



Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.

Théorie d'action sur le rendement des élèves

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Priorité 1 : Littératie

Constats en littératie

Quels sont nos constats suite à l'analyse de nos données en littératie ?

Constats (Qu'avons-nous appris de nos données ?)

La communication orale est une priorité à tous les cycles. Les résultats démontrent une baisse importante du niveau de français de nos élèves, ce qui a un impact important sur la lecture et surtout l'écriture. Il est donc très important de travailler le français, la fierté de la culture francophone et la sécurité linguistique à tous les niveaux.

Au cycle préparatoire : Étant donné le nombre d'élèves dont la langue première n'est pas le français à la maternelle et au jardin, il s'avère essentiel d'avoir une cible sur l'oral. Les élèves du jardin doivent continuer à améliorer leur habileté à maîtriser le vocabulaire de base, reconnaître des mots phonétiquement et reconnaître et nommer des lettres.

Au cycle primaire : La conscience phonétique, la conscience phonologique, la connaissance du vocabulaire de base à l'écrit et les habiletés langagières à l'oral doivent être améliorées afin qu'elles aient un impact éventuellement sur les compétences en lecture et en écriture. Le nombre d'élèves à risque restent élevés et ont besoin d'améliorer leurs résultats.

Au cycle moyen : L'écriture et les habiletés langagières restent une priorité. Il est important d'analyser la performance de nos élèves en écriture dans l'application du processus d'écriture et la construction syntaxique. Les élèves à risque doivent encore améliorer leurs résultats.

Lecture, écriture ou communication orale

Cycle préparatoire

Primaire

Moyen

7^e et 8^e année

Cibles bulletins scolaires et


Tous les élèves - OQRE

S/O

D'ici juin 2023, 80 % des élèves de 3^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.

D'ici la fin juin 2023, 85 % des élèves de 6^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.

S/O

| <p style="text-align: center;">Axe 1 : Rendement des élèves</p> <p style="text-align: center;">Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.</p> | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | Élèves EED - OQRE | S/O | D'ici la fin juin 2023, 60 % des élèves de 3 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE. | D'ici la fin juin 2023, 50 % des élèves de 6 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE. | S/O |
| | Tous les élèves – Bulletin scolaire de fin d'année | D'ici la fin juin 2023, 60% des élèves de la maternelle pourront formuler des phrases simples d'au moins 3 mots (sujet, verbe, complément). 11 de 14 d'après les données | D'ici la fin juin 2023, 80% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au bulletin scolaire. 84 % d'après les données | D'ici la fin juin 2023, 65 % des élèves du cycle moyen obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au bulletin scolaire. 72% d'après les données | S/O |
| | Élèves ALF – Bulletin scolaire de fin d'année | S/O | D'ici la fin juin 2023, 50 % des élèves de 3 ^e année (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 au bulletin scolaire en communication orale et en lecture. | D'ici la fin juin 2023, 75 % des élèves (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 au bulletin scolaire en communication orale et en écriture. | S/O |
| | Autres sous-groupe s'il y a lieu (ex, PANA) | | | | |
| Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles | | | | | |
| 3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en | Cycle préparatoire | Primaire | Moyen | 7^e et 8^e année | |



Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.

place au niveau de l'école.

1. L'approche COPE est utilisée quotidiennement

Mise en application de l'approche COPE quotidiennement en petits groupes.

Regrouper les élèves selon les compétences langagières et selon les scores.

2. La conscience phonologique est exploitée quotidiennement sous forme d'ateliers
Concevoir une variété d'activités quotidiennes visant les lettres et les sons de l'alphabet. Utiliser les activités ludiques (comptines, les chansons ...)

