

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture

Écriture

3^e année

6^e année

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2025, **83%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **92%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2025, **75%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **77%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Cible Viamonde : 91%

Résultat école 2024-2024 : 83%

Cible Viamonde : 99%

Résultat école 2024-2024 : 100%

Cible Viamonde : 78%

Résultat école 2024-2024 : 33%

Cible Viamonde : 89%

Résultat école 2024-2024 : 47%

Bulletin

3^e année

6^e année

90% des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

67% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **79%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 2**.

92% des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

80% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **80%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 2**.

PB 23-24	PB 24-25
PTB : 10%	PTB : 0%
PB : 80%	PB : 77%
PAD : 10%	PAD : 15%

BÉ1 23-24	BÉ1 24-25
N4 : 0%	N4 : %
N3 : 100%	N3 : %
N2 : 0%	N2 : %
N1 : 0%	N1 : %

BÉ1 23-24	BÉ1 24-25
N4 : 0%	N4 : %
N3 : 70%	N3 : %
N2 : 30%	N2 : %
N1 : 0%	N1 : %

Cible Viamonde : 84%

PB 23-24	PB 24-25
PTB : 17%	PTB : 27%
PB : 75%	PB : 73%
PAD : 8%	PAD : 0%

BÉ1 23-24	BÉ1 24-25
N4 : 17%	N4 : %
N3 : 67%	N3 : %
N2 : 17%	N2 : %
N1 : 0%	N1 : %

BÉ1 23-24	BÉ1 24-25
N4 : 17%	N4 : %
N3 : 58%	N3 : %
N2 : 25%	N2 : %
N1 : 0%	N1 : %

Cible Viamonde : 90%

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

Stratégies et intervention :

1. Avoir des centres de littératie dans la classe. Ces derniers doivent inclure les 5 au quotidien avec critères et autoévaluation. Personnel de soutien ainsi que moniteur de langue présents afin de pouvoir faire du décloisonnement interne, et ce dans chaque classe.
2. Utilisation des technologies pour augmenter l'intérêt en lecture, principalement avec Lalilo et Boukili.
3. Pour les élèves qui accusent de gros retards, les suivre avec le programme IILÉ, surtout au cycle primaire.
4. Enseignement explicite des stratégies de lecture
5. Enseignement explicite des apprentissages essentiels en lecture
6. Dépistage précoce et l'intervention en lecture

Preuves à l'appui :

- Tâches de performance en conscience phonologique
- Données Escalire, DRA
- Bulletins scolaires
- Suivi des élèves à risque
- Données de l'OQRE
- Données rencontre par cycle, rencontre CAP au besoin
- Données du décloisonnement

Stratégies et intervention :

1. Enseignement explicite des stratégies de révision et de correction de textes avec ou sans appui technologique (autocorrection, antidote, lecteur immersif ...)
2. Enseignement en petits groupes selon le modèle de la réponse à l'intervention, décloisonnement pédagogique au sein de la classe
3. Morcèlement des tâches, en utilisant les stratégies d'évaluation continue pour améliorer les travaux des élèves (l'évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage)
4. Enseignement explicite des apprentissages essentiels en écriture

Preuves à l'appui :

- Tâches de performance en écriture
- Bulletins scolaires
- Données de l'OQRE
- Suivi des élèves à risque
- Données rencontre par cycle, rencontre CAP
- Monitoring sur Encompass
- Données Escalire, DRA

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

3^e année

D'ici la fin juin 2025, **83%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

Cible Viamonde : 83%
Résultat école 2024-2024 : 56%

6^e année

D'ici la fin juin 2025, **77%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Cible Viamonde : 80%
Résultat école 2024-2024 : 60%

Bulletin

3^e année

85% des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

PB 23-24	PB 24-25
PTB : 0%	PTB : 23%
PB : 90%	PB : 62%
PAD : 10%	PAD : 15%

67% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

BÉ1 23-24	BÉ1 24-25
N4 : 10%	N4 : %
N3 : 90%	N3 : %
N2 : 0%	N2 : %
N1 : 0%	N1 : %

D'ici la fin juin 2025, **83%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

BÉ1 23-24	BÉ1 24-25
N4 : 0%	N4 : %
N3 : 80%	N3 : %
N2 : 20%	N2 : %
N1 : 0%	N1 : %

Cible Viamonde : 89%

6^e année

100% des élèves de 6^e année progresseront bien ou très en mathématiques bien au **bulletin de progrès**.

