

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture

Écriture

3^e année

6^e année

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2025, **91 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

6^e année

75 % des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

85 % des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **95 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

94 % des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

97 % des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

- Mise en place d'un programme d'un bloc équilibré en littératie
- Situations d'écriture (modélé, partagée, guidée, autonome)
- Situation authentique
- Développer la pensée critique
- Donner une rétroaction descriptive à l'oral et à l'écrit
- Matériel à leur niveau selon leur intérêt
- Exposer à une variété de textes
- Enseignement explicite des stratégies d'écriture (planification, rédaction, révision et correction)
- Enseignement explicite de la syntaxe et la morphologie (du mot)

- Analyse détaillée de la structure de phrase, des différents types de phrases
- Utiliser le continuum en écriture
- Programme ILLÉ /IL
- Affichage du RA et des critères de réussite
- Appui ALF et EED (niveau 2 et 3 de la RAI)

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

3^e année

D'ici la fin juin 2025, **98 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

6^e année

D'ici la fin juin 2025, **94 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

95 % des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

97 % des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, **98 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

6^e année

100 % des élèves de 6^e année progresseront bien ou très en mathématiques bien au **bulletin de progrès**.

94 % des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, 100 **94 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

• Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

- Modelage explicite
- Approche spiralée
- Garder les preuves d'apprentissage (grille d'observations, notes anecdotiques)
- Enseignement pour et par la résolution de problèmes (problèmes ouverts)
- Matériel de manipulation (disponible et modélisé)
- Conversations mathématiques (entrevue, groupe d'experts, pense-parle-partage, maths par image)
- Référentiels visuels

- Applications et sites Knowledgehook
- Affichage du RA, des critères de réussite
- Appui ALF et EED (niveau 2 et 3 de la RAI)
- Centres d'apprentissage en mathématiques
- Valoriser les algorithmes personnels

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2025, 95 % des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 95 % des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 95 % des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 95 % des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 95 % des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 95 % des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
--	---	---	---	---	---

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2025, 75 % des élèves de 3^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2025, 85 % des élèves de 6^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
--	--

Autorégulation

D'ici juin 2025, 60 % des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 60 % des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 70 % des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 70 % des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 80 % des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 70 % des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
--	---	---	---	---	---

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

<ul style="list-style-type: none"> • Activités parascolaires • Clubs et comités • Climat scolaire accueillant et positif • Rassemblement • Faire la promotion de l'atelier pour les parents • Cercle de communication/cercle relationnel 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite de l'autorégulation • Utilise le chemin de la paix • Analyser les erreurs (p. ex., mon erreur préférée, faire la promotion des erreurs afin de les enlever avec des situations d'apprentissage) • Sondages (OQRE et Conseil)
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Soutien aux comportements positifs • Ateliers offerts aux élèves par le conseil (p.ex., Brave, Littératie en santé mentale, Moozoom moozoom_guide_pedagogique.pdf (moozoomapp.com), Super Écureuil, Idelo etc.) • Les zones de régulation • Participer à des concours ARTMONIE 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoévaluation/billet de sortie (en lien avec leur sentiment de compétence en lien avec les maths) • Ateliers offerts aux élèves par le conseil (p.ex., Brave, Littératie en santé mentale) • Participer à des concours • Donner des rétroactions
MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES	
Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> • Données (p. ex. Lalilo, Knowledgehook, parcours des CAP, rapports d'assiduité, bulletins, travaux d'élèves, etc.) • Collecte de données (registre d'incident- FORMS) pour l'appui au comportement positif • Données de sondages et bulletins • Grilles de monitoring selon les critères collaborer lors des CAP • Données COPE, OEAL, IL. Acadience • Assurer l'enseignement du domaine A apprentissage socio-émotionnel en mathématiques • Rétroaction descriptive fournie d'une façon continue • Résultats d'apprentissage • Suivi des élèves à risques EED • Suivi des élèves ALF / PANA 	