3. Mise en place de bibliothèque de classe

4. Mise en œuvre de l'éveil à la lecture la lecture autonome

Travailler les compétences de prélectures (comment tenir le livre, tourner la page, le sens

1. Exploitation des blocs de littératie équilibrée (écriture modelée, écriture partagée, écriture guidée, écriture autonome) et emphase à l'aide de l'accompagnement sur des blocs définis de lecture guidée

2. Mise en place de bibliothèque de classe la lecture autonome

Renforcer l'utilisation de bibliothèque de classe

3. Utilisation de Lalilo

4. Mise en place d'un mur de mot vivant dans le cadre de l'enseignement explicite du vocabulaire (Loi droit de lire)

5. Exploitation des cercles de communication pour le développement des habiletés langagières.

6. Harmoniser nos pratiques d'évaluation en utilisant les apprentissages essentiels.

7. Harmoniser nos pratiques an niveau du code de correction

1. Mise en place d'un programme de littératie équilibré (écriture modelée, écriture partagée, écriture guidée, écriture autonome)

2. Mise en place de bibliothèque de classe pour travailler la lecture autonome

Renforcer l'utilisation de bibliothèque de classe

3. Enseignement explicite des stratégies de révision et de correction de textes avec ou sans appui technologique (autocorrection, correction par les pairs, antidote, lecteur immersif ...)

4. Exploitation des cercles de communication pour le développement des habiletés langagières.

5. Harmoniser nos pratiques d'évaluation en utilisant les apprentissages essentiels.

6. Harmoniser nos pratiques an niveau du code de correction

S/O



Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | <p>de la lecture tout en utilisant les activités ludiques)</p> <p>5. Exploitation de la ressource : « <i>la curiosité naturelle et la curiosité naturelle : perspective autochtone</i> » et des cercles de communication pour le développement des habiletés langagières.</p> <p>Exploiter les occasions d'apprentissages à l'extérieur et par enquêtes et favoriser les cercles de connaissance pour stimuler l'expression orale.</p> | | | |
| <p>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Résultat OEAL - Données COPE - Données rencontre par cycle, rencontre CAP - Données de groupe de conscience phonologique | <ul style="list-style-type: none"> - Données GB+ - Bulletins scolaires - Suivi des élèves à risque - Données de l'OQRE - Données rencontre par cycle, rencontre CAP | <ul style="list-style-type: none"> - Évaluations sommatives en écriture - Évaluation GB+ pour élèves à risque - Bulletins scolaires - Données de l'OQRE - Suivi des élèves à risque - Données rencontre par cycle, rencontre CAP | <p>S/O</p> |

| Axe 1 : Rendement des élèves Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie. | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données) | <ul style="list-style-type: none"> - Évaluations COPE - Suivi des parcours lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque - Monitoring de la direction en salle de classe - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes dans la mesure du possible - Utilisation des ressources du conseil (Communauté littéraire, pupitre pédagogique virtuel, site des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca, etc) | <ul style="list-style-type: none"> - Évaluations GB+ - Données Lalilo - Suivi des parcours lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque - Monitoring de la direction en salle de classe - Utilisation des ressources du conseil (Communauté littéraire, pupitre pédagogique virtuel, site des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca, etc) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes | <ul style="list-style-type: none"> - Évaluations GB+ (des élèves à risque) - Suivi des élèves à risque - Monitoring de la direction en salle de classe - Utilisation régulière et adéquate de la technologie d'aide pour les élèves EED - Utilisation des ressources du conseil (Communauté littéraire, pupitre pédagogique virtuel, site des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca, etc) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes | S/O |
| Priorité 2 : Numératie | | | | |
| Constats en numératie Quels sont nos constats suite à l'analyse de nos données en numératie ? | <ul style="list-style-type: none"> - Il existe encore un grand écart entre les filles et les garçons; - La résolution de problème demeure un aspect à améliorer; - Une plus grande rigueur est requise dans l'administration des tâches d'évaluation au cycle moyen afin d'être en mesure d'évaluer la progression des élèves. | | | |
| | Cycle préparatoire | Primaire | Moyen | 7 ^e et 8 ^e année |
| Cibles bulletins scolaires Tous les élèves - OQRE | S/O | D'ici la fin juin 2023, 75 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE. | D'ici la fin juin 2023, 70 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE. | S/O |



Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Élèves EED - OQRE | S/O | D'ici la fin juin 2023, 55 % des élèves de 3 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE. | D'ici la fin juin 2023, 65 % des élèves de 6 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE. | S/O |
| Tous les élèves – Bulletin scolaire de fin d'année | 50 % des élèves auront acquis les concepts de base en numérotie à la fin de l'année du programme de jardin. | D'ici la fin juin 2023, 70 % des élèves du cycle primaire obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire. 83 % d'après les données | D'ici la fin juin 2023, 70 % des élèves du cycle moyen obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire. 50 % d'après les données | S/O |
| Élèves EED - Bulletin scolaire de fin d'année | S/O | D'ici la fin juin 2023, 50 % des élèves du cycle primaire (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire. | D'ici la fin juin 2023, 80 % des élèves du cycle moyen (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire. | S/O |
| Autres sous-groupe s'il y a lieu (ex. PANA) | | | | |
| Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles | | | | |
| 3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école. | Cycle préparatoire | Primaire | Moyen | 7^e et 8^e année |
| | 1. S'insérer dans le jeu pour soulever des concepts mathématiques (poser des questions, présenter le | 1. Planification de l'enseignement (enseignement spiralé) et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves. | 1. Planification de l'enseignement (enseignement spiralé) et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves. | S/O |
| | | | | S/O |



Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.


| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | <p>vocabulaire, faire des liens à autres connaissances...).</p> <p>2. Présenter des problèmes authentiques aux élèves (p. ex., trier les collations, mesurer la longueur de la classe avec des mesures non conventionnelle).</p> <p>3. Faire des échanges mathématiques en petit groupe.</p> | <p>2. Présenter des résolutions de problème sous forme de problèmes ouverts/problèmes authentiques suivis d'échanges mathématiques.</p> <p>3. Intégration de la technologie (Zorbit et Matific) et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel (concret, semi-concret et abstrait).</p> <p>4. Exploiter les entrevues et les discussions mathématiques</p> <p>5. Exploiter les murs de mots mathématiques</p> <p>6. Journal mathématique</p> <p>Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI.</p> | <p>2. Présenter des résolutions de problème sous forme de problèmes ouverts/problèmes authentiques suivis d'échanges mathématiques.</p> <p>3. Intégration de la technologie (Matific) et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel (concret, semi-concret et abstrait).</p> <p>5. Exploiter les murs de mots mathématiques</p> <p>6. Raisonnement mathématique</p> <p>Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI.</p> | S/O |
| <p>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Données des bulletins - Conférences avec élèves - Travail en CAP | <ul style="list-style-type: none"> - Données des bulletins - Données des PEI - Conférences avec élèves - Données OQRE - Données des élèves à risque (tableaux) - Parcours mathématiques - Travail en CAP - Données Zorbit - Données diagnostiques | <ul style="list-style-type: none"> - Données des bulletins - Données des PEI - Conférences avec élèves - Données OQRE - Données des élèves à risque (tableaux) - Carrefours mathématiques - Travail en CAP - Données À pas de Géant ?? | S/O |





