

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2019-2020

Date de révision : 22 novembre 2019 (Élaboration 15 septembre 2019, nouvelle école)

École élémentaire Dyane-Adam

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Rami Rehou
- Nom du parent : Li-Ming Larner
- Nom du membre du personnel enseignant : Sabah Baslimane
- Nom membre du personnel non-enseignant : Laura-Line Gaspar, Stacy Bernard,
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Dounia Bakiri

Définition de l'intimidation

« Intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Priorités ciblées

À l'école Dyane-Adam à l'aide du programme d'appui au comportement positif, le programme R.E.S.P.E.C.T nous préconisons les valeurs suivantes :

Responsabilité

Je prends en charge mon travail et mon comportement.

Empathie

Je me mets à la place de l'autre et je ressens ses sentiments et ses émotions.

Sécurité

J'agis de façon sécuritaire envers les autres et moi-même.

Politesse

J'ai un comportement et un langage qui convient à une vie harmonieuse dans l'école.

Engagement

Je m'investis, en français, dans ma vie scolaire tout en collaborant avec mes pairs et les adultes de l'école.

Collaboration

Je suis honnête et je dis toujours la vérité.

Travail

Je démontre un effort pour accomplir mes tâches.

Nous intégrons ces valeurs à l'apprentissage et à l'enseignement en salle de classe pour rehausser le climat à l'école. Par le biais de diverses activités de sensibilisation, de prévention et d'intervention, nous visons l'enrichissement de la vie scolaire et la création de relations interpersonnelles positives entre les élèves, les adultes de l'école et les visiteurs de notre communauté scolaire. De même les HAHT sont intégrés à ces valeurs.

Priorité 1 :

Établir le climat par le biais de l'approche réparatrice et l'appui au comportement positif

Priorité 2 :

Harmoniser les pratiques pour promouvoir des relations saines, sécuritaires et un climat positif

Priorité 3 :

Enseigner explicitement les valeurs R.E.S.P.E.C.T, les HAHT et les matrices de comportement

Stratégies de prévention**Stratégie ciblée :**

Favoriser l'approche réparatrice et les responsabilités

Suivis nécessaires :

Formation sur les cercles, règles et codes de communication

Délais prévus :

Automne 2019

Collecte de données :

Traces sur la page Facebook et le compte Twitter de l'école
photos sur le babillard
fiches de réflexion

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Mettre en place un système harmonisé au sein de l'école afin de promouvoir les comportements attendus	Formation par l'équipe des écoles sécuritaires et tolérantes Mettre en place un système de points en fonction des critères choisis	Octobre 2019-Juin 2020	Classe Dojo à l'échelle de l'école et bilan par classe
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Enseignement explicite des valeurs R.E.S.P.E.C.T et des matrices de comportement	Faire valoir une valeur par mois Attribuer les certificats pour valoriser les leaders des valeurs Remettre les certificats R.E.S.P.E.C.T lors des rassemblements Afficher les référentiels en classe et dans l'école et dans des lieux stratégiques (p. ex., gymnase, toilettes)	Octobre 2019- Juin 2020	Fiches R.E.S.P.E.C.T et registres d'incidents
Enseignement explicite des HAHT	Co-construction des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation		Liste d'élèves à risque HAHT

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- Les annonces à l'intercom
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves
- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clés
- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et bienveillantes
- accompagnement EED
- participer à des formations et à des ateliers
- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- participer à une conférence

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- faire venir un conférencier/ une conférencière (p. ex., COPA en collaboration avec le centre francophone)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Atelier sur l'intimidation

Avec le centre francophone

D'ici juin 2020

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Appel à la police
- Formation BRAVO par Safety Village de Halton
- Stratégies inspirées du programme DIRE
- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Formation BRAVO par Safety Village de Halton
- Stratégies inspirées du programme DIRE
- justice réparatrice (cercles de réparation) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

-
- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
 - Appui des travailleurs.euses sociaux.es
 - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
 - services communautaires en santé mentale
 - justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
 - Appel à la police
 - rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
 - offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
-