PB 23-24	PB 24-25
PTB : 25%	PTB : 47%
PB : 50%	PB : 53%
PAD : 25%	PAD : 0%

60% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

BÉ1 23-24	BÉ1 24-25
N4 : 33%	N4 : %
N3 : 59%	N3 : %
N2 : 8%	N2 : %
N1 : 0%	N1 : %

D'ici la fin juin 2025, **77%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

BÉ1 23-24	BÉ1 24-25
N4 : 17%	N4 : %
N3 : 58%	N3 : %
N2 : 25%	N2 : %
N1 : 0%	N1 : %

Cible Viamonde : 84%

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

Stratégies et interventions :

1. Planification de l'enseignement (enseignement spiralé) et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves et rétroaction descriptive) – tous les enseignants du cycle primaire utilisent la spirale Viamonde et suivent les tâches de pistage par spirale. Ces tâches sont évaluées lors des CAP afin d'harmoniser les pratiques d'évaluation à travers le calibrage.
2. Conversations mathématiques et enseignement en petits groupes comme pratiques à fort impact pour promouvoir la compréhension des apprentissages essentiels en numératie.
3. Résolution de problème enseignée explicitement, tout en variant les problèmes (problèmes ouverts, problèmes à partir d'une image, boîte de stratégie).
4. Intégration de la technologie pour les concepts de base (Knowledgehook) et des applications (Scratch Jr, BlueBot, etc.)
5. Intégrer le bloc équilibré en mathématiques pour trouver des jeux et des activités intéressantes tout en faisant le lien avec le curriculum.
6. Participation active du personnel aux formations de numératie du Conseil.
7. Instauration des centres mathématiques.

Preuves à l'appui :

- Lors du monitoring de la direction, on observe :
 - o des élèves engagés dans la résolution de problème
 - o des élèves qui discutent des problèmes, qui utilisent le matériel de manipulation mathématique
 - o des élèves qui utilisent différentes stratégies de résolution de problème
 - o un référentiel coconstruit avec les élèves pour le résultat d'apprentissage mathématique.
- Données des bulletins
- Données des PEI
- Conférences avec élèves
- Données OQRE
- Données des élèves à risque
- Parcours mathématiques
- Travail en CAP
- Données Knowledgehook

Stratégies et interventions :

1. Planification de l'enseignement (enseignement spiralé) et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves et rétroaction descriptive) - tous les enseignants du cycle moyen utilisent la spirale et suit les tâches de pistage par spirale. Ces tâches sont évaluées lors des CAP afin d'harmoniser les pratiques d'évaluation à travers le calibrage.
2. Conversations mathématiques et enseignement en petits groupes comme pratiques à fort impact pour promouvoir la compréhension des apprentissages essentiels en numératie
3. Résolution de problème du jour enseignée explicitement. Ces problèmes sont journaliers et présentés aux élèves au même moment chaque jour, devenant ainsi partie intégrale de la routine scolaire. Les problèmes doivent être variés (problèmes ouverts, problèmes à partir d'une image, boîte de stratégie). Les problèmes ciblent les besoins en numératie de chaque groupe.
4. Regroupements flexibles en mathématiques, centres de numératie en place.
5. Intégrer le bloc équilibré en mathématiques pour trouver des jeux et des activités intéressantes tout en faisant le bon lien avec le curriculum.
6. Participation active du personnel aux formations de numératie du Conseil

Preuves à l'appui :

- Lors du monitoring de la direction, on observe :
 - o des élèves qui font la résolution de problème du jour ou le problème ouvert
 - o des élèves qui accèdent au problème de différentes façons (écouter un enregistrement vocal du problème, travailler sur feuille, etc.)
 - o des enseignants qui coconstruisent les critères avec les élèves
 - o des tâches parallèles des problèmes ouverts
 - o engagés dans la résolution de problème
 - o des élèves qui discutent des problèmes, qui utilisent le matériel de manipulation mathématique
- Données des bulletins
- Données des PEI
- Conférences avec élèves
- Données OQRE
- Données des élèves à risque
- Parcours mathématiques
- Travail en CAP
- Données Knowledgehook

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

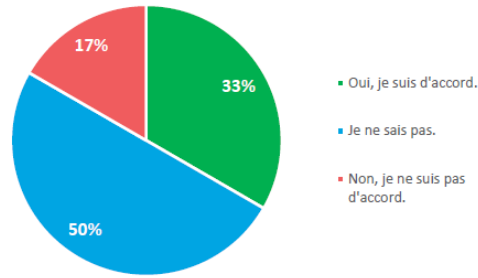
Taux d'assiduité

<p>D'ici juin 2025, 90% des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 20 novembre : 100%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 20 décembre : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 6 mars : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 17 avril : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 25 juin : %</p>	<p>D'ici juin 2025, 89% des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 20 novembre : 89%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 20 décembre : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 6 mars : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 17 avril : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 25 juin : %</p>	<p>D'ici juin 2025, 67% des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 20 novembre : 67%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 20 décembre : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 6 mars : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 17 avril : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 25 juin : %</p>	<p>D'ici juin 2025, 76% des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 20 novembre : 76%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 20 décembre : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 6 mars : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 17 avril : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 25 juin : %</p>	<p>D'ici juin 2025, 71% des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 20 novembre : 86%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 20 décembre : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 6 mars : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 17 avril : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 25 juin : %</p>	<p>D'ici juin 2025, 70% des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 20 novembre : 69%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 20 décembre : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 6 mars : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 17 avril : %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 25 juin : %</p>
---	---	---	---	---	---