Axe 1 : Rendement des élèves


Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Données Zorbit (à venir) - Suivi des parcours lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque et - PEI - Monitoring de la direction en salle de classe - Utilisation des ressources du conseil (Communauté mat jar, pupitre pédagogie virtuel, site web des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca, etc.) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes | <ul style="list-style-type: none"> - Données Zorbit - Suivi des parcours (?) lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque et - PEI - Monitoring de la direction en salle de classe - Utilisation des ressources du conseil (Communauté Numératie, pupitre pédagogie virtuel, site web des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca etc.) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes | <ul style="list-style-type: none"> - Données À pas de géant - Suivi des parcours lors des rencontres CAP - Suivi des élèves à risque et - PEI - Monitoring de la direction en salle de classe - Utilisation des ressources du conseil (Communauté Numératie, pupitre pédagogie virtuel, site web des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca etc.) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes | <p>S/O</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|  Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention. | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Priorité 1 : Améliorer la santé mentale et le bien-être des élèves | | | | | | |
| Théorie d'action | | <i>Si le personnel est sensibilisé aux pratiques exemplaires en matière de bien-être, d'enseignement explicite des comportements attendus, de développement d'une relation éducative positive, de prévention de l'intimidation, et développe un langage commun alors le climat scolaire sera bienveillant, inclusif et sécuritaire.</i> | | | | |
| Constats suite à l'analyse des données HAHT, de climat scolaire, du sondage de satisfaction, de climat scolaire, des rapports des intervenants en santé mentale | | Les données démontrent que l'apprentissage socio-émotionnel et sensible à la culture a besoin d'être harmonisé afin de soutenir l'établissement de relations saines et mener à la création d'un milieu bienveillant, sécuritaire et inclusif pour tous. Les données démontrent que la HAHT d'autorégulation restent encore à travailler dans cet objectif. | | | | |
| Cibles | | Cycle préparatoire | Primaire | Moyen | 7e et 8e année | |
| | | Habiletés d'apprentissage et habitude de travail en « autorégulation ». | S/O | D'ici le 30 juin 2023, 40% des élèves obtiendront un niveau de rendement très bien ou excellent en autorégulation. | D'ici le 30 juin 2023, 70% des élèves obtiendront un niveau de rendement bien ou excellent en autorégulation. | S/O |
| | | Habiletés d'apprentissage et habitude de travail en « esprit de collaboration ». | S/O | D'ici le 30 juin 2023, 90% des élèves obtiendront un niveau de rendement bien ou excellent en esprit de collaboration. | D'ici le 30 juin 2023, 95% des élèves obtiendront un niveau de rendement bien ou excellent en esprit de collaboration. | S/O |
| | | Littératie en santé mentale des élèves. | D'ici le 30 juin 2023, toutes les classes auront participé à au moins une activité de classe en santé mentale offert par la travailleuse sociale. | D'ici le 30 juin 2023, toutes les classes auront participé à au moins une activité de classe en santé mentale offert par la travailleuse sociale. | D'ici le 30 juin 2023, toutes les classes auront participé à au moins une activité de classe en santé mentale offert par la travailleuse sociale. | S/O |

|  Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention. | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles | | | | | |
| 3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école. | | <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation du cercle de check in pour reconnaître ses émotions (quotidiennement) - Utilisation du guide PANA - Période de méditation au sein de toute l'école après le dîner - Mise en place des pratiques réparatrices, des cercles de communication et des zones de régulation (encore à travailler) | | | |
| Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?) | | <ul style="list-style-type: none"> - Données des bulletins HAHT - Données des attentes différentes en lien avec l'autorégulation, réduction de l'anxiété et l'esprit de collaboration au PEI - Données des CAP et d'accompagnements - Données de monitoring par la direction | | | |
| Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données) | | <ul style="list-style-type: none"> - Taux d'assiduité - Données des rapports d'incidents - Données de monitoring - Données CAP | | | |
| Priorité 2 : Améliorer l'engagement des élèves, des parents et de la communauté | | | | | |
| Constats suite à l'analyse des données d'assiduité, de suspension, de participation aux soirées portes ouvertes, curriculum, rencontres parents-enseignants | | Les données démontrent un grand nombre d'absences et de retard au sein de l'école et peu importe le cycle. Une nécessité d'outiller la communauté scolaire avec des stratégies efficaces pour soutenir la santé mentale et le bien-être des élèves s'avère essentielle. | | | |
| Cibles | | Cycle préparatoire | Cycle primaire | Cycle moyen | 7 ^e et 8 ^e année |
| | Taux d'assiduité des élèves. | D'ici la fin de l'année, le taux d'absentéisme des | D'ici la fin de l'année, le taux d'absentéisme des | D'ici la fin de l'année, le taux d'absentéisme des | S/O |

