

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : 3 décembre 2019

### École élémentaire Horizon Jeunesse

#### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Kenza Mounay, Syana Rampadaruth et Emmanuel Allah
- Nom du parent : Mahassine Orche
- Nom du membre du personnel enseignant : Azza Hamdi, Nourhane Mahmoud
- Nom membre du personnel non-enseignant : Marie-Pierre Thiru, Benoit Dussault
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Auriane Sokoloski

#### Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
  - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

## Priorités ciblées

### Priorité 1 :

#### Instaurer l'appui de comportement positif : (ACP)

##### 5 éléments

- L'équipe qui se rencontre régulièrement
- Enseignement explicite du comportement attendu à l'aide des matrices (production de vidéos etc.)
- Étudier les données (sondage du climat scolaire, billets, etc.)
- Lier le comportement attendu avec les valeurs ou HAHT
- Mobiliser les ressources nécessaires

### Priorité 2 :

#### Installer les pratiques réparatrices dans l'école.

Formation sur les cercles (janvier) de la 1<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> pour harmoniser nos pratiques

Envoyer le guide à tous les enseignants

Afficher le code du cercle dans toutes les classes

Engager les parents par l'entremise d'une lettre et une communication soutenue avec les familles. Partager la liste de Pratiques réparatrices

### Priorité 3 :

#### Harmoniser les pratiques pour promouvoir des relations saines, sécuritaires et un climat positif

Arbre décisionnel

Matrices de comportement

Fiches de réflexion harmonisée

Programme pour signaler de façon anonyme des actes d'intimidation

Engager les parents par l'entremise d'une lettre et une communication soutenue avec les familles

Enseigner et valoriser les HAHT et les valeurs

- Mobiliser les ressources (création de trousse par cycle)

---

## Stratégies de prévention

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<b>Instaurer l'appui de comportement positif : (ACP)</b>	Faire signer le code de conduite de l'école par les élèves et les parents de l'école	Automne 2019	Registre d'incidents/Fiches de réflexion
	Club de bien-être	Automne 2019-Fin de l'année	Registre d'incidents/Fiches de réflexion
	L'équipe PPIMI se rencontre 1 fois par mois pour évaluer et réviser le plan PPIMI et préparer les prochaines étapes	Toute l'année	Notes de rencontre Ordre du jour
	Création d'une banque d'idées de renforcements positifs (collants RESPIRE, tirages, points Classe DOJO etc...)	Toute l'année	Registre d'incidents/Fiches de réflexion
	Enseignement explicite du comportement attendu pour chaque lieu dans l'école (matrices prioritaires, production de vidéos etc.)	Chaque mois un comportement sera mis en vigueur	Registre d'incidents/Fiches de réflexion Registre d'incidents/Fiches de réflexion
	-Lier le comportement attendu avec les valeurs et les HAHT		
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :

---

**Installer les pratiques réparatrices dans l'école.**

Formations pour les classes de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> par la conseillère pédagogique des écoles sécuritaires et tolérantes (cercles réparateurs)

janvier 2020 - Fin de l'année

Observation et monitoring  
Registre des incidents

Partager le guide sur le cercle à tous les enseignants et afficher le code du cercle dans toutes les classes

janvier 2020 - Fin de l'année

Observation et monitoring  
Registre des incidents

Engager les parents par l'entremise d'une variété de communiqués (lettre, Facebook, babillard à l'entrée de l'école) qui explique les buts et les projets qui sont développés par le comité anti-intimidation (pratique de signaler les gestes d'intimidation, vidéos, partage de la liste de pratiques réparatrices, etc.)

sept- Fin de l'année

Courriels, appels de parents (direction et enseignants)

Participation aux cercles lors des réunions du personnel, pour tout le personnel afin de vivre l'expérience

Sept – Fin d'année

La mise en application des cercles dans les classes

---

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Harmoniser les pratiques pour promouvoir des relations saines sécuritaires et un climat positif.	Afficher les référentiels (arbre décisionnel, matrices de comportement, code du cercle) en classe et dans des lieux stratégiques de l'école (p. ex., gymnase, toilettes)	Octobre 2018 — juin 2020	Fiches de réflexion envoyées à la maison pour signature et registres d'incidents
	Programme pour signaler de façon anonyme des actes d'intimidation	Novembre — juin 2020	Fiches de réflexion Billet anonyme pour signer des actes d'intimidation
	Engager les parents par l'entremise d'une lettre et une communication soutenue avec les familles	Toute l'année scolaire	Courriels, rétroaction sur Facebook
	Enseigner et valoriser les HAHT et les valeurs	Novembre — juin 2020	Autoévaluation et évaluation par les pairs

