

**PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base**

**Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie**

**OQRE**

**Lecture**

**Écriture**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

D'ici la fin juin 2025, 100 % des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de l'**OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de l'**OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de l'**OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de l'**OQRE** du cycle moyen.

**Bulletin**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

**73 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

**75 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **78 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

**90 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

**95 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **95 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie**

- CAP entre enseignants de 3<sup>ème</sup> année (harmonisation des pratiques, des évaluations...)
- Grilles d'évaluations adaptées (copies type, calibrage)
- Intégration du vocabulaire dans les grilles d'évaluation
- Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture
- Affichage des référentiels
- Autoévaluation et évaluation par les pairs
- Centres de littératie (cinq au quotidien, cercles de lecture)
- Blocs équilibrés en littératie

- CAP entre enseignants de 6<sup>ème</sup> année (harmonisation des pratiques, des évaluations...)
- Grilles d'évaluations adaptées (copies type, calibrage)
- Intégration du vocabulaire dans les grilles d'évaluation
- Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture
- Blocs équilibrés en littératie
- Utilisation des technologies au service de l'apprentissage (exploitation du TNI, des IPADS et portables avec logiciel Kurzweil et Word Q)
- Le 3<sup>ème</sup> enseignant (flexibilité, les élèves en action, situations authentiques...)
- Autoévaluation par les pairs et évaluation par les pairs
- Centres de littératie (cinq au quotidien, cercles de lecture)

## PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2024-2025

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation des technologies au service de l'apprentissage (exploitation du TNI, des Ipads et ordinateurs portables avec les logiciels Kurzwell et Word Q)</li> <li>- Intervention II</li> <li>- Partage de ressources sur la plateforme team de GARO</li> <li>- Utilisation du vocabulaire apprise et réutiliser dans les écrits (dictées)</li> <li>- Travailler les perceptions préconçues (confiance en soi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervention ILLÉ</li> <li>- Partage de ressources sur la plateforme team de GARO</li> <li>- Utilisation du vocabulaire apprise et réutiliser dans les écrits (dictées)</li> <li>- Travailler les perceptions préconçues (confiance en soi)</li> </ul>
---	---

### Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

#### OQRE

##### 3<sup>e</sup> année

D'ici la fin juin 2025, **95 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

##### 6<sup>e</sup> année

D'ici la fin juin 2025, **80 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

#### Bulletin

##### 3<sup>e</sup> année

**78 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

**80 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, **85 %** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

##### 6<sup>e</sup> année

**89 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année progresseront bien ou très en mathématiques bien au **bulletin de progrès**.

**90 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, **92 %** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

### Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

- Enseignement explicite des stratégies par la résolution de problèmes (tâches et expériences)
- Affichage des résultats d'apprentissage, critères d'évaluation et rétroaction descriptive.
- Murs de mots mathématiques
- Intégration du vocabulaire dans les grilles d'évaluation
- Enseignement explicite des habiletés sociaux-émotionnelles
- Organisation de classe et routine à l'enseignement individualisé (3 au quotidien ou centres)
- Présentation orale/partage mathématique (conversations mathématiques)

- Enseignement explicite des stratégies par la résolution de problèmes
- Enseignement explicite des habiletés sociaux-émotionnelles
- Élaborer un lexique mathématique avec les élèves (qui les suivra de la 4<sup>ème</sup> jusqu'en 6<sup>ème</sup>), concepts et verbes.
- Organisation de classe et routine propice à l'enseignement individualisé (3 au quotidien ou centres)
- Critères de réussite élaborés en collaboration avec les élèves
- Présentation orale/partage mathématique (conversations mathématiques)
- Regroupements flexibles

## **PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2024-2025**

- **Regroupements flexibles**
- **Création de lexiques mathématiques communs afin d'assurer le suivi d'un niveau à l'autre.**
- **Classe collabo-réflexive**
- **Groupe d'appui pour l'OQRE**
- **Rencontre CAP**
- **Travailler les perceptions préconçues (confiance en soi et résilience)**
- **Intégrer la mentalité de croissance dans les bavardages mathématiques**

- **Création de lexiques mathématiques communs afin d'assurer le suivi d'un niveau à l'autre.**
- **Classe collabo-réflexive**
- **Groupe d'appui pour l'OQRE**
- **Club de mathématiques**
- **Rencontre CAP**
- **Travailler les perceptions préconçues (confiance en soi et résilience)**
- **Intégration du vocabulaire dans les grilles d'évaluation**
- **Intégrer la mentalité de croissance dans les bavardages mathématiques**

**PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves**

**Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage**

**Taux d'assiduité**

D'ici juin 2025, <b>95 %</b> des élèves de la <b>1<sup>re</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, <b>97 %</b> des élèves de la <b>2<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, <b>97 %</b> des élèves de la <b>3<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, <b>95 %</b> des élèves de la <b>4<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, <b>94 %</b> des élèves de la <b>5<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, <b>95 %</b> des élèves de la <b>6<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.
--	---	---	---	---	---

**Rétroaction positive en mathématique**

D'ici juin 2025, <b>75 %</b> des élèves de <b>3<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> .	D'ici juin 2025, <b>75 %</b> des élèves de <b>6<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> .
--	--

**Autorégulation**

D'ici juin 2025, <b>75 %</b> des élèves de la <b>1<sup>re</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, <b>95 %</b> des élèves de la <b>2<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, <b>75 %</b> des élèves de la <b>3<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, <b>70 %</b> des élèves de la <b>4<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, <b>80 %</b> des élèves de la <b>5<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, <b>80 %</b> des élèves de la <b>6<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.
--	---	---	---	---	---

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Activités en lien avec les valeurs de l'UNESCO</b> (justice sociale, développement durable, réconciliation)</li> <li>- <b>Gouvernement des élèves</b> afin d'impliquer les élèves dans les activités de l'école</li> <li>- <b>Mise en place du Soutien au Comportement Positif (SCP)</b> dans l'école à travers des rassemblements mensuels sur des valeurs essentielles (empathie, politesse, collaboration, intégrité, respect...)</li> <li>- <b>Enseignement explicite des valeurs du SCP</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Activités en lien avec les valeurs de l'UNESCO</b> (tolérance, développement durable)</li> <li>- <b>Gouvernement des élèves</b> afin d'impliquer les élèves dans les activités de l'école</li> <li>- <b>Mise en place du Soutien au Comportement Positif (SCP)</b> dans l'école à travers des rassemblements mensuels sur des valeurs essentielles (empathie, politesse, collaboration, intégrité, respect...)</li> <li>- <b>Enseignement explicite des valeurs du SCP</b></li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Enseignement explicite et affichage des matrices</b> des comportements attendus</li> <li>- <b>Implication des élèves au club-Éco-école Canada</b></li> <li>- <b>Développement d'activités dans la classe extérieure.</b></li> <li>- <b>Formulaire « je dis non à l'intimidation »</b></li> <li>- <b>Formulaire du registre de la discipline progressive (RDP)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Programme de Leadership</b></li> <li>- <b>Enseignement explicite et affichage des matrices</b> des comportements attendus</li> <li>- <b>Implication des élèves au club-Éco-école Canada</b></li> <li>- <b>Développement d'activités dans la classe extérieure.</b></li> <li>- <b>Formulaire « je dis non à l'intimidation »</b></li> <li>- <b>Formulaire du registre de la discipline progressive (RDP)</b></li> </ul>
--	--

**MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES**

**Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves**

<p><b>Littératie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Utilisation d'instruments de mesure</b> (tests OQRE, données des bulletins, données des évaluations Escalire, suivi des élèves à risque, données des évaluations de la trousse TPALF, Résultats Accadience Dépistage)</li> <li>- <b>Équipe école</b> (trois fois par année) pour le suivi des élèves à risque</li> <li>- <b>Évaluation Escalire et Décode</b> plus fréquente pour les élèves à risque.</li> <li>- <b>Club de lecture (la forêt de la lecture)</b></li> <li>- <b>Suivi des élèves ALF</b> à l'aide de la trousse TPALF par l'enseignante ALF en consultation avec la direction.</li> <li>- <b>Suivi des élèves à risque</b> (pyramide RAI/SSPM) et mise en place d'interventions selon les données des bulletins</li> <li>- <b>Rencontres de l'équipe de la réussite</b> (analyse des données) au moins 3 fois par année.</li> <li>- <b>Monitoring de la direction</b> selon les critères établis avec l'équipe sur les pratiques d'évaluation (faire croître le succès)</li> <li>- Partage de ressources sur la plateforme Teams</li> </ul> <p><b>Numératie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Utilisation d'instruments de mesure</b> (grille de progrès sur le lexique mathématique, grilles d'observation concernant les référentiels communs et boîte à outils, résultats des évaluations, résultats OQRE, données du bulletin).</li> <li>- <b>Les données par triangulation</b> (observation, conversation, production)</li> <li>- <b>Équipe école</b> (trois fois par année) pour le suivi des élèves à risque</li> <li>- <b>Affichage de mur de mots</b> (vocabulaire mathématique), une copie de la table de progression du vocabulaire (guide d'enseignement explicite)</li> <li>- <b>Observations</b></li> <li>- <b>Entrevues et entretien avec les élèves</b></li> <li>- <b>Présentations</b></li> </ul>	<p><b>Littératie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Utilisation d'instruments de mesure</b> (tests OQRE, données des bulletins, données des évaluations Escalire, suivi des élèves à risque, données des évaluations de la trousse TPALF, Résultats Accadience Dépistage)</li> <li>- <b>Équipe école</b> (trois fois par année) pour le suivi des élèves à risque</li> <li>- <b>Évaluation Escalire et Décode</b> plus fréquente pour les élèves à risque.</li> <li>- <b>Club de lecture (la forêt de la lecture)</b></li> <li>- <b>Suivi des élèves ALF</b> à l'aide de la trousse TPALF par l'enseignante ALF en consultation avec la direction.</li> <li>- <b>Suivi des élèves à risque</b> (pyramide RAI/SSPM) et mise en place d'interventions selon les données de bulletins</li> <li>- <b>Rencontres de l'équipe de la réussite</b> (analyse des données) au moins 3 fois par année.</li> <li>- <b>Monitoring de la direction</b> selon les critères établis avec l'équipe sur les pratiques d'évaluation (faire croître le succès)</li> <li>- Partage de ressources sur la plateforme Teams</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Numératie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Utilisation d'instruments de mesure</b> (grille de progrès sur le lexique mathématique, grilles d'observation concernant les référentiels communs et boîte à outils, résultats des évaluations, résultats OQRE, données du bulletin).</li> <li>- <b>Les données par triangulation</b> (observation, conversation, production)</li> <li>- <b>Équipe école</b> (trois fois par année) pour le suivi des élèves à risque</li> </ul>
---	---

- **Suivi des élèves à risque** (pyramide RAI/SSPM) et mise en place d'interventions selon les données de bulletins
- **Rencontres de l'équipe de la réussite** (analyse des données) au moins 3 fois par année.
- **Monitoring de la direction** selon les critères établis avec l'équipe sur les pratiques d'évaluation
- **Suivi des bulletins par la direction et les enseignants** (monitorage en salle de classe sur les stratégies choisies par l'équipe de la réussite).
- Partage de ressources sur la plateforme Teams

### **Engagement et bien-être**

- **Résultats du sondage l'attitude et niveau de confiance en mathématiques**
- **Données des bulletins HAHT**
- **Données des rapports d'incidents**
- **Taux d'assiduité**
- **Données CAP en lien avec la RAI**
- **Monitoring de la direction**
- **Participation des parents aux différentes activités de l'école**
- **Suivi avec les parents**
- **Rencontres de l'équipe bien-être, de l'équipe enseignante et de l'équipe EED**

- **Affichage de mur de mots** (vocabulaire mathématique), une copie de la table de progression du vocabulaire (guide d'enseignement explicite)
- **Observations**
- **Entrevues et entretien avec les élèves**
- **Présentations**
- **Suivi des élèves à risque** (pyramide RAI/SSPM) et mise en place d'interventions selon les données de bulletins
- **Rencontres de l'équipe de la réussite** (analyse des données) au moins 3 fois par année.
- **Monitoring de la direction** selon les critères établis avec l'équipe sur les pratiques d'évaluation
- **Suivi des bulletins par la direction et les enseignants** (monitorage en salle de classe sur les stratégies choisies par l'équipe de la réussite).
- Partage de ressources sur la plateforme Teams

### **Engagement et bien-être**

- **Résultats du sondage l'attitude et niveau de confiance en mathématiques**
- **Données des bulletins HAHT**
- **Données des rapports d'incidents**
- **Taux d'assiduité**
- **Données CAP en lien avec la RAI**
- **Monitoring de la direction**
- **Participation des parents aux différentes activités de l'école**
- **Suivi avec les parents**
- **Rencontres de l'équipe bien-être, de l'équipe enseignante et de l'équipe EED**