|  Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention. | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | élèves va diminuer de 30%. D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards. | élèves va diminuer de 10%. D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards. | élèves va diminuer de 20%. D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards. | |
| | Engagement des parents (participation aux événements organisés par l'école) | D'ici le 30 juin 2023, 1 conférence organisée par la travailleuse sociale en lien avec l'importance de l'assiduité et de la ponctualité à l'école sera offerte au conseil d'école. D'ici le 30 juin 2023, 1 conférence organisée par le conseil de parents en lien avec l'importance de l'assiduité et de la ponctualité | D'ici le 30 juin 2023, 1 conférence organisée par la travailleuse sociale en lien avec l'importance de l'assiduité et de la ponctualité à l'école sera offerte au conseil d'école. D'ici le 30 juin 2023, 1 conférence organisée par le conseil de parents en lien avec l'importance de l'assiduité et de la ponctualité | D'ici le 30 juin 2023, 1 conférence organisée par la travailleuse sociale en lien avec l'importance de l'assiduité et de la ponctualité à l'école sera offerte au conseil d'école. D'ici le 30 juin 2023, 1 conférence organisée par le conseil de parents en lien avec l'importance de l'assiduité et de la ponctualité | S/O |
| Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles | | | | | |
| 3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Assurer le bien-être et l'apprentissage des élèves par le biais de la RAI ainsi que de la pyramide en santé mentale et comportementale. 2. Participation aux concours et événements du Conseil (ArtMonie, Viarose, etc.) 3. Promouvoir les activités d'école et les conférences auprès des parents (journal de Félix-Leclerc) | | | |
| Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?) | | <ul style="list-style-type: none"> - Résultat du sondage de satisfaction des élèves - Le nombre de retards à la fin de l'année (Données Trillium) - Taux d'assiduité - Commentaires aux bulletins et au PEI | | | |

|  | Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Données CAP en lien à la RAI - Monitoring de la direction - Participation des parents aux différentes activités de l'école |
| Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données) | <ul style="list-style-type: none"> - Suivi des données sur l'assiduité à la fin de chacune des périodes de bulletins (3 fois par année) - Données de participation aux concours - Taux de participation des parents aux événements de l'école - Données du PEI |



Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

Théorie d'action

Si nous mettons en œuvre la RAI qui est un modèle pédagogique équitable et que nous encourageons tous les intervenants à tenir compte du profil de tous les sous-groupes dans leurs actions quotidiennes, alors les élèves seront davantage engagés dans leurs apprentissages et les écarts seront réduits entre les différents sous-groupes.

Priorité 1 : Soutenir la réduction des écarts

Constats suite à l'analyse des données de rendement (s'intéresser aux écarts entre les différents sous-groupe).

L'analyse des données indiquent un écart entre les garçons et les filles en littératie et numératie au cycle moyen ainsi qu'un écart entre le rendement de élèves en numératie et les élèves EED aux cycles primaire et moyen. Nous n'avons pas d'élèves auto-identifiés Premières nations, Métis et inuit.

| Cibles | | Cycle préparatoire | Cycle primaire | Cycle moyen | 7 ^e et 8 ^e année |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | Écart en numératie entre les élèves de la 1 ^e à 6 ^e non identifiés et ceux ayant les besoins particuliers. | S/O | D'ici le 30 juin 2023 diminuer de 15% l'écart en numératie entre tous les élèves de 2 ^e année et 3 ^e année et ceux qui suivent le programme de EED au bulletin scolaire de fin d'année. | D'ici le 30 juin 2023 diminuer de 10% l'écart en numératie entre tous les élèves de 4 ^e année, 5 ^e année, 6 ^e année et de ceux qui suivent le programme de EED au bulletin scolaire de fin d'année. | S/O |
| Écart en lecture entre les filles et les garçons de la 1 ^e à 6 ^e année. | S/O | Diminuer de 10% l'écart en lecture entre les filles et les garçons de 1 ^{er} et 2 ^e année au bulletin scolaire de fin d'année. | Diminuer de 10% l'écart en lecture entre les filles et les garçons de 5 ^{er} et 6 ^e année au bulletin scolaire de fin d'année. | S/O | |
| Réduction des écarts de rendement des élèves auto-identifiés comme autochtones | S/O | D'ici le 30 juin 2023 100% des élèves auto-identifiés comme | D'ici le 30 juin 2023 100% des élèves auto-identifiés comme | S/O | |



Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

| | | | autochtone auront atteint la norme provinciale au bulletin scolaire (en cas de nouvelles inscriptions) | autochtone auront atteint la norme provinciale au bulletin scolaire (en cas de nouvelles inscriptions) | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | Réduction des écarts en numératie entre les élèves de 7^e année, inscrits qui suivent le programme de l'EED et les autres élèves au bulletin scolaire de fin d'année. | S/O | S/O | S/O | S/O |
| Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles | | | | | |
| 3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école. | <ol style="list-style-type: none"> 1. RAI, niveau 1 <ol style="list-style-type: none"> a. -stratégies à fort impact 2. Suivi des élèves à risque 3. Suivi régulier des données des élèves en CAP | | | | |
| Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?) | <ul style="list-style-type: none"> - Données de bulletin - Données contextuelles des sous-groupes identifiés (Encompass) - Données de l'OQRE - Données au PEI | | | | |



Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

**Monitoring
(Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)**

- Monitoring de la direction
- Rencontre de l'équipe de la réussite
- Suivi des données du parcours et de l'accompagnement

Priorité 2 : Réduire les pratiques discrétionnaires en matière de discipline des élèves

Constats suite à l'analyse des données de climat scolaire et de suspension

Les données du dernier sondage sur le climat scolaire nous indiquent une perception d'iniquité dans la mise en œuvre des initiatives disciplinaires au niveau de l'école.

Cibles

D'ici juin 2023, 85 % des élèves affirment que les règles sont appliquées de façon juste et équitable.

D'ici le mois de juin 2023, 85% des élèves considéreront que les règles sont appliquées de façon juste et équitable.

Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles

3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.

1. Mise en place de la discipline progressive, des pratiques réparatrices, des cercles de communication, des zones de régulation et du tableau de hiérarchie des interventions.
2. Suivi par le personnel des procédures à suivre en cas d'incident grave, violent ou d'intimidation
3. Mise en place des stratégies équitables de planification et d'évaluation

**Indicateurs de réussite
(Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)**

- Meilleures gestions des incidents:
- Moins d'élèves envoyés au bureau dans la gestion de situations mineures
 - Harmonisation de la discipline dans l'école
 - Hausse du taux de satisfaction dans le sondage du climat scolaire



Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

**Monitoring
(Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)**

- Monitoring de la direction de la mise en place des pratiques réparatrices
- Monitoring des cas de discipline, de suspensions.



Axe 4 : Itinéraires et transitions

Tous les élèves auront les compétences, les connaissances et la confiance en soi nécessaires pour réussir à l'avenir, tandis qu'ils effectuent la transition de l'école élémentaire à l'école secondaire et s'engagent dans leur itinéraire postsecondaire : apprentissage, collège, intégration communautaire, université ou marché du travail.

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Théorie d'action | <i>Si tous les élèves du cycle moyen et intermédiaire créent un portfolio numérique et font l'activité « Qui suis-je » de MyBlueprint, alors ils seront en mesure de connaître leurs styles d'apprentissage et de faire des liens entre leurs intérêts et les possibilités de carrières.</i> | | |
| Constat | En sondant le personnel enseignant, nous constatons que peu de classe travaille la politique de Tracer son itinéraire et le développement du portfolio de l'élève. | | |
| Priorité 1 : Préparation des élèves à leur réussite future | | | |
| | | Cycle moyen | 7^e et 8^e année |
| Cibles | Élèves qui actualisent chaque année leur plan d'itinéraire d'études (PIE) | D'ici juin 2023, tous les élèves du cycle moyen auront créé un portfolio numérique, connaîtront leurs styles d'apprentissage et feront des liens entre leurs intérêts et les possibilités de carrières. | S/O |
| Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles | | | |
| 3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Formation sur l'utilisation de MyBlueprint 2. Utilisation de MyBlueprint dans toutes les classes du cycle moyen 3. Création du portfolio pour tous les élèves du cycle moyen | | |
| Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?) | <ul style="list-style-type: none"> - Données MyBlueprint - Formation de tous les enseignants à Myblueprint | | |
| Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données) | <ul style="list-style-type: none"> - Suivi des données Myblueprint - Création de portfolio - Monitoring par la direction - | | |