---

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

### Exemples de stratégies :

- Les annonces à la radio scolaire avec la reconnaissance des traités
- Chansons francophones
- Rassemblements sur les attentes-clés, avec appuis visuels ou vidéos créés par les élèves
- Visionnement de vidéos ou films et discussions
- Babillard ou affiches décorées avec information
- Encourager la création d'acronyme et logo, chanson, vidéo, etc. pour promouvoir les attentes-clés
- Communiquer aux parents régulièrement
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif (vidéos créées par les élèves : Animoto, etc.)
- Matrices prioritaires créées par les élèves

### Stratégie ciblée :

Activités liées à la sensibilisation à l'intimidation et de la prévention

### Suivis nécessaires :

- Planifier des activités en classe et à l'échelle de l'école (affiches, saynètes, montage vidéo)

**MAJA** : comment faire un geste réparateur

**Cycle primaire** : Exclusion

**Cycle moyen** : Se moquer des autres

— **Vidéos** : 3 ou

4 comportements (garder les mains pour soi) attendus en lien avec les matrices de comportement

### Délais prévus :

Chaque mois à partir du mois de janvier

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel

#### Exemples :

- Accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes (janvier)
- Participer à des formations et à des ateliers
- Consultation ou formation donnée par les travailleurs sociaux.
- Centre francophone animer des ateliers aux élèves et aux parents

#### Stratégie ciblée :

#### Suivis nécessaires :

#### Délais prévus :

Formation du cercle réparateur de la part de conseiller pédagogique

Partage des ressources sur SharePoint

-À partir du mois de janvier

#### Stratégie ciblée :

#### Suivis nécessaires :

#### Délais prévus :

Ateliers de sensibilisation à l'intimidation par le travailleur social  
Club de Bien-être

Ateliers au besoin pour des classes cibles  
30 minutes au quotidien

L'année scolaire

L'année scolaire

### Communauté extérieure (parents, communauté locale)

#### Exemples :

- Centre francophone
  - COPA
- Faire venir un conférencier/ une conférencière

#### Stratégie ciblée :

#### Suivis nécessaires :

#### Délais prévus :

Atelier avec le centre francophone  
Atelier de prévention de l'intimidation pour les élèves et les parents offert par COPA

Ateliers

Janvier 2020 et d'autres dates au besoin

Début mars

---

**Stratégie ciblée :**

Offrir des consultations par la travailleuse sociale

**Suivis nécessaires :**

Référer les parents et les enfants qui en expriment le besoin

**Délais prévus :**

Base continue

## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

**Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :**

- Club de bien-être
  - Appui et atelier du travailleur social
  - Appel à la police et intervention de la police individuellement ou en groupe classe
  - Services communautaires et au sein du Conseil en santé mentale (infirmière et Tangerine)
  - Justice réparatrice (cercles de communication) pour discuter des événements et des émotions ressenties
  - Vidéos qui modélisent le comportement attendu : réactions aux gestes d'intimidation
  - Suivis nécessaires et réguliers pour s'assurer que la situation ne se reproduise pas
  - Système pour signaler de façon anonyme les actes d'intimidation
-



### **Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :**

- Atelier du travailleur social
- Justice réparatrice (cercles de réparation) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- Vidéos qui modélisent le comportement attendu : réactions aux gestes d'intimidation

### **Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :**

- Club de bien-être
  - Communication étroite avec la famille
  - Appui du travailleur social (atelier ou 1 à 1 avec l'élève par la suite d'une référence)
  - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
  - Appui avec le travailleur social (santé mentale)
  - Justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle de partage, geste réparateur)
  - Discipline progressive
  - Rencontrer le personnel (équipe-école) qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
  - Fournir une responsabilité à l'élève afin de sensibiliser l'école (ex. : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats, participer aux vidéos)
  - Suspension
  - Faire venir un conférencier/une conférencière (p. ex., COPA en collaboration avec le centre francophone)
-