

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2020-2021

Date de révision : 17 novembre 2020

### École élémentaire Dyane-Adam

#### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Eva Glenn
- Nom du parent : Arnaud Bonnet
- Nom du membre du personnel enseignant : Sabah Baslimane
- Nom membre du personnel non-enseignant : Laura-Line Gaspar, Stacy Bernard
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Dounia Bakiri

#### Définition de l'intimidation

« Intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
  - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

## Priorités ciblées

**À l'école Dyane-Adam à l'aide du programme d'appui au comportement positif, le programme R.E.S.P.E.C.T nous préconisons les valeurs suivantes :**

### **Responsabilité**

Je prends en charge mon travail et mon comportement.

### **Empathie**

Je me mets à la place de l'autre et je ressens ses sentiments et ses émotions.

### **Sécurité**

J'agis de façon sécuritaire envers les autres et moi-même.

### **Politesse**

J'ai un comportement et un langage qui convient à une vie harmonieuse dans l'école.

### **Engagement**

Je m'investis, en français, dans ma vie scolaire tout en collaborant avec mes pairs et les adultes de l'école.

### **Collaboration**

J'accepte de faire ma part dans un travail de groupe. Je suis ouvert aux idées des autres et j'établis de bonnes relations avec mes pairs.

### **Travail**

Je démontre un effort pour accomplir mes tâches.

**Nous intégrons ces valeurs à l'apprentissage et à l'enseignement en salle de classe pour rehausser le climat à l'école. Par le biais de diverses activités de sensibilisation, de prévention et d'intervention, nous visons l'enrichissement de la vie scolaire et la création de relations interpersonnelles positives entre les élèves, les adultes de l'école.**

**De même les HAHT sont intégrés à ces valeurs.**

---

---

**Priorité 1 :**

Établir le climat par le biais de l'approche réparatrice et l'appui au comportement positif

**Priorité 2 :**

Harmoniser les pratiques pour promouvoir des relations saines, sécuritaires et un climat positif

**Priorité 3 :**

Enseigner explicitement les valeurs R.E.S.P.E.C.T, les HAHT et les matrices de comportement

**Stratégies de prévention**

**Stratégie ciblée :**

**Suivis nécessaires :**

**Délais prévus :**

**Collecte de données :**

Favoriser l'approche réparatrice et les responsabilités

Formation sur les cercles, règles et codes de communication

Janvier 2020

Traces sur la page Facebook et le compte Twitter de l'école  
photos sur le babillard  
fiches de réflexion

---

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
Mettre en place un système harmonisé au sein de l'école afin de promouvoir les comportements attendus	Formation par l'équipe des écoles sécuritaires et tolérantes Mettre en place un système de points en fonction des critères choisis	Janvier 2020-Juin 2021	Classe Dojo à l'échelle de l'école et bilan par classe
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
Enseignement explicite des valeurs R.E.S.P.E.C.T et des matrices de comportement	Faire valoir une valeur par mois Attribuer les certificats pour valoriser les leaders des valeurs Remettre les certificats R.E.S.P.E.C.T lors des rassemblements  Afficher les référentiels en classe et dans l'école et dans des lieux stratégiques (p. ex., gymnase, toilettes)	Octobre 2020- Juin 2021	Fiches R.E.S.P.E.C.T et registres d'incidents
Enseignement explicite des HAHT	Co-construction des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation	Novembre/Février et juin 2021	Liste d'élèves à risque HAHT (données de chaque bulletin)

---

---

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- Les annonces à l'intercom
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves
- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clés
- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

### Stratégie ciblée :

- Les annonces à l'intercom

### Suivis nécessaires :

### Délais prévus :

Tout au long de l'année

### Stratégie ciblée :

-Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

### Suivis nécessaires :

### Délais prévus :

Tout au long de l'année

### Stratégie ciblée :

### Suivis nécessaires :

### Délais prévus :

---

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel

#### Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et bienveillantes
- accompagnement EED
- participer à des formations et à des ateliers
- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- participer à une conférence virtuelle

#### Stratégie ciblée :

#### Suivis nécessaires :

#### Délais prévus :

- accompagnement – écoles sécuritaires et bienveillantes
- participer à des formations et à des ateliers
- Tout au long de l'année au besoin

#### Stratégie ciblée :

#### Suivis nécessaires :

#### Délais prévus :

- Accompagnement à l'interne aux zones de régulation
  - Ateliers sur l'intimidation
  - Formation aux réunions du personnel
  - Formation par l'organisme COPA
  - Revoir et ajuster le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation avec le comité des écoles sécuritaires et bienveillante de l'école
  - Rencontres
  - Février 2021
  - Mars 2021 pour le personnel
  - Avril 2021 pour les élèves
  - Novembre, février 2021
-

---

### Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- faire venir un conférencier/ une conférencière (p. ex., COPA en collaboration avec le centre francophone)

#### Stratégie ciblée :

Ressources d'intérêt communautaire

#### Suivis nécessaires :

Partages de sites, guides et capsules à l'intention des parents et de la communauté  
<https://www.bienetrealecole.ca/ressources/ressources-sur-lintimidation/ressources-dinteret-communautaire>  
<https://infocopa.com/ressources/ressources-pour-les-parents-tutrices-et-tuteurs-et-les-ecoles>

#### Délais prévus :

Bulletins mensuels  
Novembres à juin 2021

#### Stratégie ciblée :

#### Suivis nécessaires :

#### Délais prévus :

---

## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

### Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui et ateliers sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être par l'éducatrice spécialisée de l'école (prévention et intervention)
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Appel à la police
- Programme DIRE
- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

### Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Programme DIRE
- justice réparatrice (cercles de réparation) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es

### Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- 
- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
  - Appui des travailleurs.euses sociaux.es
  - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
  - offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
-