| Axe 5 : Rayonnement francophone | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Théorie d'action | | <i>Si les enseignants et les équipes-écoles planifient et font vivre des expériences d'apprentissage culturelles et linguistiques dans la communauté, au sein du Conseil, de l'école et en salle de classe alors les élèves pourront développer leur sécurité linguistique, leur leadership et leur appartenance à la culture francophone.</i> | | | |
| Mise en contexte | | Suites aux nombreux épisodes de fermeture et de réouverture des écoles, à la mise en place de ViaVirtuel et Viacorrespondance depuis le début de la pandémie, très peu d'élèves utilisent et se sentent à l'aise d'utiliser le français pour communiquer. Il généralise maintenant l'utilisation de l'anglais à la cour d'école, aux couloirs, et parfois, à la salle de classe. Nous constatons un manque de vocabulaire et de sécurité linguistique. | | | |
| | | Cycle préparatoire | Cycle primaire | Cycle moyen | 7 ^e et 8 ^e année |
| Cibles | Taux de rétention | D'ici septembre 2023, le taux de rétention des élèves de jardin vers la 1 ^{ère} année aura augmenté de 5%. | D'ici septembre 2023, le taux de rétention des élèves d'une année à une autre aura augmenté de 10%. | D'ici septembre 2023, le taux de rétention des élèves d'une année à une autre aura augmenté de 10%. | |
| | Taux de transfert des élèves de 6^e année vers une école secondaire du Conseil scolaire | S/O | S/O | D'ici juin 2023, le taux de transfert des élèves de 6 ^e année vers une école du secondaire du conseil aura augmenté de 5%. | S/O |
| | Cote Habiletés d'apprentissage en habitude de travail dans la compétence « utilisation du français oral ». | D'ici la fin juin 2023, 5% ou moins des élèves auront besoin d'appui en francisation (renforcement positif du français, utilisation de comptines et chansons francophone de la | D'ici la fin 2022, 50% des élèves du primaire obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation du français oral » du bulletin scolaire (renforcement positif du | D'ici la fin 2022, 60% des élèves du primaire obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation du français oral » du bulletin scolaire (renforcement positif du | S/O |

| Axe 5 : Rayonnement francophone | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | semaine pendant la radio scolaire, exploitation des thèmes pour mettre de l'avant la francophonie lors des rassemblements mensuels). | français, utilisation de comptines et chansons francophone de la semaine pendant la radio scolaire, exploitation des thèmes pour mettre de l'avant la francophonie lors des rassemblements mensuels). | français, utilisation de comptines et chansons francophone de la semaine pendant la radio scolaire, exploitation des thèmes pour mettre de l'avant la francophonie lors des rassemblements mensuels). | |
| | Taux de participation à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable. | D'ici la fin juin 2023, 100% des classes du cycle préparatoire participent à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable (p. ex., recyclage, réduction des déchets, compostage). | D'ici la fin juin 2023, 100% des classes du cycle primaire participent à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable (p. ex., recyclage, réduction des déchets, compostage). | D'ici la fin juin 2023, 100% des classes du cycle moyen participent à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable (p. ex., recyclage, réduction des déchets, compostage). | S/O |
| | Taux de participation aux projets et activités systémiques | D'ici juin 2023 augmenter de 5% le taux de participation aux projets et activités systémiques. | D'ici juin 2023 augmenter de 5% le taux de participation aux projets et activités systémiques. | D'ici juin 2023 augmenter de 5% le taux de participation aux projets et activités systémiques. | S/O |
| Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles | | | | | |
| 3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilisation de la stratégie COPE dans les classes du cycle préparatoire 2. Développer le vocabulaire et la communication orale par l'entremise de jeux et d'activités ludiques en salle de classe (p. ex., jeux de rôle, improvisation) et l'utilisation efficace des ressources (p. ex., ACELF, REDO, FESFO) 3. Participer aux projets et aux activités systémiques de l'animation culturelle | | | |
| Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?) | | <ul style="list-style-type: none"> - Résultats de l'OEAL - Données du bulletin scolaire (HAHT du Français à l'oral) - Résultats récoltés pendant les accompagnements | | | |

| Axe 5 : Rayonnement francophone | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données) | <ul style="list-style-type: none">- Suivi des données du bulletin scolaire (HAHT)- Suivi des données de l'OEAL- Suivi des données des programmes de valorisation de l'utilisation du français à l'école (ex, remise des certificats lors des rassemblements mensuels) |