Rétroaction positive en mathématique

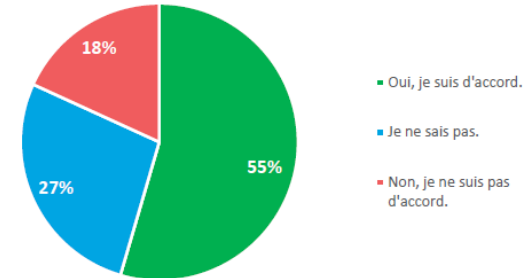
D'ici juin 2025, **100%** des élèves de **3^e année** feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de **confiance en mathématiques**.

Septembre 2024 : « Je suis bonne ou bon en mathématiques »



D'ici juin 2025, **65%** des élèves de **6^e année** feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de **confiance en mathématiques**.

Septembre 2024 : « Je suis bonne ou bon en mathématiques »



Mentalité de croissance en mathématique

Une personne peut toujours s'améliorer en mathématiques.

Septembre 2024

Oui, je suis d'accord : 87%

Je ne sais pas : 7%

Non, je ne suis pas d'accord : 4%

Une personne peut toujours s'améliorer en mathématiques.

Juin 2025

Oui, je suis d'accord : %

Je ne sais pas : %

Non, je ne suis pas d'accord : %

Autorégulation

D'ici juin 2025, **%** des élèves de la **1^{re} année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en

Autorégulation au bulletin.

Progrès	1re étape	2e étape
(%)	(%)	(%)
37		

D'ici juin 2025, **80%** des élèves de la **2^e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en

Autorégulation au bulletin.

Progrès	1re étape	2e étape
(%)	(%)	(%)
65		

D'ici juin 2025, **75%** des élèves de la **3^e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en

Autorégulation au bulletin.

Progrès	1re étape	2e étape
(%)	(%)	(%)
66		

D'ici juin 2025, **60%** des élèves de la **4^e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en

Autorégulation au bulletin.

Progrès	1re étape	2e étape
(%)	(%)	(%)
38		

D'ici juin 2025, **63%** des élèves de la **5^e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en

Autorégulation au bulletin.

Progrès	1re étape	2e étape
(%)	(%)	(%)
63		

D'ici juin 2025, **70%** des élèves de la **6^e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en

Autorégulation au bulletin.

Progrès	1re étape	2e étape
(%)	(%)	(%)
77		

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

- Enseignement explicite du domaine A du curriculum de mathématiques (apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques)
- Utilisation du guide PANA et la ressource de la pédagogie sensible et adaptée à la culture
- Enseignement des modules de la littératie en santé mentale
- Enseignement explicite de l'ASÉ en salle de classe (Moozoom)
- Mise en place des pratiques réparatrices, des cercles de communication et des zones de régulation
- Offre de deux ateliers en santé mentale pour le cycle moyen. Le premier sur l'intimidation et le cyberintimidation le 29 novembre et un deuxième en avril sur la gestion du stress.
- Offrir des ateliers connexes pour les parents afin qu'ils puissent appuyer leur enfant (premier atelier le 28 novembre sur l'intimidation et la cyberintimidation)
- Enseignement des modules de la littératie en santé mentale
- Assurer le bien-être et l'apprentissage des élèves par le biais de la RAI ainsi que de la pyramide en santé mentale et comportementale.
- Participation aux concours du Conseil (chaque action compte, vert le monde, ArtMonie).
- Promouvoir les activités d'école et les conférences auprès des parents.

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

- Résultat du sondage de satisfaction des élèves
- Le nombre de retards à la fin de l'année (données Aspen)
- Taux d'assiduité par étape
- Commentaires aux PEI
- Données CAP en lien à la RAI
- Monitoring de la direction
- Données knowledgehook et À pas de géant pour le bien-être en mathématiques
- Administrer le sondage en fin de parcours pour la confiance en mathématiques des élèves
- Suivi des parcours lors des rencontres CAP
- Suivi des élèves à risque et PEI
- Utilisation des ressources du conseil (Communauté Numératie, pupitre pédagogie virtuel, site web des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca, etc.)
- Nombre d'élèves impliqués dans les activités sportives ou dans les clubs de l'école