|  |
| --- |
| **PRIORITÉ : Atteinte des résultats d’apprentissage dans les compétences académiques de base** |
| **Objectif 1 : Améliorer l’apprentissage et la réussite des élèves en littératie** |
| **OQRE** |
| **Lecture** | **Écriture** |
| **3e année** | **6e année** | **3e année** | **6e année** |
| D’ici la fin juin 2025, **92%** des élèves de 3e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l’OQRE** du cycle primaire. (\*4 élèves sous la cible)**C**ible du conseil : (lecture 91% | D’ici la fin juin 2025, **98%** des élèves de 6e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l’OQRE** du cycle moyen.(\*2 élèves sous la cible)**C**ible du conseil : lecture 99% | D’ici la fin juin 2025, **92%** des élèves de 3e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l’OQRE** du cycle primaire. (\*4 élèves sous la cible)**C**ible du conseil : écriture 78% | D’ici la fin juin 2025, **90%** des élèves de 6e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l’OQRE** du cycle moyen.(\*3 élèves sous la cible)**C**ible du conseil` : écriture 89% |
| **Bulletin** |
| **3e année** | **6e année** |
| **92%** des élèves de 3e année progres**sent** bien ou très bien en français au **bulletin de progrès.****PB et PTB : 91%****PAD : 5/54 (9%)**Moyenne du conseil : 84% | **95%** des élèves de 3e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l’étape 1** | D’ici la fin juin 2025, **95%** des élèves de 3e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire étape 2** | **69%** des élèves de 6e année progres**sent** bien ou très bien en français au **bulletin de progrès.****PB et PTB : 69%****PAD : 16/51 (31%)**Moyenne du conseil : 91% | **80%** des élèves de 6e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l’étape 1**(10 sous la cible) | D’ici la fin juin 2025, **85%** des élèves de 6e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire étape 2.** |
| **Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l’appui pour atteindre les cibles en littératie** |
| 1. Planification de l’évaluation et calibrage par niveau (**RA,** **grille d’évaluation adaptée**, CR, collecte de preuves, **rétroaction descriptive verbale et écrite).**2. Intégration des **30 minutes d’enseignement explicite (MÉO)** par jour dans le cadre du cours de littératie.3. Écriture : Développer les idées à l’orale (cercle de partages) à travers des contextes d’apprentissage (p.ex., unités à l’étude en études sociales) avant de passer à la pré-écriture afin d’améliorer la mise en application des mots à l’étude.4. Lecture : **Continuum de sons** à enseigner explicitement par année d’étude avec une planification d’étape 1 et 2. \*Référentiel harmonisé partagé **5. (1er à la 6e**) : Occasions d’effectuer la **lecture à voix haute et en collaboration** (p. ex., théâtre de lecteurs, la chaise de l’auteur, échanges de lecture de productions écrites publiés entre les niveaux).**6. (1er à la 6e)** Étude répétée et réinvestie **de mots de vocabulaire à l’étude.** P. ex.,mur de mots interactif, intégration des matières, liste de mots produits avec les élèves lors de la pré-écriture). (visibilité dans la classe)7. Assurer l’intégration des adaptations aux situations d’apprentissage pour les élèves bénéficiant d’un PEI. | 1. Planification de l’évaluation et calibrage par niveau (**RA,** **grille d’évaluation adaptée**, CR, collecte de preuves, **rétroaction descriptive verbale et écrite).**2. Intégration des **30 minutes d’enseignement explicite (MÉO)** par jour dans le cadre du cours de littératie.3. Écriture : Enseignement explicite de la pré-écriture (chercher les idées) et un brouillon structuré qui respect la structure du texte.4. Les études de mots sont travaillées en classe en dictées et situations d’écriture (centres, etc.,5. Lecture : Occasions d’effectuer la **lecture à voix haute et en collaboration** (p. ex., théâtre de lecteurs, la chaise de l’auteur, échanges de lecture entre les niveaux).6**.** Étude répétée et réinvestie **de mots de vocabulaire à l’étude.** P. ex.,mur de mots interactif, intégration des matières, liste de mots produits avec les élèves lors de la pré-écriture). (visibilité dans la classe)7. Assurer l’intégration des adaptations aux situations d’apprentissage pour les élèves bénéficiant d’un PEI. |
| **Objectif 2 : Améliorer l’apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques** |
| **OQRE** |
| **3e année** | **6e année** |
| D’ici la fin juin 2025, **92%** des élèves de 3e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l’OQRE** du cycle primaire. (\*4 élèves sous la cible) | D’ici la fin juin 2025, **92%** des élèves de 6e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l’OQRE** du cycle moyen. (\*4 élèves sous la cible) |
| **Bulletin** |
| **3e année** | **6e année** |
