

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture

Écriture

3^e année

6^e année

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2026, **95 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, **90 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2026, **95 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, **85 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

6^e année

100 % des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

90 % des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **95 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

78 % des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

80 % des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **85 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - CAP (communauté d'apprentissage) entre enseignants de 3^{ème} année (harmonisation des pratiques d'enseignement en salle de classe, des évaluations, stratégies mises en place en préparation de l'OQRE) - Utilisation de grilles d'évaluations adaptées (copies type, critères de réussite harmonisés, intégration du vocabulaire) - Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture <ul style="list-style-type: none"> . Centres d'apprentissage . Processus de rédaction et genre de textes, . Affichage des résultats et des attentes d'apprentissage . Différentiation pédagogique, . Référentiels . Vocabulaire harmonisé . Autoévaluation et évaluation par les pairs . Objectivation . Utilisation des technologies - Mise en œuvre des interventions en lecture ciblées (Programmes IL/ILLÉ) - Partage de ressources sur la plateforme Teams de GARO - Tutorat en littératie | <ul style="list-style-type: none"> - CAP (communauté d'apprentissage) entre enseignants de 6^{ème} année (harmonisation des pratiques d'enseignement en salle de classe, des évaluations...) - Utilisation de grilles d'évaluations adaptées (copies type, critères de réussite harmonisés, intégration du vocabulaire) - Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture <ul style="list-style-type: none"> . Centres d'apprentissage . Processus de rédaction et genre de textes, . Affichage des résultats et des attentes d'apprentissage, . Différentiation pédagogique, . Référentiels . Autoévaluation et évaluation par les pairs . Objectivation . Utilisation des technologies - Mise en œuvre des interventions en lecture ciblées (Programmes IL/ILLÉ) - Partage de ressources sur la plateforme Teams de GARO - Tutorat en littératie |
|--|--|

**PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
2025-2026**

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2026, **95 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, **85 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

6^e année

100 % des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

90 % des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **95 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

81 % des élèves de 6^e année progresseront bien ou très en mathématiques bien au **bulletin de progrès**.

80 % des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **85 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

- **CAP (communauté d'apprentissage) entre enseignants de 3^{ème} année (harmonisation des pratiques d'enseignement en salle de classe, des évaluations, stratégies mises en place en préparation de l'OQRE)**
- **Utilisation de grilles d'évaluations adaptées (copies type, critères de réussite harmonisés, intégration du vocabulaire)**
- **Enseignement explicite des stratégies en mathématiques**
 - . **Centres d'apprentissage et de manipulation**
 - . **Processus de résolution de problèmes (classe collaborative)**
 - . **Affichage des résultats et des attentes d'apprentissage**
 - . **Différentiation pédagogique**
 - . **Référentiels**
 - . **Vocabulaire harmonisé (mur de mots)**
 - . **Autoévaluation et évaluation par les pairs**
 - . **Objectivation**
 - . **Utilisation des technologies**
- **Tutorat en mathématiques**
- **Monitoring de la plateforme Knowledgehook (utilisation des questions du guide d'apprentissage de l'OQRE)**

- **CAP (communauté d'apprentissage) entre enseignants de 6^{ème} année (harmonisation des pratiques d'enseignement en salle de classe, des évaluations, stratégies mises en place en préparation de l'OQRE)**
- **Utilisation de grilles d'évaluations adaptées (copies type, critères de réussite harmonisés, intégration du vocabulaire)**
- **Enseignement explicite des stratégies en mathématiques**
 - . **Centres d'apprentissage et de manipulation**
 - . **Processus de résolution de problèmes (classe collaborative)**
 - . **Affichage des résultats et des attentes d'apprentissage**
 - . **Différentiation pédagogique**
 - . **Référentiels**
 - . **Vocabulaire harmonisé (mur de mots)**
 - . **Autoévaluation et évaluation par les pairs**
 - . **Objectivation**
 - . **Utilisation des technologies**
- **Tutorat en mathématiques**
- **Monitoring de la plateforme Knowledgehook (utilisation des questions du guide d'apprentissage de l'OQRE)**

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2026, 95 % des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 90 % des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 90 % des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 80 % des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 88 % des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 80 % des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
--	---	---	---	---	---

