

## **PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2020-2021**

**École élémentaire Gabrielle Roy  
Date de révision : Le 18 novembre 2020**

### **Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :**

- Nom de l'élève ou des élèves :
- Nom du parent :
- Nom du membre du personnel enseignant : Hervé Kana Kiteu, Luc Fournier
- Nom membre du personnel non-enseignant : Kondim Gisèle (AE)
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Karima Foul et Laurence Nocandy (adj.)

### **Définition de l'intimidation**

**« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

**(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)**

## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

### Priorité 1 :

Travailler le respect et l'inclusion, en lien avec les résultats de sondage sur le climat scolaire. Impliquer davantage les élèves en assistant à nos rencontres du comité bien-être à l'école et en leur donnant l'opportunité de dénoncer de façon anonyme les gestes d'intimidation (Billets « L'intimidation, non merci ! »).

### Priorité 2 :

Mettre à jour et continuer le programme des clés du succès pour travailler les HAHT et l'appui au comportement positif. Impliquer davantage les élèves en assistant à nos rencontres du comité bien-être à l'école. Les élèves vont s'autoévaluer pour être conscient de leurs défis et de leur progrès.

### Priorité 3 :

Améliorer le sentiment de confiance envers les adultes en lien avec les résultats de sondage en améliorant la communication entre les intervenants dans la cour d'école et les enseignants titulaires ainsi on aura des données plus claires sur les situations qui se produisent. Nous allons créer une communauté sur OneNote avec le registre d'incidents pour que tout soit noté et que ce soit accessible à tout le personnel.

## Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- Billets  
« L'intimidation, non merci ! »
- Appui au comportement positif
- Ateliers sur la gestion des conflits
- Atelier sur la cyber intimidation
- Cercle de lecture et discussion
- Célébrer les différences
- Rassemblements et jumelage des classes
- Programme PALLS et leadership
- Pratiques réparatrices (questions réparatrices)
- Activités de la semaine anti-intimidation
- Culture de la paix
- Enseignement explicite des habiletés sociales
- Autoévaluation
- Ressources et kiosque de documentation
- Registre d'incidents sur OneNote
- Racines de l'empathie
- Club bien-être
- Matrice « Codes de vie à l'école » signée par les parents et affichée partout dans l'école.
- (Dû à la pandémie, certaines stratégies ne seront pas mises en place.)

### Stratégie ciblée priorité 1 :

-Chaque vendredi des billets seront distribués aux élèves « L'intimidation, non merci ! ». Nous allons encourager les élèves et leur donner l'occasion de dénoncer les gestes d'intimidation.

### Suivis nécessaires :

-Karima prépare les billets

### Délais prévus :

-Fin octobre

### Collecte de données :

-En décembre, le comité bien-être à l'école se rassemble pour faire un retour sur l'activité. Des élèves y seront invités.

-Chaque vendredi des billets seront distribués aux élèves « L'intimidation, non merci ! ». Nous allons encourager les élèves et leur donner l'occasion de dénoncer les gestes d'intimidation.	-Chaque vendredi, les enseignants prendront quelques minutes du matin pour permettre aux élèves de remplir leurs billets L'intimidation, non merci !	-L'activité commencera le vendredi 1 <sup>er</sup> novembre et continuera tous les vendredis.	-Les billets seront ramassés et revus par la direction pour suivis, ensuite par les membres du comité bien-être à l'école.
-Les matrices de comportements sont révisées. Des commandes seront faites pour affichages dans les différents endroits de l'école. -Enseignement en salle de classe	-Le comité bien-être à l'école s'occupe des commandes et de l'affichage.  En octobre, discussion avec le personnel pour donner des consignes	-Novembre  -Octobre	-Résultats des comportements sur la cour d'école et à l'intérieur de l'école.
-Le club bien-être pour les élèves qui vivent du stress et/ou des émotions fortes	-Club organisé par Luc, Miriam, Corinne et Gisèle. Tous les matins	-Toute l'année à partir de	-Observations