| **94%** des élèves de 3e année progress**ent** bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.**PB ou PTB : 94%****PAD: 3/54 (6%)**Moyenne du conseil : 89% | **94 %** des élèves de 3e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l’étape 1**.**/54** | D’ici la fin juin 2025, **94** **%** des élèves de 3e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire de 2e étape.****/54** | **84 %** des élèves de 6e année progress**ent** bien ou très en mathématiques bien au **bulletin de progrès**.**PB ou PTB : 84%****PAD: 8/51 (16%)**Moyenne du conseil : 90% | **90 %** des élèves de 6e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l’étape 1**.**/51** | D’ici la fin juin 2025, **92 %** des élèves de 6e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire.****/51** |
| **Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l’appui pour atteindre les cibles en numératie** |
| **Stratégies Primaire :** [Pratiques pédagogiques à fort impact (MÉO 2020)](https://www.dcp.edu.gov.on.ca/resources/fr/matiere/mathematiques/pratiques-pedagogiques-fort-impact-maths)1. Effectuer des résolutions de **problèmes authentiques suivis d’échanges mathématiques** (conversations mathématiques et présentations orales/vidéo) soulignant une variété de stratégies et de méprises : hebdomadaire 2. Planification de l’évaluation (**RA,** **grille d’évaluation adaptée**, CR, collecte de preuves, **rétroaction descriptive verbale et écrite)**3. **Enseignement explicite** des concepts et du **vocabulaire de mathématiques** avec appui visuel (P. ex., mur de mots, référentiels, affiches construites par les élèves. \*(visible dans la classe)5. Assurer l’intégration des adaptations aux situations d’apprentissage pour les élèves bénéficiant d’un PEI. | **Stratégies Moyen :** [Pratiques pédagogiques à fort impact (MÉO 2020)](https://www.dcp.edu.gov.on.ca/resources/fr/matiere/mathematiques/pratiques-pedagogiques-fort-impact-maths) 1. Effectuer des résolutions de **problèmes authentiques suivis d’échanges mathématiques** (conversations mathématiques et présentations orales/vidéo) soulignant une variété de stratégies et de méprises : hebdomadaire2. Planification de l’évaluation (**RA,** **grille d’évaluation adaptée**, CR, collecte de preuves, **rétroaction descriptive verbale et écrite)****3.** Projet pilot : activité de révision de fin d’année (billet de sortie) : élèves du cycle moyen4. **Enseignement explicite** des concepts et du **vocabulaire de mathématiques** avec appui visuel (P. ex., mur de mots, référentiels, boîtes à outils, affiches construites par les élèves. \*(visible dans la classe)5. Assurer l’intégration des adaptations aux situations d’apprentissage pour les élèves bénéficiant d’un PEI. |

|  |
| --- |
| **PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves** |
| **Objectif 1 : Améliorer l’engagement des élèves aux activités en classe et à l’apprentissage** |
| **Taux d’assiduité** |
| D’ici juin 2025, **85 %** des élèves de la **1re** année vont maintenir un **taux d’assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %. | D’ici juin 2025, **80 %** des élèves de la **2e** année vont maintenir un **taux d’assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %. | D’ici juin 2025, **75%** des élèves de la **3e** année vont maintenir un **taux d’assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %. | D’ici juin 2025, **65%** des élèves de la **4e** année vont maintenir un **taux d’assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %. | D’ici juin 2025, **65%** des élèves de la **5e** année vont maintenir un **taux d’assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %. | D’ici juin 2025, **50 %** des élèves de la **6e** année vont maintenir un **taux d’assiduité** individuel égal ou supérieur à 90 %. |
| **Rétroaction positive en mathématique** |
| D’ici juin 2025, **80 %** des élèves de **3e année** feront état d’une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de **confiance en mathématiques.****Cible du conseil : 80%****2023-2024 : 65%** | D’ici juin 2025, **75 %** des élèves de **6e année** feront état d’une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de **confiance en mathématiques.****Cible du conseil : 75%****2023-2024 : 63%** |
| **Autorégulation : Cible du conseil 75%** |
| D’ici juin 2025, **75 %** des élèves de la **1re année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.Bulletin de progrès : 65% | D’ici juin 2025, **70 %** des élèves de la **2e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.Bulletin de progrès : 53% | D’ici juin 2025, **75 %** des élèves de la **3e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin. Bulletin de progrès : 83% | D’ici juin 2025, **75%** des élèves de la **4e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.Bulletin de progrès : 47% | D’ici juin 2025, **80%** des élèves de la **5e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.Bulletin de progrès : 82% | D’ici juin 2025, **65%** des élèves de la **6e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.Bulletin de progrès : 45% |
| **Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l’appui pour améliorer l’engagement et le bien-être des élèves** |
| 1. Suivi du **Protocol d’assiduité** du conseil.

