et ESCALIRE  -Données des rapports d’incidents et plans de sécurité  -Données des bulletins (HAHT, progrès, 1re étape, 2e étape Français et maths)  -Données CAPS et de monitorage (visites de classe)  -Données OQRE  **Ressources :**  -Moozoom  -Enfants Avertis  -Zones de régulation  -HAHT  -Calendrier des diversités | | | **Monitorage prioritaire :**  -Suivi du Protocol d’assiduité du conseil  -Vérification mensuel des RA et critères de réussite dans les classes  -Vérification mensuel des grilles d’évaluation adaptées en français et maths  -Monitorage de la planification de 1re et de 2e étape  -Assister à un cercle de communication dans le cadre de la semaine anti-intimidation  **Sources de données :**  -Données En Compass assiduité  -Nombre de sorties scolaires par année d’étude  -Données IL et ESCALIRE  -Données des rapports d’incidents et plans de sécurité  -Données des bulletins (HAHT, progrès, 1re étape, 2e étape Français et maths)  -Données CAPS et de monitorage (visites de classe)  -Données OQRE  **Ressources :**  -Moozoom  -Enfants Avertis  -Zones de régulation  -HAHT  -Calendrier des diversités | | | |