**Stratégie ciblée priorité 2 :    Suivis nécessaires :    Délais prévus :    Collecte de données :**

<p>-Nous avons revu l'activité Les clés du succès. Nous avons apporté des changements pour améliorer l'activité afin de rejoindre tous les élèves de différents âges. Et aussi assurer l'engagement du personnel enseignant et des élèves.</p>	<p>-</p>	<p>-Tout dépend de la situation sanitaire</p> <p>-</p>	<p>-Voir système des clés</p>
--	----------	--	-------------------------------

<b>Stratégie ciblée priorité 3 :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
-Créer une communauté sur OneNote pour le partage d'informations sur les élèves en remplissant le registre d'incidents.	Le personnel enseignant et de soutien sera responsable pour rentrer les données dans le registre d'incidents.	Début novembre	-Tous les incidents seront rentrés dans le formulaire en ligne et permettront une analyse par la suite.

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ateliers</li> <li>- Cercles de lecture et discussions avec implication de la bibliothécaire pour aider avec les thèmes des livres.</li> <li>- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionnement de films et discussions</li> <li>- Babillard décoré avec info</li> <li>- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiqué aux parents</li> <li>- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)</li> <li>- Récompenser chaque fin du mois les leaders du programme PALLS.</li> </ul>
---	---	---

<b>Stratégie ciblée (priorité 1)</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
-Affichage des matrices dans la cour, les couloirs, les toilettes et les classes.	-Nous allons contacter un fournisseur pour nous fabriquer de grandes affiches	-
-Intégrer les matrices de comportement pour harmoniser les attentes pour le comportement, tout en faisant un lien avec les clés du succès.	-Les matrices seront envoyées à la maison pour signature. -Enseignement explicite des matrices en salle de classes. (Enseignants)	-Septembre  -Sur toute l'année

<b>Stratégie ciblée (priorité 2)</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
-Les rassemblements virtuelles des clés du succès, quand on applaudit tous les élèves qui sont fiers de leurs progrès face à la HH du mois, est un moment important de sensibilisation et de communication. Les classes seront aussi responsables de créer des présentations créatives pour montrer la prochaine HH.	-Fabriquer des macarons	Fin octobre pour l'inscription des classes, tout au long de l'année pour les rassemblements (voir le document détaillé sur les clés du succès)

---

- Les macarons et le passage de M. Macaron dans les classes sont aussi un moyen de motivation et de sensibilisation.

-Luc sera notre mascotte M. Macaron. Il passera dans les classes tous les vendredis pour récompenser les élèves.

- Début novembre, on lance l'activité

**Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:**

**Membres du personnel**

**Exemples :**

- Discussions pendant les réunion du personnel
- Accompagnement EED

- Faire venir des conférenciers pour des ateliers (centre francophone et autre)

- Consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales

**Stratégie ciblée (priorité 1) :**

Donner toute l'information nécessaire des cas d'intimidation à l'école.

**Suivis nécessaires :**

Rassembler le personnel dès que possible

**Délais prévus :**

- Toute l'année

**Stratégie ciblée (priorité 1)**

-Informer le personnel des procédures d'intervention en cas d'intimidation

**Suivis nécessaires :**

-En parler à chaque réunion du personnel

**Délais prévus :**

- toute l'année

-Donner des ateliers dans les salles de classe du cycle moyen.

-Le centre francophone

- À déterminer

**Communauté extérieure (parents, communauté locale)**

Exemples :

- Consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales

- Faire venir des conférencier/Ateliers (centre francophone ou autre)
- Atelier donné par un officier de police

**Stratégie ciblée (priorité 1)**

-Contacter les différents organismes communautaires pour organiser des ateliers aux élèves et peut-être aussi aux parents.

**Suivis nécessaires :**

- Suivis avec le centre francophone et avec un officier de police.

**Délais prévus :**

-Novembre / décembre

**Stratégie ciblée (priorité 2)****Suivis nécessaires :****Délais prévus :**



---

## **Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation**

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

**Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Appel à la police
- Services communautaires en santé mentale
- Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Suivis réguliers pour s'assurer que la situation ne se reproduise pas
- Implication des parents

#### **Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Implication des parents

#### **Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
- Implication des parents
- Services communautaires en santé mentale
- Justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police
- Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- Offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)