 1. **Accueil chaleureux** (check-in) chaque matin avec l’appui des zones de régulation. Essayer de parler individuellement avec chaque élève.
2. Projet d’école : cibler 1 HAHT par mois
3. **Cercles de communication** effectués minimum de façon hebdomadaire, cercles réparateurs au besoin, cercles HAHT.
4. Assurer le bien-être et l’apprentissage des élèves par le biais de la **RAI**
5. **Zones de régulation** affichées dans la classe, au foyer et dans les bureaux. Partagé avec les parents.
6. **Curriculum Enfants Avertis** enseigné l’enseignant ÉPS et par les titulaires au besoin.
7. **MOOZOOM** intégré dans toutes les **classes** au besoin
8. **Pédagogie sensible à la culture PASC** (Atelier pour le personnel : humilité culturelle, Artmonie, journées thématiques, mois de patrimoine, utilisation du calendrier des dates importantes, intégration des perspectives autochtones au courant de l’année, la radio scolaire, Éco-école, la Forêt de la Lecture, le vote étudiant, etc.,)
 | 1. Suivi du **Protocol d’assiduité** du conseil.
2. **Accueil chaleureux** (check-in) chaque matin avec l’appui des zones de régulation. Essayer de parler individuellement avec chaque élève.
3. Projet d’école : cibler 1 HAHT par mois
4. L’enseignement explicite du curriculum droits de la personne au cycle moyen mo
5. **Cercles de communication** effectués minimum de façon hebdomadaire, cercles réparateurs au besoin, cercles HAHT.
6. Assurer le bien-être et l’apprentissage des élèves par le biais de la **RAI**
7. **Zones de régulation** affichées dans la classe, au foyer et dans les bureaux. Partagé avec les parents.

 1. **Curriculum Enfants Avertis** enseigné par l’enseignant ÉPS et par les titulaires au besoin.
2. **MOOZOOM** intégré dans toutes les classes au besoin
3. **Pédagogie sensible à la culture PASC** (Atelier pour le personnel : humilité culturelle, Artmonie, journées thématiques, mois de patrimoine, utilisation du calendrier des dates importantes, intégration des perspectives autochtones au courant de l’année, la radio scolaire, Éco-école, la Forêt de la Lecture, le vote étudiant, etc.,)
 |
| **Monitorage du plan pour la réussite des élèves** |
| **Stratégie de monitorage à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves** |
| **Monitorage prioritaire :**-Suivi du Protocol d’assiduité du conseil -Vérification mensuel des RA et critères de réussite dans les classes-Vérification mensuel des grilles d’évaluation adaptées en français et maths-Monitorage de la planification de 1re et de 2e étape-Assister à un cercle de communication dans le cadre de la semaine anti-intimidation**Sources de données :**-Données En Compass assiduité -Nombre de sorties scolaires par année d’étude-Données IL et ESCALIRE-Données des rapports d’incidents et plans de sécurité-Données des bulletins (HAHT, progrès, 1re étape, 2e étape Français et maths)-Données CAPS et de monitorage (visites de classe)-Données OQRE**Ressources :** -Moozoom-Enfants Avertis-Zones de régulation -HAHT -Calendrier des diversités | **Monitorage prioritaire :**-Suivi du Protocol d’assiduité du conseil -Vérification mensuel des RA et critères de réussite dans les classes-Vérification mensuel des grilles d’évaluation adaptées en français et maths-Monitorage de la planification de 1re et de 2e étape-Assister à un cercle de communication dans le cadre de la semaine anti-intimidation**Sources de données :**-Données En Compass assiduité -Nombre de sorties scolaires par année d’étude-Données IL et ESCALIRE-Données des rapports d’incidents et plans de sécurité-Données des bulletins (HAHT, progrès, 1re étape, 2e étape Français et maths)-Données CAPS et de monitorage (visites de classe)-Données OQRE**Ressources :** -Moozoom-Enfants Avertis-Zones de régulation -HAHT-Calendrier des diversités |