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2026, 75 % des élèves de 3^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 65 % des élèves de 6^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
--	--

Autorégulation

D'ici juin 2026, 75 % des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 65 % des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 80 % des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 55 % des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 75 % des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 75 % des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
--	---	--	---	---	--

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

<ul style="list-style-type: none"> • Activités en lien avec les valeurs de l'UNESCO (justice sociale, développement durable, réconciliation) • Gouvernement des élèves afin d'impliquer les élèves dans les activités de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités en lien avec les valeurs de l'UNESCO (tolérance, développement durable) • Gouvernement des élèves afin d'impliquer les élèves dans les activités de l'école
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place du Soutien au Comportement Positif (SCP) dans l'école à travers des rassemblements mensuels sur des valeurs essentielles (empathie, politesse, collaboration, intégrité, respect...) • Implication des élèves au club-Éco-écoles Canada • Formulaire « je dis non à l'intimidation » • Formulaire du registre de la discipline progressive (RDP) • Création d'un espace francophone riche et diversifié (sorties, clubs, compétitions, collaboration inter-écoles et des organismes communautaires, spectacles) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place du Soutien au Comportement Positif (SCP) dans l'école à travers des rassemblements mensuels sur des valeurs essentielles (empathie, politesse, collaboration, intégrité, respect...) • Programme de Leadership • Implication des élèves au club-Éco-écoles Canada • Formulaire « je dis non à l'intimidation » • Formulaire du registre de la discipline progressive (RDP) • Création d'un espace francophone riche et diversifié (sorties, clubs, compétitions, collaboration inter-écoles et des organismes communautaires, spectacles)
--	--

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'instruments de mesure (grilles d'évaluation adaptées dans Teams, tests OQRE, données des bulletins, données des évaluations Escalire sur Encompass, Résultats Acadience et suivi de progrès) - CAP mathématiques et analyse des données OQRE versus bulletins, comité 3^{ème} année afin d'améliorer les résultats OQRE cette année 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'instruments de mesure (grilles d'évaluation adaptées dans Teams, tests OQRE, données des bulletins, données des évaluations Escalire sur Encompass) - CAP mathématiques et analyse des données OQRE versus bulletins, comité 6^{ème} année afin d'améliorer les résultats OQRE cette année - Rencontre avec les enseignants de 6^{ème} année afin de partager les stratégies mise en place afin d'appuyer les
--	--

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Rencontre avec les enseignants de 3^{ème} année afin de partager les stratégies mise en place afin d'appuyer les élèves pour les tests OQRE (tableau de compilation des stratégies)- Équipe école (trois fois par année) pour le suivi des élèves à risque- Rencontres de l'équipe de la réussite (analyse des données) au moins 3 fois par année.- Visite dans les salles de classe à l'aide de la grille d'observation (Critères d'observation co-construits avec l'équipe lors des CAP, rétroaction axée sur les pratiques efficaces : guidage, stratégies)- Rencontres hebdomadaires avec l'équipe ÉES (éducation en éducation spécialisée)- Résultats du sondage de la perception et du niveau de confiance en mathématiques- Résultats du sondage sur le climat scolaire- Données des bulletins HAHT- Données des rapports d'incidents- Taux d'assiduité (rencontres mensuelles avec le comité assiduité)- Engagement des parents aux différentes activités de l'école | <ul style="list-style-type: none">- élèves pour les tests OQRE (tableau de compilation des stratégies)- Équipe école (trois fois par année) pour le suivi des élèves à risque- Rencontres de l'équipe de la réussite (analyse des données) au moins 3 fois par année.- Visite dans les salles de classe à l'aide de la grille d'observation (Critères d'observation co-construits avec l'équipe lors des CAP, rétroaction axée sur les pratiques efficaces : guidage, stratégies)- Rencontres hebdomadaires avec l'équipe ÉES (éducation en éducation spécialisée)- Résultats du sondage de la perception et du niveau de confiance en mathématiques- Résultat du sondage sur le climat scolaire- Données des bulletins HAHT- Données des rapports d'incidents- Taux d'assiduité (rencontres mensuelles avec le comité assiduité)- Engagement des parents aux différentes activités de l'école |
|---|---|

