

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2018-2019

Date de révision : Le 31 octobre 2018

### École élémentaire Félix-Leclerc

#### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : HUYNH Tristan
- Nom du parent : TRAN Tammy
- Nom du membre du personnel enseignant : URUCI Albana
- Nom membre du personnel non-enseignant : VERDO Hélène
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : PELLERIN Sylvie

#### Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
  - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

### Priorité 1 :

Mettre en place un renforcement positif pour appuyer et maintenir le climat positif et calme avec lequel nous avons commencé l'année.

### Priorité 2 :

Prévenir l'intimidation en enseignant de façon explicite les habiletés sociales.

### Priorité 3 :

Assurer la bonne intégration des élèves PANA.

---

## Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- |   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- appui au comportement positif</li> <li>- Ateliers sur la gestion des conflits</li> <li>- Atelier sur la cyber intimidation</li> <li>- Cercle de lecture et discussion</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- célébrer les différences</li> <li>- projet rassembleur</li> <li>- Mentors et leaders positifs</li> <li>- pratiques réparatrices (cercles communautaires)</li> <li>- activités de la semaine anti-intimidation</li> <li>- culture de la paix</li> <li>- Alliance gai-hétéro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- développement du leadership des élèves</li> <li>- Ressources et kiosque de documentation</li> <li>- enseignement explicite des habiletés sociales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> <li>- pratiques inclusives</li> <li>- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes</li> </ul> |
|---|--|---|--|

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Appui au comportement positif, enseignement explicite des valeurs et rassemblements avec certificats	Rencontre une fois par mois pour organiser	Dates de rencontres à déterminer	Remise des certificats
Création de clubs et ateliers durant la récréation (sports au gymnase, improvisation, B.D., écologie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modeste pour soccer</li> <li>- Danielle et Albana pour théâtre</li> <li>- Valérie pour BD et écologie</li> </ul>	Clubs vont tous commencer le plus vite possible	Discuter de la participation à la prochaine rencontre
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>

-Activités multiculturelles  
(soirée, repas, mois de  
l'histoire des noirs)

Fait tout au long de l'année

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
Relaxation quotidienne (méditation jouée de façon quotidienne en début de journée et après la récréation)	Continuer de le faire	Sylvie va continuer cette pratique	

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves
- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé
- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Sensibiliser les élèves sur le sexisme et la violence basée sur le genre	-À notre prochaine rencontre, regarder des ressources - CAP avec l'accompagnateur écoles sécuritaires	Date de rencontre à déterminer – objectif pour l'hiver

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
---------------------------	-----------------------------	------------------------

Féliciter les bons comportements – ex : certificats	Dans toutes les classes	- 1 <sup>er</sup> trimestre
- Sensibiliser les élèves sur les Relations saines et les conflits et l'intimidation	Ateliers donnés par le travailleur social en 4 <sup>ème</sup> et 5/6 Débat dans chaque classe sur « comment garder l'école calme sans conflits? »	
- Sensibiliser sur la cyber intimidation	Intervention de la policière communautaire	

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Participer au concours Artmonie en invitant toute l'école à créer des œuvres en lien avec l'intimidation	Envoyer la documentation à tout le personnel	3 <sup>e</sup> semaine de novembre

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel

#### Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Accompagnement écoles sécuritaires	Sylvie fait les suivis	À déterminer



---

événements et des  
émotions ressenties

**Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es

**Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
  - Appui des travailleurs.euses sociaux.es
  - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
  - services communautaires en santé mentale
  - justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
  - Appel à la police
  - rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
  - offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
-